

“双减”背景下提高农村初中语文课堂教学效率实践研究

梁霞

广西玉林市民族中学

[摘要]近年来,我国教育政策发生了多次调整,这些政策在一定程度上对我国教学质量的提升产生了积极作用,然而一系列的改进措施并没有起到治本的作用。因此,教育部提出了“双减”政策来改进初中教学工作质量。初中语文是一门对学生基础要求较高的科目,双减政策对初中语文教师的授课效率和质量都提出了更高的标准,所以双减政策下要求初中语文教师应持续改革和创新教学理念,调整教学策略,增强学生对语文学习的欲望,增强学生学习的自主性,不断增强学生的综合素养,提高语文教学水平。

[关键词]双减背景;初中语文;实践研究;课堂教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.382

近些年来,我国为了提高基础教育的质量和效果实施了许多改革措施,如素质教育、竞赛活动等,一系列的教育改革措施并没有起到预期的作用。因此在这种形势下,双减政策得以产生,双减政策要求教师和教育事业从业人员在教学过程中合理确定学生的作业量和作业时长。规定初中教师参考教学实际来落实语文课堂教学工作,并禁止补课,要提高课堂教学的效率,这对我国初中语文课堂教学质量提出了更高的标准。

一、双减政策的含义

所谓双减政策,首先是对学生的作业在数量和时长上进行压缩,缩减的宗旨是为了确保教师根据教学现状和学生的特点,合理地开展作业布置工作,在减少作业数量的前提下,保证学生用在作业上的时间也会相应地降低。此外,双减政策还要求教师关注作业的质量,只有同时改进作业的数量和质量,教学效率才能够提高,真正实现双减的目标。

双减的深层含义就是对培训行业内的大小机构进行科学管理,要求培训机构在课外不能补课,极大地缓解了学生和父母的负担,也让培训组织以利润为中心的不正常的补课问题得以消除。此外,双减政策也对互联网上存在的培训机构进行了严格把控,降低学生课后培训的频度,使学生有更多的时间和精力来培养综合素质,提升学生的整体素质。

二、双减政策下初中语文教学的现状

1. 双减政策对初中语文课堂教学的影响

(1) 使初中语文教师面临更大的压力

双减政策的核心就是对学生的作业量进行重新的规划,确保学生的作业减少,实现减负的作用,而学生作业的数量基本上是由任课教师来决定的,双减措施发布之后,明确规定将学生的作业量减少,然而作业量减少将会对教师的教学质量和教学效率带来一定的考验,导致教师的工作量加大,这是因为一方面教师要使学生尽量在尽量将原本通过作业使学生掌握的知识保证学生在课堂上消化,使学生明确双减政策的好处,这在某种程度上增强了语文教学课堂教学所面临的压力。另外,课后作业负担的减轻,会使学生对语文学习不以为然,出现倦怠情绪,妨碍学习效果的提高,间接增加了语文教师在后期教学工作中所面临的压力,需要教师帮助学生寻找合理的方法来维持语文学习的热情。

(2) 增加了学生课外阅读的时间

语文是一门需要在课外经常阅读的学科,升入初中之

后,学生的课后作业较多。一般而言,作业会消耗学生不少课外时间,以至于学生难以腾出更多的时间去阅读,提升学生的文化积淀,不利于学生知识面的扩大。双减政策普及之后,初中语文的课后作业负担较轻,在该种前提下,学生可以将原本用来做作业的时间更多地用在课外阅读来陶冶情操,比如学生以往的周末时间多半是消耗在作业上的,双减政策下学生可以阅读课外图书,借助课外时间来寻找一些读物进行自主阅读。发展自身的兴趣和爱好,开阔眼界和视野,使自身的思维水平更加成熟,内心世界更加,表达方式更加丰富,语言沟通更加流利,实现综合素质的全面培养,使学生能够在能够在高效学习的情况下获得更多的收获。

