

借助基于云班课的英语智慧课堂，培养中职学生批判质疑素养

钟玉娟

东莞市商业学校

[摘要]“互联网+”时代的到来，引发了中职学校开展智慧课堂教学的大潮。《中国学生发展核心素养》总体框架确立了六大学生核心素养，其中“科学精神”中的“批判质疑”素养着重培养学生学术智慧，凸显了与国际教育接轨的目的。笔者在阅读课中借助云班课，打造中职英语智慧课堂，有效培养了学生的批判质疑素养。

[关键词]批判质疑素养；云班课；中职英语；智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.294

一、引言

智慧课堂将信息技术与教育教学进行深度融合，重在培养学生的智慧（卞金 & 徐福荫，2016）。云班课则能为教师设置智慧教学目标、设计教学活动和组织智慧教学评价提供必要硬件支撑（张红 & 马杰，2016）。科学精神被称为六大核心素养的“文化基础”，其核心则为“批判质疑”的素养。因此，如何增强学生的问题意识，帮助其独立思考和判断，从多角度进行分析与辩证，是培养中职学生批判质疑素养的关键所在。基于云班课的英语智慧课堂以学生为本，设置多样化教学活动，为培养其批判质疑素养提供有效途径。

二、中职英语阅读课堂存在问题

笔者于2021年9月在问卷星对所任教的3个班级（21会计2班、21国际商务班、21电商2班）134名学生进行英语阅读教学评价，分别从教学手段、参与积极性和批判质疑素养培养三个方面进行调查，总结了中职英语阅读课堂存在的三个主要问题：

（一）教学手段单一

仅33%的学生认为我校英语阅读教学手段多样化，而67%则对此持否定态度。大部分中职英语阅读教学课堂仍采用传统的教学方式，按照老式的“三步走”模式：阅读文章-完成题目-进行评讲。这种单一的教学手段让学生觉得枯燥无味，渐渐对英语阅读课堂失去了兴趣。

（二）学生被动参与

绝大部分学生（77%）均为被动参与中职英语阅读课堂活动，只有23%参与主动性较高。传统的中职英语阅读课堂仍采用“满堂灌”形式，教师占主导地位，不断发布学习指令，学生在整个课堂中属于被动参与，而非主动思考与探索，学习效率大打折扣。

（三）忽略批判质疑

高达88%的学生认为他们的批判质疑素养在我校英语阅读课堂难以得到有效培养，只有少部分学生（12%）表示他们该素养得到了提升。英语阅读课堂目标之一是要求学生利用批判质疑思维分析探究，得出正确答案。但在实际教学中，教师却较少注重该素养的培养，将时间和精力主要放在重难点生词、词组和句型的记忆上。

三、基于云班课的中职英语智慧课堂教学探究

笔者根据以上问题，借助基于云班课的中职英语智慧课堂，培养学生批判质疑素养。接下来以《英语2基础模块》Unit 3 Have You Ever Done a Part-time Job?-Reading为例，具体分析六大相关教学活动实施步骤。

（一）课前预习：小组任务

教师在云班课app发布两个小组任务：① 搜索34个相关词汇（如communication, experience, kindergarten, advertisement等）的发音、中文意思及用法。②对书中kindergarten English teacher 和marketing assistant 两个职位招聘广告进行阅读和讨论，分析筛选六名候选人（Mary, Sheila, John, Cindy, Alex & Alan），选出最佳的两位。进行批判性分析，了解为何另外四名候选人不符合要求，知其“所以然”的同事明白“所以不然”。学会用批判质疑的眼光看待问题，有效培养发散性思维。

根据组长反馈，绝大部分学生能根据广告信息对其他组员的意见提出疑问，并发表自己的见解，做到有理有据。但仍有个别学生参与积极性较低或者比较被动，较少发表自己的不同意见。由此可见，这两个活动一定程度上锻炼了学生的批判质疑思维，但应注意提高其参与面。

（二）课中评价

根据翻转课堂理论，本人将书本三项阅读任务（Activity 10, 11, 12）移至课前完成，并在课堂上设置了15分钟的评价环节，包括“个人自评-2分钟、个人互评-3分钟、小组互评-5分钟和全班评价-5分钟”，充分培养学生的批判质疑素养。

1、个人自评

学生根据所给答案，评价自己课前提交至云班课app的Activity 10- Read and tick作业，并在书上找出相应信息点。在核对过程中，他们能学会用批判的眼光看待问题，并通过寻找信息点来支撑或反驳自己的结论，提升批判质疑素养。

绝大部分学生能较好地完成任务并找出相应信息点。但因课前对为掌握两则广告中一些较难的词汇和句子，他们寻找信息点的速度受到影响。因此，在今后教学中，应加强对学生课前相关知识点预习的监督与引导。

