

# 强化交流互动，引导小学语文深度学习

李勤

(南京市琅琊路小学柳洲东路分校)

**[摘要]**就现阶段的语文学习目标而言，核心素养是不可缺少的诸多目标中的一个，随着时间的推移，核心素养演化为语文教学发展的主流趋向，与此同时，素质教育的发展也使得语文教学面临着更为严格的要求。基于上述教育环境下，作为语文教师必须要注重教学水平的持续提升，立足于学生组织各种不同类型的教学活动，使语文教学收获良好的教学效果，对核心素养予以有效的提高。为了能够使语文核心素养显著提升，必不可少的途径便是引入深度学习，通过该方法能够让学生以已掌握的理论知识为前提，对认知结构进行合理的改进，对小学生独立且能够深入思维的能力进行有目的的培养。笔者基于自身的教学经验，认为可以通过交流互动实现小学语文课堂当中的深度学习，这种交流互动可以从教师和学生的互动方面入手，也可以从学生和学生的互动方面入手，希望通过此文为小学语文教师提供有价值的参考。

**[关键词]**小学语文；互动；交流；深度学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.160

## 一、小学语文深度学习的现状

现阶段，举国上下各个学段都在推崇深度学习，也就是引导学生在理解了已学知识的前提下自发的对知识框架加以梳理和整合，创建自己善于理解和掌握的知识体系，这是一种高效的学习模式，和它相反的是浅层次学习，也就是学生非自发的学习课本当中较为浅显的知识，在学习的时候不会对新旧知识进行有效地结合，这两种学习模式哪一种更具有优势显而易见，然而，在具体落实深度学习的时候必须要先对学生的观念加以改变，让学生掌握高效、正确的学习方法，还要对教师的技能和素养加以培养，让教师具备合理引导学生能力。倘若把深度学习也归纳入学生学习效果的判定标准当中，就可以让深度学习发挥出其真正的作用，若落到实处就是在语文教学过程中时时处处实行深度学习。但是目前小学语文教学的实情依然存在一些弊端，部分语文教师只是一味地鼓励学生在课堂上积极互动交流，进行一些毫无价值的文本解读，还有一些教师一味地追求虚无缥缈的人文内涵，这导致小学生很难培养和提高语文综合素养。考虑到这种情况，小学语文教师理当高效推行新课改的各项政策，参照具体的教学要求和教学重难点，充分考虑小学生的学习习惯和心理特征，精心设计一些对学生交流互动有益的教学活动，通过教学活动科学地引导学生自发地进行课堂学习，从而让小学生的课堂学习更为全面和深入。

## 二、小学语文深度学习的要求与意义

### (一) 小学语文深度学习的要求

小学语文教师在实际教学的过程中理当完全遵从深度学习的内在逻辑，首先，必须要保证在课堂中学生具有绝对的主体地位，让学生自己对理智的思维和感性的情感等予以灵活的运用，以此来收获独特的学习体验；其次，学生学习的目标是语文学科涉及的所有知识，这些知识是由专业人士经全面考量确立的，学生要想完全掌握这些知识必须要借助高阶思维；再次，教师属于学生与知识间的重要中间人，教师能够对学生起到举足轻重的引导作用，促使深度学习顺利展

开。由此可见，小学语文深度学习必须要对学生的具体学习过程和最终的结果予以高度的关注，为了确保深度学习能够获得实效，教师必须要提前对课本予以深层次的挖掘，为学生精心设计不同类型的情境，组织不同类型的活动，让学生通过自主思考、质疑等获得独特的体验。

### (二) 开展小学语文深度学习的意义

2011年新版的语文课程标准正式出台并实行，自此，小学语文教学对语言运用和文字运用的学习与实践便取得了一些可观的成果，深度学习是小学语文当中必不可少的部分，通过深度学习能够促使小学生对基础文化知识建立更深刻的认知，这对小学语文教育而言有着极为重要的意义。小学生在深度学习的过程中能够积累对字词的认、写和运用，同时培养自己的阅读能力和文字表达能力。让小学生锻炼语言思维，树立正确的三观，引导其形成健康向上的道德品质。倘若在学习语文知识时只关注基础知识，从长远来看具有极大的弊端。由此可见，在小学语文教学当中严格落实深度学习是必然的发展趋势，开展深度学习的意义主要表现为：第一，语文教育是我国传承传统文化的重要途径，是落实母语教育不可或缺的工具，因此，语文的学习切忌流于表面，一定要挖掘文本深层次的内涵，对其语言表达的艺术美感进行细致的品味；第二，小学生的可塑性非常强，教师所设计的教学环节必须要符合小学生的发展规律，要对小学生的发展起到显著的促进作用；第三，小学语文教学的核心内容是儿童文学，儿童文学通常要考虑到儿童的心理发展和生理特点，同时还要关注儿童的兴趣点，但也不能忽视对艺术价值的追求，要注重对儿童正确审美观的培养。

## 三、通过强化互动交流，引导深度学习的具体策略

### (一) 问题互动

小学阶段是学生在整个学习语文的过程中的起步阶段，这一阶段的学生心智还未发育成熟，还不能正确的辩识，在大部分小学生眼中，教师代表着权威，基于此，以直接灌输的方法进行教学对教师而言更为方便，但是在这种教学模式