(3) 提高学生语文课堂学习的自主性

我国国民基础教育的大部分课程都是为了考试而开设的。因此,不少科目的作业贯穿学生整个学习过程,长期以来这种授课模式除了使学生遭受的学习压力逐渐加重之外,还使学生学习语文的欲望和动机大大磨灭,不利于学生以高涨的激情投入语文学习,阻碍了学生综合素质的加强,对于初中教师而言,难以实现初中教育的目标,双减政策的推出使学生的作业减少。使学生的闲余时间明显增加,使学生能够以更加自主的方式支配课外时间,提升综合素质,还能锻炼学生的心理素养和体能素质,使学生能够以更加主动的心态和思想来应对课堂中遇到的各种问题,提高学生对语文的兴趣。同时,语文课堂教学工作本身也是相对枯燥的,如果学生在课后还要做大量的练习,加之教授课方式不合理的双重压力会使学生逐渐对语文产生厌烦的情绪。所以,双减政策能够使初中语文教师课堂教育工作贴合教育宗旨,使学生体会到学习生涯中的快乐。

(4) 增强初中语文教师的授课水平

双减措施的推广还能够对初中语文教师课堂教学工作带来诸多益处,首先双减政策减少了学生课后的作业量,在初中阶段学生的学习任务和学习压力相对较大,保证学生课后作业的减少,能够使学生拥有更多的时间来娱乐和放松。在繁重的学习工作之后,在身体和心灵上经得到充分的活动和休息,可大幅度的提升课堂教学的效率,使学生能够以更加积极的心态配合教学工作,也能够较高层次增强语文教学的质量;其次,双减政策也有效遏制了课外培训的现象,从某种意义上减轻了学生课外参加辅导班的机会,使学生能够在假期拥有更多时间来放松和陶冶自我,也使得培训机构不

再只以盈利为目的,这种情况使得课堂教学的质量大幅度提高,所以初中语文课堂教学过程中,双减政策能够有效地消除培训机构不合理的培训现象,使学生能够用更多时间来发展自我,并且其有利于初中语文教师课堂教学工作效率的提高。

三、农村初中语文课堂教学存在的不足之处

1. 教师对待学生缺乏公平性

在授课过程中,教师与学生之间会彼此交流,然而很多教师在进行语文教师在开展教学工作过程中会存在太多的差别。例如:对待成绩较好的学生,在说话的时候,学教师通常是和蔼可亲和宽容的,注重对学生的启发和诱导,也会容忍和理解学生的错误,对学优秀的学生的要求也会较高,并且会耐心地倾听,注重学生潜力的发掘。但是,对于成绩相对较差的学生教师则会明显地表现出不耐烦的情绪,在课堂教学过程中以成绩为中心,对待学生缺乏公平性,使得初中语文课堂教学的目标也无法达成。

2. 教学理念落后

在我国诸多农村地区的经济发展水平相对落后,这也使得初中农村初中在教学工作上处于落后地位,不少初中语文教师存在教学惯性,在这个过程中往往硬搬教学大纲,使学生难以理解教学知识的内涵,即使在双键背景下,已经对初中的教学语文教学工作作出了明确的要求,然而教师仍然存在照本搬科的现象,不仅阻碍了学生综合素养的培育,也使得学生难以学好初中语文。

3. 未能尊重学生的主体地位

受传统教学观念的影响,在我国许多农村地区的语文教师未能转变教育观念,仍然认为自身是教学的主体,难以利用学生的主体地位,未能保持学生的听课兴趣和学习欲望,不注重学生内心想法的觉察和引导。此外,学生与学生之间表现出差异性,教师也不能够正确对待学生,始终以成绩为核心来开展教学工作,未能觉察到学生的内心体验。因此,难以激发学生学习的主动性,使学生出现应付和懈怠的心理,渐渐磨灭语文学习的兴趣,出现出消极的情绪,大大削弱了初中语文课堂教学的水平和有效性。

