

新课改理念下的小学语文阅读教学对策

李英

榆树市黑林镇中心小学校 130433

[摘要]由于受到传统教育理念的影响,教师在开展小学语文教学时并不注重阅读教学,并且也不会花费更多的时间进行阅读教学的研究,导致小学语文阅读教学一直达不到理想的效果。随着素质教育的实施,一些新的教学理念也随之出现,在此背景下,针对小学语文阅读教学,教师需要转变教学理念,创新阅读教学方式,突出学生的课堂主体地位,让学生能够在多样化的阅读教学中产生阅读兴趣,促使学生乐于阅读,并能够主动地进行阅读,以此来提高小学语文阅读教学效率与质量。

[关键词]新课改理念;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1356

前言

新课程改革背景下,语文教学也逐渐注重对学生语文素养的培养,阅读是小学语文教学的重要组成部分,由于小学阶段的学生正处于阅读习惯养成的重要时期,为此,对于小学语文教师需要通过开展阅读教学的方式来帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生在阅读中丰富阅读量,开阔阅读视野,提高学生的语文素养,这也是新课改理念对小学语文阅读教学提出的全新要求与标准。

一、小学语文阅读教学的重要性

(一)有利于学生掌握正确的阅读方法

以新课改理念为依据,通过开展多种形式的阅读教学向传授学生正确的阅读方法与技巧,以便让学生能够通过阅读丰富自身的知识体系。同时,还能够有效提升学生的阅读速度,让学生在长时间的阅读中感受文本内容,进而转化为心中的精神力量,有利于加深学生对事物的正确认识,使学生在把阅读与语文知识相互融合的过程中不断提升学习能力。

(二)有利于学生养成良好的阅读习惯

小学正是学生良好习惯养成的关键阶段,通过开展小学语文阅读教学,有助于深化学生对知识的理解,同时,有效的阅读指导还能够实现学生记忆的再次发展,使学生在“出乎口,入乎心”的阅读中,实现阅读与思维能力的提高,为学生良好阅读习惯的养成奠定基础。

(三)有利于扩大学生的知识面。

基于新课改理念背景的小学语文阅读教学,有助于学生在不断阅读的过程中丰富阅读量,而随着阅读的积累,学生的语文素养便会逐渐突显,进而实现学生语文核心素养的提升,对于今后的语文学习也会产生积极的作用。小学语文教材中涉及的课文高达300多篇,文字累计超出15万字,因此,加强小学语文阅读教学,让学生在阅读中体会、增长见识,使学生的语文知识体系更加丰富,同时,对于小学阶段学生认知水平的提升也有着一定的促进作用,有助于学生阅读知识面的扩大。

二、教学现状

新课改理念中重点强调了学生的课堂主体地位,然而在实际的小学语文阅读教学中,部分教师并没有做到这一点,

致使学生的课堂主体性没有得到充分的体现;其次,忽略学生阅读个性的差异。由于学生理解能力、认知能力等方面的差异性,导致每个学生之间存在明显的差异性特征,而教师在开展小学语文阅读教学的过程中,忽略了学生的阅读差异性;第三,阅读质量不高。现阶段的小学语文阅读教学,部分教师将重点局限于对生字词、文本故事的讲解上,使学生无法更加深入地对文章蕴藏的思想情感与背景知识等进行了解,阅读学习处于层次浅显的阶段,阅读质量也会有所降低;第四,不注重学生的阅读体验。阅读目标必须要有明确的定位,但是,部分小学语文教师在开展阅读教学时却常常忽略学生的阅读体验,将阅读教学的重点放到写作技巧与遣词造句等上,使学生无法体会文本中蕴藏的人生哲理。

三、小学语文阅读教学的策略

(一)创设良好的阅读情境

教师首先要注重培养学生对阅读的兴趣。可以通过创设趣味性的阅读情境,以学生为主体构建开放性的阅读课堂。阅读情境的设置需要教师综合运用多媒体技术进行教学辅助,例如根据学生阅读内容的风格差异,教师可以播放与之相应的音乐作为阅读的背景,用音乐引导学生更快速地融入文字的情境;学生在阅读故事性强的文章时,如文章内容有相关的影视作品,教师可在教学中适当插入影视元素,给予学生更加直观的内容感受,同时也能帮助学生提高文字与画面的转换能力,加深对文字描写的理解能力。

(二)围绕教材内容

新课改理念下的小学语文阅读教学,其实是学生、作者以及文本三者之间相互交流的三维过程,其主要目的便是让学生通过阅读获得有效信息,并掌握阅读技能,基于此,教师在开展小学语文阅读教学的过程中,要以教材为依托,培养学生阅读技能。小学阶段的学生认知水平有限,理解能力也有待提高,为此,为了提高语文阅读教学的效率,让学生便于掌握正确的阅读技巧,对于该阶段学生的阅读教学主要分为三个阶段开展,分别为通读、熟读与精读。其中,通读便是让学生利用五分钟左右的时间快速地对文章内容进行阅读,并在此过程中将生字词进行筛选;熟读则是利用5—10分钟的时间对文本内容进行深入的研读,以便对文章的内容与

