

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

余粉香

环县樊家川学区

[摘要]随着新课程的实施,小学数学教学的目标和定位发生了很大的变化。在新课程背景下,小学数学是重点和实践工作的中心。此外,考虑到数学与现实生活的密切关系,在新课程背景下,小学数学教学的最终目标是通过学生对数学的研究来解决现实问题,有效提高学生的思维、认知和发展能力。因此,将生活化教学理念应用于小学数学教学是非常有效、必要和现实的,让学生以丰富多彩的生活,充满热情和决心,开始学习数学,探索数学问题,获取数学知识,同时为改进数学教学提供支持和帮助,促进数学知识与现实生活的紧密联系,并帮助学生根据自己的认知需要学习数学,提高数学学习能力。

[关键词]新课程背景;小学数学;数学教学;生活化;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.932

引言:数学教学需要将日常生活与数学有机地结合起来,才能回归日常生活。随着社会经济和数学的不断发展,数学几乎应用于所有领域。传统的数学教学方法的重点是培养学生的知识学习,当前新课程的主要目的是不断发展学生自身的高质量教学。因此,教师要彻底改变过去的教学方式,真正把教学融入到学生的日常生活中,学生只有在日常生活中不断地运用数学知识,才能有效地提升自身的实践水平和创新能力。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的意义

(一) 提高学生的学习积极性

新课程改革的一个重要内容是,教学不仅限于理论教学,而且向学生教授数学技能和实践知识。在数学教学领域,教学把数学知识与生活结合起来,从生活的角度进行教学。在日常生活中有许多生活细节都和数学知识息息相关。利用生活让学生了解数学专业知识的使用性。数学知识枯燥,学生在学习过程中失去自主学习的意识,对枯燥的知识不感兴趣^[1]。生活化教学的目标是学生在生活中学习数学的意义,在学习数学中感到快乐,在学习过程中取得成功,积极参与数学教学,提高学习动机,不仅有利于数学教学的正常发展,还可以让学生学习理论和进行实践。

(二) 有利于增强学生在数学实践应用中的能力

小学生更重要的就是培养学生数学逻辑思维能力,为往后更加深远的学习打好基础,不只是利用数学专业知识面对考试,而是用自己的知识去解决问题,遇到日常生活中的难题也可以利用数学知识解决。通过小学应用数学的生活方式,让学生可以将数学中的知识在生活中也可以进行使用,首先要做的事就是要在理论知识和实践过程中找到一致性和互补性。让学生提高实践能力的同时,还可以让学生发现数学学习的魅力之处^[1]。

(三) 有利于小学数学教学内容的丰富和发展

数学教材中的许多内容和知识来源于生活,但也有一定的局限性。有许多教材中的知识与事实不相符,也不能保证它与学生的发展和认知水平相符,教材的知识不断更新和丰富,学生的知识和发展受到限制,教材的教学的内容也要取决于学生的心理特征和兴趣。小学数学教学将教学知识与现

实生活相结合,在现实生活中学习,在生活中运用这些知识,提高教学兴趣,同时根据学生的表现降低教学难度^[1]。

二、我国当前的小学数学教学生活化探索活动存在的问题和困扰

(一) 数学工作者缺乏生活化发展的教学理念

在当前的数学活动中,数学教师在“生活”概念上存在着严重的缺失。在传统的教学理念下,数学教师更加关注学生理论知识的教学效果,提高学生的数学成绩。教师认为生活化数学活动的开展对缩短数学课堂学习时间、提高学生数学学习成绩没有明显影响,这一措施意义不大,从而在概念上忽视了数学生活的发展^[2]。

(二) 从数学教学活动的整体设计而言,缺乏生活化措施

数学教学活动的整体性表现为生活过程发展的不足。数学教师在数学课堂上没有使用生活材料进行教学,因此,教师所讲的数学知识是教科书中的理论知识,没有有效的生活案例和相关生活现象的结合,我国小学数学教学活动缺乏生活元素,过于注重数学材料的记忆和阅读的理论要点,不能为学生提供足够的时间和空间,不能引导学生学习生活化方法^[2]。

(三) 教学内容缺乏学科本味

生活中的任何材料都可以直接用作学习材料。同时,一些数学课堂在实际教学中没有足够的生活材料直接应用于课堂,学生对数学知识理解非常片面。此外,它会分散学生在课堂上的注意力,并将注意力吸引到知识以外的问题上,这也降低了数学教学的效率^[3]。

(四) 教师缺乏信息化素养

在信息化教学的背景下,很多教师没有形成信息化的概念,或者对信息化教学了解不够,没有统一的方法为教师创造生活环境。一些教师认为,在课堂上使用多媒体将把信息教学手段融入数学教学,而不管其与内容教学的相关性如何。这些教师盲目地使用多媒体,由于多媒体演示的内容没有充分考虑学生的生活实际,即使多媒体演示占据了数学课堂的一部分,但效果并不理想。从实践的角度来看,由于多媒体的没有规范的应用,学生们非常注重动态图像内容,而忽视了日常生活知识的应用,这不利于提高小学数学的生活水平^[3]。

