

谈小学生厌学的心理原因及矫正

崔金龙

吉林农安县杨树林乡中心小学

[摘要]青少年是共产主义事业未来的接班人，小学生的学习现状受到国家、社会和家长的普遍关注。近年来，随着各种类型教育机构的快速扩张，课余时间家长给孩子报各种的补习班。面对学校和补习班的双重学习压力，小学生是最容易产生厌学情绪的。本文主要就是研究和探索在厌学情绪对小学生学业的影响状况以及解决小学生厌学现状的具体策略。

[关键词]教师；厌学情绪；小学生；教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.425

引言

厌学情绪本质上来讲是一种心理障碍，只有站在心理学的角度上去思考这个问题的解决方式才是最适当的。在心理学角度上来解释，有厌学情绪的小学生一般情况下是因为学习压力过大、学习目标不明确、教学方式不恰当导致本能的抵触学习知识这个行为，就会出现在课堂上不认真听讲，不愿意主动积极的完成作业，不愿意主动思考学习中遇到的问题，不愿意参加考试等表现。近年来，小学生厌学情况频发，这不仅是一个单方面的原因，是由社会当中很多因素叠加起来的，需要综合性的分析小学生厌学的现状。

一、小学生厌学情绪产生的原因分析

1、家长的教育方式不合适

目前我国流行在孩子放学之后，安排小学生去托管机构让辅导老师帮助家长完成辅助孩子学习。家长将辅导孩子的任务完全交给了教育机构的老师，对孩子的教育和关心不够。另外很多家长十分注重提高孩子的物质生活条件，认为只要自己能够给孩子提供良好的生活条件，孩子就应该努力学习。这种思维是不可取的，太好的物质条件会让孩子不懂得珍惜当下的生活，不懂得生活的价值与意义。还有就是很多家长因为自己的虚荣心和攀比心理给自己的孩子报大量的兴趣班，不关注孩子的兴趣。当孩子被家长强迫去参加自己不喜欢的兴趣班时候，孩子就容易产生厌学情绪和逆反情绪。从最开始讨厌参加兴趣班的学习，到最后讨厌任何关于学习的东西。家长是和孩子接触最多的人，因此家长教育方式是否正确是十分重要的。

2、教师教学方式不合适

由学校教师在教学过程中往往会偏向于分数高、聪明的孩子，在课堂教育的过程中也会比较关注这类学生的学习情况。对于考试成绩一直不好，基础知识差的学生，教师自己都会失去信心，认为这类孩子自己是教不好的。这种情况只会导致基础较差孩子逐渐失去信心，进而产生厌学情绪。还有就是学生都有不同的个性，教师如果在自己的教学课堂中不因材施教，对所有的学生都采取一样的教学方式是不合适的。对于自卑、内向的学生来说，教师应当在课堂中鼓励孩子回答问题，提高孩子对学习的兴趣和信心。如果教师在课

堂上一直只关注和提问积极主动学生，那些内向敏感的学生就会越来越不主动参与课堂，进而产生厌学情绪。

3、学生缺乏心理教育

心理教育在当前中国的学校教育中是比较少的，虽然很多学校有相关的心理专业的教师，但是家长和孩子很少会去进行相关的心理咨询。学校关于孩子心理教育课程的开设也是十分少，这就导致出现心理问题的孩子不能快速被引导。心理教育对小学生的成长是至关重要的，孩子的性格和行为习惯形成的最佳阶段就是在小学阶段，这个阶段如果因为心理问题造成性格缺失，后面是很难纠正的。厌学情绪在小学阶段产生，应当由心理咨询教师专门去关注和化解，只有这样才能保证孩子在未来更加健康的成长和学习。

4、环境对学生影响

小学生处于一个心智还不成熟的阶段，这个年龄的孩子极易被周围的环境影响。尤其是现在互联网的迅速发展对小学生的影响很大，很多小学生在接触网络游戏之后就开始沉迷于网络游戏不可自拔。电视剧、电竞小游戏、小说等多样化的娱乐方式使得小学生不断追逐放松和娱乐，不想继续枯燥无味的学习。娱乐环境对于小学生的诱惑是很大的，这是一个十分关键的影响因素。教师和家长都应该关注这个方面对小学生的监督管理和教育。

5、父母对孩子的影响

父母是孩子的第一个老师，父母的行为很容易影响孩子。小学生阶段人的模仿能力比较强，孩子会不自觉的学习生活中父母的行为。但是现在很多父母在下班之后会在孩子面前看电视剧、刷抖音，孩子也会学习模仿父母进行娱乐。还有就是父母对于孩子学习的关注程度也会影响到孩子的学习情绪，如果父母一直忙于工作丝毫不关心孩子的学习成绩，孩子就会认为父母不重视自己，不关心自己。这种心理状态之下，孩子的厌学情绪是十分容易产生的。

二、小学生厌学情绪矫正的具体策略

1、激发学生对学习的喜爱，养成良好的学习习惯

小学生的集中能力是有限的，想要提高孩子的阅读能力就要将孩子的兴趣挖掘出来，这样的教育才会收到一个较为满意的效果。当今社会急需引导型教师人才去支撑教育行

业的发展,不是简单的重复性传统教学工作,所以家长、学生和教师都必须正确认识到这个问题。尤其是教师应该注重在课堂教学中首先带着学生去感受知识的价值与魅力,这不是简简单单的照本宣科,是需要带动和挖掘学生的发散性思维,让学生自由徜徉于知识世界当中去,进而就会自然而然的对知识学习产生一种期待之情。教师的引导教育对小学生厌学情绪的改善是至关重要的。教师可以在基础知识教授的前提之下,去探索有趣的知识教学方式,促进小学生良好学习习惯的养成。