2、个人互评

学生在云班课app与同伴互相修改Activity 11-Read and complete作业,找出阅读材相应信息点并讨论。

大部分学生在相互批改和信息寻找中都表现较好,在讨论环节也能对同伴提出质疑,但主要集中于单词拼写,却未能讨论得出答案的理由。因此,该环节较为有效地培养了学生的批判素养,但质疑技巧仍需提升。

3、小组互评

各小组通过云班课app,对合作小组课上传的五句重点句子的英译中任务(Group translation)答案进行评价。对合作小组的答案进行批判分析,质疑其所翻译的准确性,并求证对错,批判质疑能力得以培养。

重点句子:

① If you are interested, please send your resume to us, and we will contact you as soon as possible.② Beijing Sports & Leisure Company is a well-known organization and it has become one of the market leaders in this filed.③ I am not good with computers, so I write all my stories by hand.④ I enjoy working under pressure.⑤ I don't mind working on weekends.

例子:第五组翻译答案

1.如果你对我们感兴趣的话,请把你的简历发给我们,我们会尽快联系你。2.北京运动&休闲公司是一个非常知名的机构,并且它现在正在成为市场的领导者 3.我不擅长用电脑,所以我都是手写故事。4.我享受工作的压力 5.我并不介意在周末工作

学生小组讨论过程比较热烈,绝大部分学生能积极参与其中,并能查看书本、字典和手机翻译对合作小组的翻译答案进行批判与质疑。由此可见,这一环节较好地培养了学生这一核心素养。

4、全班评价

在这一教学活动中,全班对每一组对于两则广告候选人(Alex & Cindy)的选择做出评价,并根据广告中的相应信息点阐述自己的不同意见,进一步培养学生的批判质疑素养。

通过学生在课堂上的表现可知,所有小组都能准确选出两名正确的候选人并指出他们与职位要求相应的信息点。在分析为何其他四位候选人不符合的过程中,大部分小组都能陈述为何不选择这些候选人的理由,由此可见该教学活动有效地提升了学生批判质疑的能力。但是,仍有个别小组无法准确判断候选人应与哪一个职位相对应,由此可见,在今后教学活动中,我们仍要继续引导学生发挥其批判性思维,大胆质疑,小心求证,得出有力结论。

(三) 阅读测试

评价环节过后,本人设置了阅读测试(Reading

test),学生用手机在云班课app上根据提供的四则招聘广告,完成五道题目(限时五分钟)。测试结束后,学生在app上查看自己的成绩以及错题分析,了解每一个选项的依据和自己做错的原因。这一环节可以帮助学生学会批判自己的答案,并对所给答案提出质疑,根据所给提示,验证自己的疑问,批判质疑素养得到提升。

这一活动对学生的自主性要求较高,大部分学生能认真查看自己做错题目的相应信息点,以批判质疑的眼光分析问题。但也有小部分学生做完题目后未能主动去探究做错的原因,从而未能达到预期效果。因此,在今后教学中,需加强对学生反思阶段的批判质疑意识的培养,进一步培养其这一核心素养。

四、实施效果

通过课后与学生的随机访谈得知,学生认为基于云班课和英语智慧课堂的阅读活动形式多样、能较好地调动他们的学习积极性。在各个活动中,他们都比较愿意主动参与互评和小组讨论等活动,参与积极性和主动性得到较大提升。而在完成各项阅读任务的过程中,他们不仅会思考为何选择正确答案,也会反思为何其他答案是错误的,并从阅读材料中找到相关信息点去支撑自己的观点,较为有效地培养了自己的批判性思维和质疑能力。但由于学生对这一核心素养了解较少,不知在学习过程中应如何主动地去应用,在今后教学中,教师应加强对学生批判质疑素养的认识,并设计更多相应教学活动,充分调动其批判质疑的积极性与主动性,使其学有所得,核心素养得以进一步提升。而在实施教学活动的过程中,教师亦要注重对学生课前预习活动效果的检验、手机的合理使用以及学生差异化水平的关注,争取让所有学生都能较大程度地参与其中,全面提升基于云班课的英语智慧课堂教学效果。

五、结束语

阅读课作为中职英语课堂的老大难之一,存在教学手段单一、学生被动参与和缺乏批判质疑素养等主要问题。基于云班课的中职英语阅读智慧课堂的建设,能在有效提升教学手段多样化、吸引学生参与兴趣的同时培养学生的批判质疑素养。而在智慧课堂教学活动实施过程中,教师亦要注意确保课前预习活动效果、引导学生合理使用手机、扩大学生的参与面以及增强批判质疑素养的解释,进一步提升中职英语阅读智慧课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016(2):64-68.
- [2] 张红,马杰.移动信息技术在高职院校公共英语课程教学中的应用研究-以手机蓝墨云班课app的应用为例[J].课程教育研究(新教师教学),2016(008):37.