脉络等有大致地了解；精读的时间一般为10—15分钟，需要教师引导学生对文章的立意进行深入的探究，以便学生对文章有更加全面的了解，使学生在通读、熟读与精读中掌握正确的阅读技巧。例如，在《秋天的雨》一课的教学中，该篇文章属于精读课文。在文章中，作者并没有直接写“雨”，而是以“雨”为线索侧面描写秋天的美丽景色，为此，学生在文章阅读的过程中常常会存在困惑。基于此，为了让学生明白文章的立意，深化对内容的理解，教师可以通过“通读、熟读、精读”三步开展阅读教学，使学生在循序渐进中把握文章内容，理解生字词的意义，感受作者的思想情感。

第一，通读。让学生用5分钟的时间对文章内容进行阅读，并在阅读的过程中，将涉及的修辞手法、生字词等进行标记；第二，熟读。在熟读阶段，教师则需要要求学生能够对文章内容有大致地了解，理顺文章的顺序，掌握文章的结构，并将自己喜欢的段落或者句子划出来；第三，精读。精读环节则需要学生明白“为何秋天的雨把秋天的大门打来了”“秋天五彩缤纷的色彩”等句子的意义，让学生通过深入阅读的方式来感受作者对秋天的喜爱与赞美之情。

（三）设置问题

教师可以通过设置问题的方式来引导学生自主阅读，以此来培养学生的阅读习惯。教师在以问题引导学生自主阅读的过程中需要结合教学内容设置问题，让学生能够以问题为导向进行有目的、有针对性的阅读，以此来促进学生自主阅读，养成良好的阅读习惯，让学生结合问题捕捉文章的重要信息，把握文章的核心观点，提高阅读效率。例如，在《一块奶酪》一课的阅读教学中，教师可以根据文章内容、教学目标等设置以下问题：“蚂蚁队长公布了什么纪律？蚂蚁队长遇到了什么难题？蚂蚁队长如何处理难题？最后的结果如何？”让学生结合教师设置的问题，开展自主阅读。在学生阅读的过程中，教师要充分地发挥引导作用，对遇到困难的学生进行及时的帮助与指导，让学生能够通过问题更好地理解文章内容，让阅读更加有效。

（四）开展小组合作

小组合作阅读教学，不仅能够充分体现学生的课堂主体性，符合新课改理念下小学语文阅读教学的要求。以小组合作的方式开展阅读，还能够提高学生的阅读积极性，同时，能够让学生在阅读的过程中，通过小组之间的相互交流与讨论对文章产生不同角度的解读，有助于学生阅读思维的碰撞。例如，关于《铺满金色巴掌的水泥道》一课的阅读教学，教师可以结合学生的学情将学生划分为4—6人不等的组，之后以小组为单位对该文章进行阅读。首先，要求学生以小组为单位阅读文本将生字词进行标记，并通过查字典等方式来正确掌握生字词的读音；其次，让学生在小组阅读的过程中思考以下问题：“水泥道怎么会铺满金色的巴掌？金

色的巴掌指的是什么？”并围绕问题进行阅读。之后在小组内进行相互交流与讨论，以便学生对文章有整体的感知；最后，要求小组按照教师划分的段落逐次进行阅读，在1—5自然段的阅读中感受落叶的美好，在6—7自然段的阅读中体会小路落叶别致的美，在8—9自然段中感受“我”走在地毯上的美妙感觉，最后一个自然段则用赞叹的语气进行阅读，以此来感受作者对秋天门前水泥道的喜爱之情。同时，在小组合作阅读中还能够提高学生的合作能力，实现阅读思维的碰撞，激发学生的阅读兴趣。

（五）加强课外拓展

新教育理念下的小学语文阅读教学，教师除了进行教材内文章的阅读教学之外，还可以进行课外阅读的延伸，以便拓展学生阅读的广度。同时，还能够开阔学生的认知视野，增加学生的阅读量，对于提高学生的语文素养有着重要的促进作用。在学生完成课外阅读之后，教师还可以让学生讲一讲自己阅读的故事，通过课外延伸阅读的方式来培养学生的阅读兴趣，调动学生的阅读积极性，让学生在不断阅读的过程中开阔阅读视野，扩展阅读的广度，提升学生的语文文化素养。

（六）鼓励学生进行朗读训练

传统的阅读课堂往往更加偏向于词汇、语法等语用能力的教学，教师引导学生通读文章大意后，即进入字、词、句、段以及写作手法、写作意图等方面的讲解，却忽略了语言本身的韵律、美感教学。教师在阅读课堂上需要重视朗读的价值，通过朗读美文佳作，学生可以在抑扬顿挫、快慢起伏的朗读过程中，加深对人物形象的感悟和意境的感知，丰富自身的情感认知。教师在要求学生朗读文章前，还需借助多媒体功能进行朗读示范，通过播放范读音频，引导学生倾听音韵、节奏与停顿，使学生在学习和模仿的过程中，理解文字所表达的情感内涵，汲取文章中的精神力量。

四、结语

新课改理念下的小学语文阅读教学，不仅能够让学生在阅读的过程中走出教材，走入书籍，还可以在教师的阅读指导下促进学生的全面发展，突出学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，让学生在体验阅读的同时，养成自主阅读的习惯，对文章的思想情感、人物情节等进行正确的掌握，提升自身的阅读能力。

参考文献

- [1] 刘中. 新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 文渊(小学版), 2021(4): 132.
- [2] 曾颖欢. 新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 空中美语, 2021(5): 56.
- [3] 邹秀芳. 新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 空中美语, 2021(3): 665.