2、教师专业素养的升华,关注厌学学生情况

实际上,在设计教学活动的时候,教师对于学生的引导教育是具有很高的实际价值。因此,学校必须注重在这个方面对教师的培养,可以尝试对小学老师定期进行专业的培训。这样可以实现及时更新教学技能与专业知识,并且提升专业素养的目的。在进行小学生教育的过程中,我们还要培养的是教师因材施教的能力与意识。这样可以在实际指导教学中挖掘出学生们在某个方面的天赋,加以培养就会有很好的教学效果。还有一点需要注意的是,教师在学生有了新的想法与灵感的时候,应该及时的鼓励学生再接再厉。而且教师应该尽量为真正对某个方向有兴趣的学生提供充足的学习实践环境去促进学生的快速成长。教师在教授学生知识的时候,其实不是简单的给学生去灌输知识,还应该去教会学生如何掌握学习的方法并学会举一反三去创性知识点。最好的情况就是,在学生想要对自己疑惑的某个问题去进行探索的时候,教师可以陪伴学生一起去探索研究,帮助学生答疑解惑尽快探索出问题的答案。

3、提高学校教育和校外教育的融合

孩子产生厌学情绪最直接的方式就是找到新奇的教学方式去吸引厌学学生的学习兴趣。校外的世界对于小学生来说是十分有诱惑力,校外教育可以借助环境的改变而改变学生的厌学情绪。学校可以提前进行一些校外教育理论知识的教授,这样就可以提前为校外教育去奠定基础。同时可以联系一些教育机构为学生实践活动搭建好平台,这样就可以更好的让学生在实践活动中学到东西。例如,在《邓小平爷爷植树》的教学过程中,小学教师可以尝试和邓小平相关博物馆去进行合作,让讲解员带孩子们了解不一样的邓小平。这种方式和在教室里单纯的在教室是不一样的。另外,教师可以在校外采用无人机去拍摄树林,并教孩子们如何使用无人机去进行拍摄,看到不一样的树林,激发对知识的向往和好奇。利用无人机的视角改变孩子对现有知识的固有思维,产生不一样的感觉,有利于改善厌学情绪对小学生的影响。校外教育资源提起小学生对知识的好奇,这也就是一种有效的厌学矫正手段。

4、家长发挥对孩子的影响力

家长对孩子的影响是改善当前小学生厌学的一个关键想法。首先,家长应当思考“双减”政策实施的意义,意识到过度的报班学习只会增加孩子和家长自身的压力。过多的知识学习往往会适得其反,使得自己的孩子对学习产生厌恶的情绪,进而耽误孩子的健康成长。另外,家长在下班回家之后,应当关注于培养孩子的好习惯,以身作则在孩子面前不玩手机,不打游戏。家长应当关注孩子的学习情况,及时辅导孩子,在孩子学习的时候家长也应当和孩子一起学习,充当一个好的学习榜样。当孩子看到自己的爸爸妈妈也在学习的时候,就会不自觉地被影响,主动学习,及时丢掉自己的厌学情绪。

5、心理辅导专业教师的心理引导

小学生厌学情绪本质上就是一个心理问题,心理专业教师应当发挥自己的专业知识和能力去改善当下厌学的现状。心理问题一般都是由社会环境、家庭环境、教师、家长等多种因素产生的,心理辅导教师应当从多个方面下手,去解决厌学情绪的发生。心理辅导教师首先要对有严重厌学情绪的孩子进行专门的一对一辅导,了解学生的实际心理感受,疏解孩子的抵触情绪,引导学生重新建立学习的兴趣。同时心理辅导专业教师应当和学生的家长进行沟通,纠正家长的不恰当教育方式,并且和家长合作帮助厌学情绪学生走出情绪问题,实现正常健康成长。另外学习环境对于厌学学生也是十分重要的,心理辅导教师可以关注对学生厌学情绪有影响的同学,让这些同学协助厌学学生走出情绪问题,进而健康成长,积极学习。

结束语

总而言之,小学生厌学情绪的矫正过程中教师和家長需要发挥自己的作用,及时引导学生走出厌学情绪,健康成长和学习。当前小学生厌学情绪的调节中还是存在很大的问题,但好在现在国家社会各方面的领导、家长都在关注这个问题。因此,小学生厌学情绪应当一直被学校、家长、学生关注,结合学生和环境特点进行合理调节,进而从根本上矫正小学生的厌学情绪。

参考文献

- [1]李惠红.心心相连,携手育人——谈小学生厌学心理成因和对策[J].新课程,2021(30):239.
- [2]李光裕.中小學生厌学心理成因分析及对策[J].现代职业教育,2020(07):150-151.
- [3]李国进.农村小学生厌学的主要成因与转化策略[J].求知导刊,2020(03):31-32.
- [4]赵楷存,赵楷平.中小學生厌学原因分析及矫治对策[J].考试周刊,2019(04):35.
- [5]张家灵,张家龙.中小學生厌学的心理原因及矫正[J].考试周刊,2019(10):1.