三、小学数学教学生活化实现的策略

(一) 高效设计生活化问题, 提升学生数学学习能力

数学教学与生活问题的有机转化是有效解决教学问题的有效途径之一, 有利于提高整体教学效果, 深入贯彻新的教学理念。因此, 对于一些复杂的数学问题, 教师可以充分拓展。在积极学习、分析和回答数学知识与生活问题的关系的过程中, 激发学生的数学学习动机。并逐步提高自己的学习能力。首先, 生活问题的设计要科学地研究学生的生活体验和认知特点。有效地发挥生活问题的作用, 紧密联系具体的数学知识, 达到简化难度教学的目的。其次, 在分析生活问题的过程中, 要充分评价学生的学习状况, 让学生积极参与问题的设计。让学生在好的学习状态下进行高效的学习, 提高自己的能力^[3]。

例如, 《简易方程》教学中, 教师可以补充一般年龄问题, 帮助解决生活设计问题。熟悉现实生活的学生们: 已知王老师今年的年龄是陈强的3倍, 王老师6年前的年龄和陈强10年后的年龄相等, 陈强和王老师今年各是多少岁? 并引导学生开展分析: 假设陈强今年的年龄是X岁, 那么, 王老师的年龄就是3X岁, 列出方程: $3X-6=X+10$, $2X=16$, $X=8$, $3X=3\times 8=24$ 。最后得出: 陈强今年8岁, 王老师今年24岁。促使学生在生活化问题的分析中获得对于方程内涵的理解。

(二) 引导学生将数学进行理论与实践结合

新课程实施后, 小学数学教学的理念和取向发生了重大变化。根据传统的教学模式, 根据新的教学理念, 要注重小学数学教学的知识转移, 还要注意理论知识与生活实践的结合。因此, 学生有必要更好地理解和应用数学知识, 以便从学习转向实践。原则上, 通过多种教学方法, 实现小学数学教学的最终目标, 奠定了数学基础, 提高了数学的质量和效率^[4]。

例如, 教师可以通过教授学生《百分数》的相关知识时, 可以设计相关问题。提问学生在看到超市促销商品的时候, 会有商品标明降价百分之多少, 这意味着什么, 通过日常生活中的问题引起学生的注意。在这个时候, 老师可以让学生打开课本讨论这个问题。因此, 教师可以根据学生的理解导入知识, 这不仅增强了课堂气氛, 而且提高了学生的注意力。

(三) 教导学生以数学的思维探讨生活

到目前为止, 许多学校都采用传统的教学模式, 教学质量大幅下降。这种灌输式的教学方法不仅使学生对学习越来越忽视, 而且使学生完全放弃数学。这说明传统教学不适合当前学生的学习现状。因此, 要真正激发学生的潜能和兴趣, 必须改变传统的学习方式, 让学生以数学的思维探讨生活, 教学质量的提高完全取决于学生对数学的态度。因此, 教师应合理规划相关问题。结合生活课本知识, 让学生获得数学乐趣, 使学生适应当前的教学情况, 创造适当的生活条件, 让学生们积极学习^[4]。

例如, 当教授《圆的周长和面积》的相关知识时, 许多

学生不能理解和应用课本上的理论知识。教师必须利用学生的生活内容, 理论联系实际, 使学生的知识更加简化和具体。从数学的角度实现思维形象和简单直观的方法。例如, 教师在课堂上可能会问这样的问题。“同学们经常看到的圆形的物体都有什么? 这些物体的周长和面积是多少?”

(四) 学习任务生活化

学习的任务通常是完成课堂教学中的任务, 考试不是测试解决实际问题的能力, 而是测试学生的知识掌握程度。很多时候, 学生可以回答自己能解决的问题, 但由于他们不能用知识解决现实生活中的问题, 数学教学远未达到有效培养学生解决生活问题能力的预期目标, 教师必须改变过去教学的方式, 更加注重解决问题的能力。

例如, 在学习“位置 and 方向”向观众知识的时候, 不要在课上直接给学生答案, 而是在实践活动中进行知识的教授。在教学楼周围画一张地图, 用简单的图形表示不同的建筑, 并以教学为中心显示其他建筑的具体位置。在制图过程中, 学生可能需要进行实地调查并收集数据。在这个过程中, 知识和经验掌握远远超过了学习本身。因此, 让学生运用所学的知识进行实践对于学生的学习是非常有帮助的。

结束语: 总而言之, 随着教学体制的不断改革和发展, 小学教学在生活中的应用越来越广泛, 教师要注重学生能够在实践中解决提高小学数学教学生活水平的问题, 保证教学的实用性、生活化、科学化, 在合理研究准备的基础上, 教师还需要仔细选择生活材料, 收集生活材料, 灵活使用学习材料。制定提高生活水平的计划, 并融入情景课堂, 以提高学习效果。此外, 只有合理掌握教学目标的主体作用及其在提高生活水平、生活化教学中的作用, 才能真正发挥提高学业成绩和学习效果的作用。小学数学教学是一个漫长的过程, 学生是学习过程中不可或缺的主体, 这对培养学生的学习能力起着重要的作用。现代教师应积极适应新形势下的教学大纲和要求, 完善教学体系, 不断更新新环境下的数学教学方法, 积极解决教学过程中的新问题, 不断引导学生思考实践的意义, 从而更好地理解生活中数学应用的意义。

参考文献:

- [1] 乔虹. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 新课程研究(基础教育), 2011, (7): 147-148.
- [2] 黄学霞. 新课程改革背景下小学数学生活化教学研究[J]. 中国校外教学, 2016(19): 104.
- [3] 朱艳平. 让“生活化数学”更好地落地生根——上北师大五上数学《公顷、平方千米》一课有感[J]. 数学大世界: 中旬, 2020(6): 98-99.
- [4] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 亚太教学, 2016(4): 31-31.