中学生并不是课堂的主体，只是根据教师的指示按部就班地接受知识，整个过程不论是教师还是学生都缺乏激情，所有的学习都较为浅显。个体的学习离不开兴趣的支撑，对于小学生而言同样如此，在小学语文教学中，教师要充分考虑学生的兴趣点和心理特征，静心设计生动有趣的教学环节，让学生的兴趣和热情得到最大限度地释放，使学生自发地参加各种教学活动。譬如，凭借问题式教学法讲授《狐狸和乌鸦》这篇课文，教师布置朗读任务，当进行到第二自然段的时候，教师便可以设计一些问题进行提问，譬如，“乌鸦此刻内心的想法是什么？”当朗读到第三自然段的时候，提出问题“狐狸看到乌鸦嘴里的肉时，会作何反应？”“狐狸为了骗得乌鸦嘴里的肉会想出什么方法呢？乌鸦该如何应对呢？”“同学们在读了这个故事后有什么想法呢？你们从中吸取了什么经验和教训呢？”教师提出上述问题后组织“问题竞答赛”，让学生通过小组讨论探讨并抢答。最后把回答正确数目最多的小组判定为第一名并给予奖励。通过问题竞答赛的活动形式能够对学生的思维力、想象力、表达能力等进行锻炼，引导学生以问题为中心积极思考，竞赛的形式能够充分调动学生的参与热情，引导学生通过良性竞争将深度学习落到实处，使教学效果得到显著的改观，在实际小学语文教学过程中，要注重对学生学习热情的调动。所以，通过问题式教学对小学生的学习兴趣进行最大限度的调动能够有效提升语文深度学习的效果。

### （二）精心创设情境

为了保障小学语文深度学习能够顺利进行，教师可以通过教学情境的精心创设引导学生与情境融为一体，进行沉浸式学习。鼓励学生在这样的情境当中轻松地朗读，在情感方面收获前所未有的体验。譬如，在进行《欢乐泼水节》这节课的教学时，教师可设计下述教学环节实现深度学习：第一，创建轻松、优良的情境，对学生的热情和兴趣予以有效的调动。教师要充分考虑到小学生的学习习惯和心理特征，合理的引导学生切身感受傣族同胞渴望过泼水节的激动的心情，在这堂课当中，教师可以创设的情境是“小记者采访”，鼓励学生勇敢的扮演小记者采访“傣族同胞”，这里的傣族同胞也是由学生扮演的，小记者可以采访的内容有：“请问你们穿得如此隆重是因为今天是什么节日吗？”“原来今天是泼水节啊？你们都是怎么度过这个节日的呢？”“你们喜欢这个节日吗？”等等，可以鼓励学生自由发挥，自己思考要采访的内容，然后由学生扮演的傣族同胞一一回答记者，学生通过参与这个活动能够有效地激发学生的想象力，设身处地地体会傣族同胞在泼水节这一天的快乐，也能凸显出泼水节欢乐的气氛，通过角色扮演，即使学生在课堂，也仿佛真正的参加了泼水节似的，最大限度的调

动了学生的学习热情。

### （三）组织小组合作

当前处于基础教育阶段的学生，认知水平及思维能力正处于高速发展的时期。而且，受家庭观念，学习氛围，认知能力等诸多方面的局限，对后续的语文教学工作开展造成一定影响。因此，教师首先可以通过测试和单独交流沟通等方式来对班级中的学生情况有具体的认识，然后再根据学生的个人能力差异，将学生均匀分成数个合作学习小组，并在教学活动中多开展小组互动性质的教学活动，以此来培养学生团队协作的意识，引导全体学生活动进步和发展。

比如，在对《草船借箭》常规教学的过程中，我先是立足于学生自主预习这一基础，提前向学生布置预习任务（整理关于诸葛亮的小故事若干则），然后在课堂教学时就布置的作业内容，让学生在组内自主进行分享交流，而后每组确立一名故事说明代表，将组内认为最具诸葛亮人性特征的故事做一复述，其他组别的学生需依据复述故事，提出问题。并让复述故事组内学生对相应问题作出解释说明，营造出热烈积极的学习氛围，从而让学生进一步的巩固好预习内容。在对教学内容进行深入学习时，仍可依据提问法及小组讨论法展开教育教学。

诸如此类，在立足于科学合理分组的前提下，需在常规教学时充分展开小组讨论等课堂活动，还能有效增进学生主观能动性的形成，提升学生的思辨能力以及理解能力，从而致使课堂目标能够得以实现。

## 四、结语

面对教育改革日益深化的现状。小学语文教学也应以深度学习作为主要发展对象，同时，由于时代发展的需要，小学阶段的语文教学也应顺应时代发展需求，不断进行自我革命，自我深化。所以作为一名基础教育阶段的语文教师，必须紧紧跟住时代发展脚步，并充分洞悉学生的认知水平及心理特征，并充分借用现代化教学手段，强化课堂互动环节的设计，有效增进师生之间的育人氛围，从而全面提高学生的认知水平，并充分调动起学生的主观能动性，并进一步明确学生的课堂地位，让学生自发投入至日常学习。

### 参考文献

- [1] 吴雪凤. 师生互动合作在小学语文教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 48.
- [2] 王晓旭. 浅谈小学语文互动教学的开展[J]. 中国校外教育, 2019(20): 128
- [3] 杨正虎. 小学语文教学中师生互动沟通策略研究[J]. 教书育人, 2019(20): 48.
- [4] 王惠珍. 小学语文深度学习之我见[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (7): 32.