四、双减政策下提高初中语文课堂教学效率的对策

1. 利用课外时间培养学生的阅读能力

双减政策使得初中语文学习模式发生重大变化,初中语文教师在授课工作中应重视学生阅读能力的培养,适当地布置作业,确保学生拥有足够的时间阅读名著,加强学生的文化积淀,增强学生语文学习的有效性以及整个初中时期的语文教学的效果。

比如:教师可以给学生布置阅读作业,在晚自习之后或节假日确保学生作业能够快速完成的情况下,合理地引导学生在晚上睡觉之前15分钟阅读课外书。

例如,在初一语文教学中,除了新课改要求的《朝花夕拾》,《西游记》,老舍的《骆驼祥子》以外,鼓励学生翻阅孙犁的《白洋淀纪事》,林含音的《城南旧事》,王素珍的《红岩》等等。另外,教师还应确保学生作业能够完成的

前提下参与课外活动,如集体参观博物馆,名胜古迹,增强学生对语文的理解,同时提高学生的思想素养,增强学生的整体文化积淀。

2. 调整授课模式

双减政策虽然减轻了学生作业压力,但也间接增强了学习教师的课堂压力,由于教师已经逐步适应了作业量较多的课堂教学模式,所以在双减政策出台之后,对学生教师的课堂教学工作是一种严峻的考验,初中阶段的语文学习,对于学生的思想培育和心理发展是不可或缺的,作为初中教师分析教学大纲的内容变化而做出适当的调整,避免学生在学习过程中因作业量减少而导致的学习效率滑坡问题,减少的作业确保在课堂上消化,而不是留到课下或家里。

例如:学生在课堂教学教完《沁园春雪》完成章节内容讲解时,可以给学生布置课堂作业,使学生在课后通过抄写然后写出读后感,让每个学生在课堂上发表自己的读后感并进行评分对最表现突出的学生予以奖励,塑造学生的形成竞争的氛围,激发学生的学习兴趣。

3. 培养学生及时请教的习惯

任何课程的学习都必须借助探索和思考,初中语文学习也是如此。在初中时期的学生还处于性格形成的关键阶段,情感世界比较丰富,在学习过程中有一些问题很有可能得不到正确的答案,再加上没有及时请教教师,很有可能不愿意在课堂上提问,产生一系列的知识漏洞,导致学习的效率低下,这无疑会增添学生的学习负担,也占用了学生的有限时间。因此,教师要引导学生养成及时提问的好习惯,在语文课堂教学工作之后,对学生进行反问:同学们,你们还有什么问题。

例如:在学习《故宫博物院》这篇文章时,教师在讲解完后可反问:同学们,你们还有什么问题?有的学生可能会问:老师故宫三大宫的位置分别是怎样的?冷宫为什么要这样叫?教师能够深切地感受到学生在仔细地听讲并且也在思考,从学生角度来思考,不仅能够使学生串联起课堂上的各种知识,还能够解决课堂上存在的问题,在一定程度上减少了学生课外作业的时间,真正的实现双减的任务。

五、结语

综上所述,双减政策的提出,对农村初中语文教学课的工作提出了更高标准,无论是作业量还是学校培训都应该同步抓起。初中语文教师应注重调整教学方式,适当地减少或放弃一些不正确的教学方法。持续创新教学理念,科学引导学生以更加自觉的心态开展深入语文学习,提高语文课堂授课工作的效率,提升学生的综合素养,大幅度提升农村初中语文课堂教学的有效性,促进高效课堂的打造,为我国社会主义事业的发展培养优质的人才。

参考文献

[1]姬志胜.浅谈如何提高农村初中道德与法治课的课堂教学效率[J].学周刊,2021,(33):43-44.

[2]王欣.浅析如何提高初中语文课堂的教学效率[J].天爱科学(教学研究),2021,(08):71-72.