

阅读圈在小学英语故事教学中的应用

王燕波

(浙江省宁波市鄞州区潘火街道德培小学)

[摘要]在小学英语教材中,包含着短小、有趣的英语故事,这些英语故事在教材中占有相当大的比重,这些英语故事对小学生有着很大的吸引力。因此,英语教师应当基于英语故事,开展故事教学。而阅读圈,则是一种行之有效的阅读教学模式。在英语故事教学中应用阅读圈,可以有效提升英语教学的质量。本文将论述在英语故事教学中应用阅读圈的具体策略。

[关键词]阅读圈; 小学英语; 故事教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.123

在小学英语教学中,教师应当基于学生的兴趣、喜好,调动起学生的主动性,促使学生去积极学习英语;教师还要让学生在英语学习中体验到乐趣。只有这样,才能有效提升英语教学的质量。——因此,英语教师必须跳出封闭灌输式教学的桎梏,认真研究各种英语教学方法与教学模式。而故事教学法、以及“阅读圈”,就是两种有效的教学方法、教学模式。

一、英语故事教学与阅读圈

(一) 英语故事教学

1. 故事

故事,是一种重要的文学体裁,故事注重表现人物的情感,叙述完整的事件发展过程,并且追求情节的精彩性、连续性、完整性。文学研究表明:故事具有以下几个主要特点:(1)口头性。口头性,是故事的一个主要特征。故事的口头性表现在:故事往往以口头语言为载体,通过口头讲述表现出来;因此,故事便于讲述,通俗易懂;(2)新奇性。人们只对新鲜的故事感兴趣,对老故事则缺乏兴趣。因此,故事在内容上非常讲究新奇,并主动追求创新^[1]。(3)形象性。每一个故事,都有一个或几个鲜活、生动、血肉饱满的人物形象。这些人物形象,构成了故事的中心。

2. 故事教学

心理学研究表明:12岁以下的少年儿童大脑皮层处在发育期,少年儿童大脑的神经元生长速度快,需要合成大量脑蛋白质。因此,少年儿童往往具有强烈的好奇心,受好奇心的驱使,少年儿童非常渴望突破日常生活环境的束缚,去汲取各种信息。另一方面,由于少年儿童的大脑皮层处在发育期,各个脑神经元之间尚未形成完整的神经网络,因此,少年儿童的逻辑思维能力较差、抽象思维能力较差,但少年儿童具有发达的形象思维能力和想象力。受形象思维的影响,少年儿童往往喜欢情节生动、有趣的故事^[2]。——而故事具有性格鲜明的人物,曲折生动的情节,并且打破想象与现实之间的界限,因此,故事可以唤醒少年儿童强烈的情绪反应,激发少年儿童的兴趣,丰富少年儿童的情感体验。

所谓故事教学,指的是利用各种包含一定教育内容的故事对少年儿童开展教学。这样,可以发展少年儿童的形象思维,引导少年儿童在快乐中学习、掌握大量知识,并且训练

少年儿童的语言能力、思维能力。

3. 英语故事教学

20世纪九十年代,英国教育学家在匈牙利,利用讲故事的方式对当地小学生开展英语教学,取得了巨大成功。从此,英语故事教学法受到世界各国的重视,并逐渐发展起来。英语故事教学,强调英语教师要根据学生的年龄特点,思维习惯,为学生选择情节生动、有趣、单词量较少、易于理解的英语故事;教师还要运用语言艺术,绘声绘色地给学生讲英语故事。这样,可以调动学生的注意力,促使学生学习英语单词、句子、语法,并且提升学生的英语能力。

(二) 阅读圈

阅读圈,是美国教育学家在20世纪九十年代中期设计的一种阅读教学模式。美国教育学家通过长期观察少年儿童的阅读活动,发现:少年儿童很少独自看书,相反,许多少年儿童喜欢聚在一起看书。在看同一种书时,每个少年儿童的表现也各不相同:有的少年儿童喜欢给同伴讲书中的故事,有的少年儿童喜欢听同伴讲故事,有的少年儿童喜欢模仿、扮演教师的角色,给同伴讲解故事中各个单词的含义;有的少年儿童还可以在短时间内看完整本书,并基于书本上的内容,结合日常生活中的经历,即兴发挥,给同伴讲出一个生动的新故事。——美国教育学家基于少年儿童的这种集体化的阅读行为习惯,创造了“阅读圈”教学模式。阅读圈强调:教师要将若干个学生组成一个小组(该小组的各个学生都应具有某一方面的特长),围坐成一个圆圈,让学生们以小组为单位,共同开展阅读活动,共同阅读一个故事^[3]。在阅读圈中,每个学生各司其职,有的学生负责把同学们组织起来,讨论阅读的故事内容;有的学生负责对故事的主要情节、内容进行总结概括;有的学生负责寻找故事与日常生活之间的联系,并且要把日常生活内容与故事内容相互结合起来,创造出一个新故事;有的学生要在故事中寻找重要的单词,并向其他同学解释这些单词的含义;有的学生要在故事中寻找重要、精彩的段落,有的学生还要尝试对故事的文化背景进行深度分析。各个阅读圈小组在完成阅读活动后,还要互相交流学习成果。这样,就可以让少年们在短时间内完整地掌握故事的主要内容,并且训练学生的语言表达能力、思维能力、创造力。

