

如何在小学语文教学中渗透和传播中华优秀传统文化教育

耿淑霞

宁夏银川市金凤区第一回民小学

[摘要]在小学教学体系中，语文教学是承载中华优秀传统文化的重要内容之一。在小学语文教学内容中，包含精妙绝伦的古诗词、朗朗上口的成语故事、抑扬顿挫的对联等。在这些具体内容教学的背后，引申出的都是值得我们学习与传颂的忠贞不渝、艰苦奋斗、爱国爱民、大义凛然等优良道德与高贵品行。小学是每个人一生之中的教育启蒙阶段，对学生往后的学习与生活形成初步的认知，甚至在一定程度上还会对未来有一定的决定性作用。中华优秀传统文化博大精深，值得每一位炎黄学子认真参读与研习，这也是小学语文教学中新的教学目标指向。

[关键词]小学语文；教学；中华优秀传统文化；渗透与传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.952

引言：纵观小学六年多的语文教材，从整体上体现出以内容与形式为主要载体的中华优秀传统文化印记。从内容方面来讲，有不少关于描述或议论传统文化的作品，以古诗词最为显著；从形式方面来讲，亦有诸多体现传统文化的作品。而在教学过程中，应当如何对学生进行中华优秀传统文化的渗透与传播，笔者认为，假如简单地以教学内容为切入点，会大大的削弱这一研究论点的涉及范围，故而，采用设置不同维度切入点的方式来谈论这一话题应当是较为合适的选择。据此，本文将在传统文化元素角度、教学内容构成角度以及新课改背景下的小学语文多元化教学三个不同维度来深入研究此话题。

一、从小学语文教学中的传统文化元素角度谈渗透与传播

有关传统文化元素，在小学语文整体的教学中包含内容甚广。一般有：传统节日、古诗词、文言文、成语、对联、寓言故事等。根据本部分内容需要，笔者将重点放在成语与传统节日教学两方面进行深入剖析。

（一）小学语文教学中的成语教学

中华优秀传统文化一直以博大精深著称，其中包含了做人、做事、学习等多方面内容。而在六年的小学语文学习中，几乎每一学年都会涉及颇多成语学习。在小学语文教材课后，几乎处处可见。例如：邯郸学步。这一成语源于六年级下册的一篇课文，重点讲述了一位燕国人妄自菲薄，学邯郸人走路，结果学步不成，反而导致不会走路的后果。在实际教学中，教师不应当仅仅局限于这一篇课文的学习，而应当站在渗透与传播传统文化的角度，向学生传递“邯郸学步”这一成语所引申的含义。通过这一则寓言的学习，让学生明白做人应当端正自己的态度，对自己充满信心，积极乐观的生活。而不是自惭形秽、一味地模仿、不讲究方式方法，从而陷入不可回旋的境地。讲课只是一方面，为了能够帮助学生加强记忆，夯实学习内容，有必要加入成语练习。让学生以同义词、反义词的方式将学习到的成语进行摘抄，在学生了解成语的来源、内容、古义与今义以及具体运用情形后，实现真正的掌握。

（二）小学语文教学中的传统节日教学

传统节日蕴含了中华优秀传统文化的诸多内容，也是传统文化形式的重要体现。在小学语文教学中，也有不少关于传统

节日的教学。以二年级下册《传统节日》为例，集中进行该话题的研究与讨论。以端午节、中秋节与春节为例。可以引导学生在课前主动去查询与这三种节日有关的信息，例如，分别“有什么别称”“与什么人和什么事有关”“有哪些相关的诗词”“有什么节日习俗”“哪些传说故事”和“你是怎么过这些节日的”等。然后在课上进行交流互动。本文的教学目标有：让学生会认、会写生字；流利的朗读并背诵课文和让学生深入了解中华优秀传统文化节日，从而提升他们的爱国精神。通过对这节课的教学，不仅让学生了解这些汉族的传统文化，更需要引申出其他少数民族常见的传统节日，例如傣族、佤族等多个民族的泼水节、回族的开斋节等。在渗透传统文化的教学中，实现更好的传播与弘扬。

二、从小学语文教学内容构成角度谈渗透与传播

我国有五千多年的传统文化，在祖祖辈辈反复的实践与总结中凝结成人们的智慧与精华。对于小学生来说，渗透中华优秀传统文化教学是建立文化自信、爱国爱民的首要选择。从当下日益兴起的国学培训机构就能够看出这一点。在小学语文教学内容中渗透与传播传统文化，不仅有利于学生培养学习兴趣，也能够帮助学生培养出优良品格、受益良久。

（一）在生字教学中渗透与传播传统文化

在小学语文教学，尤其是低年级教学中，教师的重要任务就是带领学生识生字、写汉字。这一阶段的学习往往会给人造成一种，只要教会学生识字、认字、写字就可以了。其实却不然。在这一阶段教学中，不仅要学字，渗透与传播中华优秀传统文化更不能懈怠，这是小学生在这一年龄阶段的生理记忆所决定的。根据相关研究结果显示，在整个小学的六年时光中，低年级时期的记忆能力是最高的。以“天”字教学为例。教师不仅要带领学生会读、会认、会写，也有必要加入这一生字背后所映射出的传统文化概念。在读音上，该字只有一个读音：[tiān]；书写上，需要带领学生一起写：横、横、撇、捺；在辨识方面，引入甲骨文字形概念，必要时借助多媒体设备，让学生形象的体会“下面的‘大’为人形，‘人’上加一横，意思为加上人的头顶，即为‘天’”。这也是古时候人们造字时的心理活动。而在如今的学字过程中，引入这一环节的教学，无疑是对传统文化

