

# 校园足球背景下足球课程的教学内容设置研究

何培坚

(扶绥县龙头中学 广西 崇左 532101)

**[摘要]**足球是一项在全球范围内受到广泛推崇和喜爱的运动,我国的足球水平一直比较低,也没有在国家大型赛事上取得惊艳的成绩,国人对我国的足球发展前景不太看好,鉴于目前我国足球发展的现状,青少年足球水平也一直得不到提高,而且出现了青少年足球储备力量减少的趋势,为了改变我国足球事业的发展困境,提高青少年对足球运动的兴趣、促进青少年学习足球技术就成为当前校园足球课程的首要任务。校园足球课程想要取得更好的教学效果,必须对现行的教学模式和内容进行改革。

**[关键词]**校园足球; 足球课程; 教学内容设置

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1096

## 一、校园足球和足球相关课程概述

校园足球是指在中小学开展足球教学课程,并且定期进行足球比赛,通过足球学习的手段,促进学生德智体综合素质的全面发展。学校可以通过足球教学,让学生可以感受到足球的魅力,自发参加足球教学活动和足球比赛中,排解学业压力,保证自身身心健康发展。

足球课程是体育课程的一个分支,主要以学习足球技术和相关知识为手段,培养学生足球的基本知识和战术,完成提高学生技术水平、身体素质、人格培养等目标,可以让学生对足球产生兴趣,并且通过学习足球知识培养自身的综合素质<sup>[1]</sup>。足球运动集合了很多运动要素,可以全面提高学生的身体素质,教师通过合理的安排战术动作,可以帮助学生提高自身的力量、耐力和协调性等,还可以帮助学生培养集体意识和机智果断、顾全大局等素质。

## 二、校园足球的作用

### (一) 增强学生身体素质

现如今,很多青少年都出现了严重的肥胖、体弱多病的问题。足球作为一项可以全面的锻炼身体各项机能的运动类项目,通过积极的参与足球活动,可有效锻炼与提高学生的速度、力量与柔韧性等,令学生的神经系统变得更加活跃,同时也可发挥出良好地改善学生的呼吸系统与心血管系统的作用,提升学生的身体素质,促使学生健康成长起来。

### (二) 增强学生情感体验

校园足球又被称之为快乐足球,在足球教学活动中开展趣味性的活动或者比赛活动,可令一些枯燥的体能与运动等基本功的训练活动变得更具趣味性,继而将学生的积极性与主动性充分激发出来。另外,由于足球运动的对抗性与竞争性特征显著,在经过一段时间的训练以及运动以后,可将学生的忍耐与吃苦精神逐渐培养起来。并且在足球比赛中,可令学生切身感受到足球运动的魅力,令学生感受到成功的喜悦,形成乐观、积极与坚韧的优良人生态度。

### (三) 培养学生综合素质

足球运动一直都是一项综合性特征比较显著运动项目,其要求参与其中的人员具备较强的力量、耐力与观察力等,并且拥有较为成熟的决策能力、队伍配合力与战术灵活运用能力等,这对有效促进学生其他方面能力的培养锻炼同样非常有利,长此以往对学生之后的健康成长意义重大。

## 三、校园足球背景下足球课程教学内容的不足之处

### (一) 理论与现实脱节

从目前初中足球课程的教学内容看来,教师在教学过程中主要依照教材的内容开展教学活动,因此理论教育的内容占据主体,实践内容的占比则相对较少,基于此种理论轻实践的前提基础上,学生的足球运动技巧也无法得到显著提升。之所以会出现这种现象,主要由于教师那种纸上谈兵的教学方式难以激发学生的学习兴趣与热情,甚至会对教学的质量产生不良影响。

### (二) 足球资源有限

通过较为广泛的研究调查可知,不少学校的基础设施难以跟上学生的人数变化,并且非体育学校对于体育专业的重视程度不够,因此导致许多学生都或多或少有着足球教学场地缺乏、教学设施与设备落后的问题,甚至教学的资源也较为缺乏,此类问题都会令校园足球的教学产生一定的负面效果,严重状况下甚至会影响到学生参与课堂的积极性与主动性,对学校足球教学的水平与质量造成不良影响。