二、在小学英语故事教学中应用阅读圈

长期以来,小学英语教师在英语教学中采用灌输式教学法开展教学活动,教师往往要求学生反复读英语单词,读英语句子,读英语课文;采用灌输式教学法可以在一定程度上强化、巩固学生的英语记忆,因此,在教师看来,灌输式教学法是一种有效的教学方式,但长时间的饱和式灌输,长时间的重复式听、说训练,会使小学生的大脑皮层陷入抑制状态,令学生感到单调、枯燥、乏味,使学生无法体会英语学习的乐趣^[4]。——另一方面,在小学英语教材中,包含着短小、有趣的英语故事,这些英语故事在教材中占有相当大的比重,这些英语故事对小学生有着很大的吸引力。因此,英语教师应当基于教材中英语故事,开展故事教学。教师还要在英语故事教学中应用阅读圈模式,这样,可以进一步提升英语教学的质量。

下面,我们将结合人教版四年级英语下《Unit 1 My school》中的《STORY TIME》,来阐述如何在英语故事教学中应用阅读圈模式。

(一)把学生组成若干个阅读圈小组

应用阅读圈模式的第一步,是把学生组成若干个阅读圈小组。教师要根据自己对学生的了解,基于先进生、中等生、后进生搭配的原则,将全班学生组成几个阅读圈小组(每个小组的人数应控制在六人左右^[5])。

分组完毕后,教师要给每个小组内的每名学生指定角色:一名先进生担任组长,组长负责管理本小组,督促本小组其他同学一起学习、阅读《STORY TIME》,并维持学习秩序;一名具有较好英语能力的学生担任“小老师”,“小老师”负责从《STORY TIME》中寻找重要的单词,并给其他同学讲解各个单词的含义,帮助同学们理解《STORY TIME》的主要内容。一名喜欢写汉语作文的学生担任“总编辑”,“总编辑”负责对《STORY TIME》的主要情节进行总结概括;一名具有较好的汉语能力,平时能说会道,喜欢讲故事的学生担任“副总编”,“副总编”负责寻找《STORY TIME》与自己的日常生活之间的相互联系,并从日常生活中寻找出与《STORY TIME》有关的故事,再把这个故事讲出来;一名学生担任“编辑”,“编辑”负责从《STORY TIME》中寻找精彩的英语句子;其他学生,可以选择一位要好的同学,并帮助同学进行学习活动。

(二)为阅读圈小组布置学习任务

安排给各个学生的角色后,教师还要为阅读圈小组布置学习任务。教师要在黑板上写下一组问题:

(1)在《STORY TIME》第一幅图画中,出现了哪几个动物?

(2)在《STORY TIME》第二幅图画中,动物们到了什么地方?

(3)在《STORY TIME》第二幅图画中,几个动物在做什么?

(4)在《STORY TIME》第三幅图画中,几个动物来到了哪里?它们听到了什么?

(5)在《STORY TIME》第四幅图画中,几个动物来到了哪里?

(6)在《STORY TIME》第四幅图画中,小熊在问什么?

(7)在《STORY TIME》第五幅图画中,有几个动物?它们来到了哪里?

(8)在《STORY TIME》第六幅图画中,有几个动物?它们要做什么?

(9)请观察《STORY TIME》第二幅图画、第四幅图画、第六幅图画,找出其中的小熊,并根据小熊说过的英语句子,说出小熊的主要行为。

写好问题后,教师便可以要求各个阅读圈小组根据黑板上的9个问题,展开阅读学习。

(三)组织阅读圈小组使用英语

英语故事教学的根本目的,是培养学生的英语能力^[6]。因此,教师要有意识地引导学生使用英语。——在各个小组完成阅读学习后,教师要让各个小组的学生根据《STORY TIME》的内容,分别扮演河马、小松鼠、小猴,小熊,让他们在讲台上用英语说出《STORY TIME》中的各个英语句子(如“Welcom to ou school”),这样,可以吸引学生们进入故事情景,引导学生主动使用英语。从而有效增强学生的英语口语表达能力。

结束语

在小学英语教学中,基于学生的阅读行为习惯,基于学生思维特点,运用阅读圈模式与故事教学法,可以调动学生的兴趣,促使学生主动、认真地学习英语,使用英语。——因此,这种科学的英语教学方式值得推广应用。

参考文献

- [1]宋明明.故事教学法在小学英语教学中的应用研究[J].试题与研究,2021(36):165-166.
- [2]朱金莲.故事教学法在小学英语阅读和写作教学中的运用[J].读写算,2021(33):199-200.
- [3]王雁群.浅谈英语故事教学的实践与思考——以“Checkout time”板块教学为例[J].小学教学参考,2021(33):48-49.
- [4]朱梓潇,陈雪.小学英语教学中故事教学法的有效运用研究[J].海外英语,2021(20):221-222.
- [5]张俊青.浅析故事教学法在小学英语中的具体应用[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):103-104.
- [6]崔榕.故事教学法在小学高段英语课堂中的应用[J].新智慧,2021(23):89-90.