的进一步渗透。在循序渐进的教学中，学生学到的字越来越多，逐渐累积也是把握与传播传统文化的重要途径。

（二）在古诗文教学中渗透与传播传统文化

古诗文教学在小学语文教学中几乎占据了半壁江山，由于其鲜明的艺术特点，也让不少学生为之青睐。小学阶段所收录的古诗文一般都以提升学生审美能力与鉴赏能力为本，因此，需要在教学中对古诗文的语言与韵律等方面进行深入讲解。以《忆江南》一文为例。这是一篇描写江南美景的词作。为了能够给学生带来美妙的课程感受，可以借助教室的多媒体设备，为学生播放或展示独属于江南地区的“视觉盛宴”。通过教师对这一词作的精讲，不仅让学生陶醉于历史上的江南美景，也在了解当时的社会背景中深入学习中华优秀传统文化。除此之外，更需要注重朗读教学，在教师的示范与讲解下，让学生带感情的进行朗读、朗诵，带领学生徜徉于诗歌的美妙韵律与节奏之中。

三、新课改小学语文多元化教学中的渗透与传播

根据近年来新课改的实施，小学语文教学已经做出了不少的改变，尤其是在教学形式与教学模式上有翻天覆地的变化。重视学生的课堂体验，注重对学生全面发展与学科兴趣的培养，在学科教学中树立学生的核心素养意识。以上内容均需要传统文化渗透的协助。语文这门学科是立足于中国母语的一门学科，正如上述所言，承载了大部分的传统文化内涵。而面向现代化、面向未来的语文教学势必离不开传统文化教学的渗透。

（一）立足于学生的语言文字基础渗透与传播中华文化

语言文字是语文学习的基础。通过一系列手段去提升学生的语言文字基础有助于从整体上提升他们的语文学习水平。在新课程标准对语文教学的要求之下，语文教学渗透与传播中华文化需要致力于学生语文核心素养的培养。语言文字作为中华文化的一个形式载体，有必要在教学时引入传统文化概念。因此，需要作出以下几点内容：第一步，在读准字音的背景下渗透中华文化。在不少语文教材课文中，会涉及一些生僻字，这些生字虽然不要求学生必会，但是在不影响整篇课文学习的过程中，有必要让学生会读、会认。教师可以引导学生去查字典，做好课前的预习工作。但是，在部分古诗文中，经常会出现古义、今义不相同的字词。这就需要教师在课上对这些内容进行深入的讲解，让学生明白古今不同、古为今用的意义。这种在语言文字方面进行渗透传统文化的方式可以促进更深层次的研读课文、培养古诗文阅读兴趣。

（二）立足于经典读本渗透与传播中华文化

经典阅读一直都是语文教学中不可或缺的一部分。而大部分的经典著作都以笔调深僻、深奥难懂的形象出现在学生面前，让许多学生心生退缩之意。在新课改要求下，教师需

要根据不同年级、不同层次的学生开展阅读教学，尤其是经典阅读。并且，需要在整体阅读中呈现出较大的比重。而经典作品中大都涵盖了很多传统文化知识。因此，促进经典阅读就是促进传统文化教学。以部编版教材为例，学校在定做教材时会有配套的《中华优秀传统文化经典读本》等一系列类似的读物。虽然这些书籍的内容大都并未收录在语文课本中，但教育部对其要求的课时量也足够体现了重视程度。因此，可以从这一系列的读本出发。以四年级学生必读的《弟子规》为例。这部经典中蕴涵了儒家思想中的孝悌仁爱，是生活大智慧的集中体现。

（三）立足于先进的现代教学媒介渗透于传播中华文化

新课改教育不是单纯的喊口号，而是需要教师在教学质量、教学模式上做出充分的改进，借助当下先进的现代技术，能够加快教学中渗透与传播中华传统文化的进程。在语文教学中，无一例外的会出现一些生僻词汇、语句、现象、道理等。对于学生而言，这些生僻的新知识理解起来有一定的难度，假如教师不予理会，平铺直叙的进行教学难免会因方式不当问题影响学生的听课质量。这种传统形式的教学在当下已经逐步被现代化技术所代替了。教师可以机动性的选择不同的教学方式，例如：动漫版本的国学、语音配图讲解、动态视频展示等，解放学生的眼睛与耳朵。通过多元化的教学媒介，调动学生的学习兴趣，从而帮助学生理解苦涩难懂的传统知识，辅助教师完成教学任务。

结束语：根据上述研究可知，在小学语文教学中不可能一次性就完成渗透与传播中华传统文化的重任，需要广大的小学语文教师树立长远观念，将日常教学中渗透与传播中华文化视作一个系统化、长期性的事情。通过对本文的撰写，笔者期望可以将这一论题研究得更为深入。任何理论成果均来源于实践，笔者的该项研究也是从多年的教学经验中总结而来的，旨在解释清楚该话题，并将理论研究更为深入的推进。

参考文献：

- [1] 丁维玉. 试论如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 智力, 2021, (28): 100-102.
- [2] 苏兰英. 探究中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (01): 129.
- [3] 高一刚, 石以兰. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 华夏教师, 2019, (13): 34-35.
- [4] 张珍. 浅谈中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程(综合版), 2019, (02): 224.
- [5] 徐玉萍. 浅谈中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2018, (21): 17.
- [6] 刘琴. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 安徽教育科研, 2018, (01): 113-114.