## 四、足球课程教学内容设置

初中时代教师需要根据学生的年纪和理解能力将足球课程分成三个阶段,第一个阶段是初期阶段,这个时期的学生年龄比较小,对于足球的理解不够深入,因此在这个时期主要还是培养学生对于学习足球运动的信心;第二个阶段就是进展阶段,这个时期的学生心理和生理都已经取得了一定的发展,对于身边的事务也有自身的理解和自己的想法,通过前期对足球运动的了解,学生已经初步适应了足球运动的节奏,这个时候教师就可以给予学生鼓励,帮助学生纠正足球学习的态度和习惯。第三个阶段是成熟阶段,这个时期学生心理和生理已经相对比较成熟,可以进一步加大足球训练的力度,可以给学生讲解一些基本的战术和知识,提高学生的承压能力。

### (一) 初期阶段教学

这个时期的学生还在初期的发育阶段,在心理和生理发育方面都不成熟,但是这个时期的学生对事物的好奇心很强,因此教师可以时常给学生讲述一些足球知识,吸引学生的好奇心,让学生初步了解足球,不要求学生可以掌握太多的技巧,只是让学生将足球当做是一项乐趣,一项能够带来快乐的运动。学生自发产生足球这项运动喜好,可以为之后进一步的足球学习奠定基础。因此,教师在这个时期,主要还是以培养学生的乐趣为主,可以教学生尝试一些足球运动

里面比较好玩的技巧,例如踩球、拉球等技巧。在讲解足球知识的时候,也可以利用一些趣味性的小游戏提高学生的专注度和参与度,既可以达到培养学生兴趣的目的,还可以加强学生的灵活性和协调力。

### (二) 发展阶段教学

学生到这个阶段,生理和心理都经过了一定程度的发展,已经对事物有了自己的考量,随着初期阶段的足球教育,在足球课程方面也有了一定的积累,可以进行下一个阶段的教学。因此,在这个阶段教师主要还是培养学生在足球运动方面的协调力、忍耐力和平衡力等因素。教师在巩固初期阶段足球技巧的基础上,需要加强对技巧的教学,比如运球、传球、射门等技巧,给予学生足够的时间练习这些技巧。这些技巧其实就是足球运动的分解,掌握足够的足球技巧可以帮助学生巩固足球知识,并且加强学生的力量以及对足球的控制能力。尤其是脚部背面运球技术,学生通过练习这项技术可以学习到脚内侧传球技术的要点。

### (三) 成熟阶段教学

这个时期可以说是学生学习足球的黄金时期,鉴于这个时期学生的身心发育比较迅速,也有了比较强的心理意识,并且通过之前两个阶段的学习,学生的足球能力和水平都有很大的提升,对足球这项运动也有了一定程度的了解,完全可以进行下一个阶段的学习。因此,在这个阶段教师需要对学生灌输比赛对抗的相关意识,并且还需要巩固之前学习的技巧,维持之前的学习态度和水平,进一步加强学生对于足球的掌控能力。这个时期的足球教学应该重视足球技术的应用,着力提高学生运球和接球的能力,并且加强学生的集体意识,通过合作训练的方式,提高学生之间的对抗性和合作性。

## 五、初中足球课程教学模式改革

我国唐朝时盛行的蹴鞠其实就可以算是足球的雏形,因此足球在我国有悠久的历史,但是目前足球在我国的发展呈现出低迷的走势,足球作为一项重要的体育运动,不仅可以增强学生的身体素质和免疫力,还可以帮助学生培养团结协作的意识。想要提高学校足球课程的教学质量,首先需要学校认识到足球教学的价值和作用,保证足够的足球课时,并且提倡学生全员参与足球活动,培养学生的足球兴趣,并且提升学校学习足球的学生数量。鉴于我国实行的应试教育制度,导致学校的体育课时得不到数量和质量上的保证,因此想要提高足球的教学质量,首先要做的就是保证体育课程的上课频率,足球是一项系统学习的运动,需要学生集体参与,通过反复训练才能掌握技术要点,进而提高反应能力和控制能力,加强自身的协调力和灵敏度。

教师在进行足球课程教学的时候需要根据学生的身体情况和学习接受的能力决定足球教学的内容,要秉承“因材施教”的方针原则,根据不同学生的情况开展不同的教学形式。比如,对一些年纪比较小或者身体素质不太好的学生需要增加一些趣味游戏,这样既可以增添学习足球的乐趣,也能保证这些学生接受足球知识的教育;对于那些年纪大一些的学生就需要重视实践教学,给予学生足够的实践机会,让学生可以在足球运动中巩固和尝试学习的技能和技巧。除此

之外,教师还需要学习新的知识和技巧,更新自己的知识体系,利用新的知识内容吸引学生学习的欲望。总的来说,足球课程的基本授课流程就是教授学生基本的知识和技巧,然后加强学生对于所学知识和技巧的训练,包括基本的传球、运球和射门等技巧的运用,最后是需要举办一些足球比赛,通过团队对抗的模式检验学生的学习成果,让学生在实践中提高自己的水平。

教师自身也需要提高对足球运动的重视程度,将足球运动看做是一项独立的个体,而不是体育活动的的一个分支,在教授的时候添加趣味性的元素,提高学生学习的乐趣,达到更好的学习效果。学校也可以在课余时间组织学生观看精彩的比赛赛程,让学生感受足球运动的魅力。学校还可以挑选足球水平比较高的学生组成自己的校队,和其他学校合作举办联合足球比赛,通过不同学校校队之间的切磋,提升本校的足球实力。通过学校和教师共同营造的足球学习氛围,为中学生提供学习足球知识和技巧的基础条件,全面促进中学生的足球技艺水平,让学生真正从心底爱上足球这项运动。

足球作为一种比较综合性的运动,其考验的不但是学生的体力和足球技能,对学生的战术执行力与临场应变能力也有较大的挑战,基于此,需要学生逐渐形成对足球知识的深刻认知。因此在进行足球教学之时,教师不但需教授学生室外的足球技能,还需将与足球相关的理论知识教学重视起来。而在进行理论知识教学之时,教师可以通过讲述一些名人轶事与足球历史的措施,令学生逐渐形成对于概念、战术的深刻理解与认知,同时将其灵活应用到课外的足球训练活动中。在足球训练课程中,教师可以适当融入一些比较简单的足球游戏,以此促使单调的足球训练氛围变得更加生动活跃,将学生参与足球训练的积极性和主动性充分调动起来,热身运行逐渐从传统的跑步朝着足球运动游戏的方向发展,并且将学生独自训练足球技巧,逐渐转变为小组竞赛,通过各种多人配合的比赛活动的形式,创造一种积极活跃的教学与学习的氛围,以此促使学生可以主动参与其中,迅速掌握足球技巧,令训练课程逐渐变得更具趣味性,保证学生最大化收益。

### 结论

我国足球实力一直不太强,在全球范围内大型比赛的赛场上,也少有取得优异成绩的时候,这就导致我国学校在青少年足球培养方面不太重视,青少年足球后备力量不足,因此习总书记多次强调加强青少年足球学习的重要性。本文立足于校园足球的背景之下,提出足球课程教学内容安排策略以及改革方案,希望通过研究提高我国青少年的足球水平,培养更多热爱足球运动的青少年力量。学校也应当贯彻落实习总书记的倡导,提高对足球教学的重视程度,保证足球教学课时的数量和质量,采用多种手段提高学生学习的兴趣,这样不仅可以培养祖国的足球事业人才,还可以加强青少年的身体素质和人格品质。

### 参考文献

- [1] 宋保铜. 校园足球背景下足球课程教学内容改革研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(05): 78-79.