

双减背景下，小学语文教学要做到减量增质

付变丽

新疆库尔勒市第六小学

[摘要]当前，社会各界愈发重视教育改革与课程改革活动，而双减政策的推出可有效减轻学业压力。本文将简要分析双减政策，研究小学语文教学现状，重点探究基于双减政策背景，让小学语文教学达到减量增质目标的有效策略，以期提高课堂的教学质量，为国家社会输送综合能力全面、素质突出的新型人才，推动国家各行各业的进步发展。

[关键词]减量增质；小学语文教学；双减背景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1611

基于双减政策背景，在创建语文课堂时，教师应严格遵循删繁就简的要求，革新教育思维，创新教学方式；既要保障课堂教学效果，也应尽可能降低学生课业负担与学习压力。当前，小学是奠基学生文化基础的关键阶段，而小学语文学科有助于提高学生理解能力，便于其高效地汲取其他学科知识。基于此，围绕双减政策背景下，引导小学语文教学达成减量增质目标进行深入探究具有重要意义。

一、双减政策

（一）双减政策的核心内容

双减政策的核心内容包括：严禁教育资本化运作，从严审批教育机构，针对教学培训建立完善的监督机制，严格把控学科培训机构，由政府对于学科类收费标准进行指导管控。简单来讲，双减政策的核心目的在于减轻学生负担与压力，监督校外培训机构不可占据寒暑假和国家法定节假日组织学生参与培训活动，释放学生家长的压力。双减政策严格禁止学校要求家长辅导学生作业或变相为家长布置学业作业。同时，双减政策还解决了父母接孩子难的问题，可提供课后服务、寒暑假托管班等教育配套服务，有助于减轻学生学业压力，降低家长负担。

（二）双减政策的意义

双减政策可充分释放社会活动，大幅降低家庭消费支出，提高社会活力，有效改善国家各阶层的消费能力，推动各行业的进步发展。同时，双减政策还有助于完善教育模式。过去一段时间，家长更期待孩子能够赢在起跑线。小孩子在接受学校教学活动后，还需要用课余时间参与课外补习活动，这大大加剧学生的负担与压力，不利于学生身心健康成长。基于双减政策，各地教育机构与学校不可占据学生的节假日或寒暑假开展课外补习活动，改善学生压力，为学生营造愉悦、轻松、舒适的成长环境，有效解决学生的心理问题，保障其身心健康发展。此外，双减政策还可让教育回归本源。长久以来，家长单方面认为学生的核心任务在于提高应试成绩，对于学生的生活琐事大包大揽事物，要求学生将全部时间应用于学习，而不注重对学生生活能力、综合素养的培养。基于双减政策，教师、家长的教育理念正慢慢回归本源，逐渐意识到综合素养培养的重要性，深刻领悟素质教育理念的本质。

二、小学语文教学现状

在基础教学体系中，语文学科相对枯燥乏味。同时，小

学生的年龄普遍较小，其不具有成熟的思维能力与独立判断力，很容易受到新鲜事物或外部因素的影响。在学习枯燥、乏味的知识点时，学生普遍不具有耐心。若长时间融入语文课堂，则会使学生出现疲惫感，难以感受语文学习的乐趣与魅力，渐渐丧失对语文学科的探究兴趣与学习主动性。一旦学生失去兴趣，那么教师也很难发挥课堂的教育优势，更无法突出学生课堂主体地位。相应地，若教师无法满足学生的实际需求，则会降低了语文教学的有效性，更难以践行双减政策，无法达到减量增质的教学目标。

现如今，在创建语文课堂时，部分语文教师仍然围绕课本内容挖掘教育素材。以习作教学为例，多数教师仍围绕课本材料，用半命题或命题形式组织学生参与写作活动，极大限制学生想象力。同时，相对局限的教学素材也难以保障阅读量，无法为学生提供充足的习作素材。在语文习作活动中，部分学生无法独立完成练习，更依赖于教师的帮助。这就对学生的创造力、想象力发展造成负面影响，难以有效增强学生的写作能力与语文素养，无法培养学生的语文思维，甚至会阻碍学生未来发展。此外，教学素材的片面性也无法高效地达成语文教学的质量，而教师只能加大写作训练强度，以期达到预定的教学效果，进而违背减量增质的教育初衷。

基于双减政策，为践行素质教育理念，教师应注重释放学生的压力与天性。但是，在对学生压力进行释放时，若教师未能把握好“度”，则很容易让学生的精神与心思被新鲜内容所吸引，使得学生在课堂学习时常产生走神问题，无法深入研究教学重点。从某种意义上而言，语文教学的本质在于情感表达，其主要从语言建构、组织、表达等方面助手，让学生能够有技巧地表达出自身情感。但是，一旦学生经常性走神或无法有效集中注意力，则很难保障课堂教学质量，未能发挥教师的引导作用，无法保障情感表达素养培养效果，达不到减量增质的语文教学目标。

三、基于双减政策背景，让小学语文教学达到减量增质目标的有效策略

（一）注重运用生活资源，拉近学生与语文课堂间的距离

基于双减政策，为保障语文课堂教学效果，教师应积极引入生活类资源，拉近语文课堂与学生间的距离，助力学生生活累积语文素材，以强化个人的阅读能力、写作素养。在

创建语文课堂时，教师可采取列举生活实物或生活实际案例的方式，强化习作教学、阅读教学的针对性。在列举生活案例时，教师也应结合课本内容，鼓励学生联想，发散学生的想象力，以保障教学效果。其中，实践案例与实际物体主要是生活中较为常见的素材。教师可围绕相关元素讲解文本内容，为学生营造舒适且熟悉的课堂学习氛围。在完成上述教学活动后，教师可鼓励学生立足于自身视角，叙述实际物体或实际案例。上述方法有助于学生紧贴实际生活，训练语言建构、语言组织能力，累积写作素材，消解学生与语文课堂之间的隔阂，增强课堂教学针对性。通过运用生活化资源，降低学生的学习压力，可避免学生占据休息时间巩固所学知识，以达成减量增质的目标。

例如，在围绕小学六年级上册部编版语文教材《七律长征》单元进行解析时，教师应先明确告知学生长征的真实路径。同时，教师可将长征路径图与影音资料展现给学生，引领学生结合影音资料阅读文本内容，深化学生对于文本的认知与理解，强化课堂教学质量。在此基础上，教师还可鼓励学生自主描述曾经去过的长征红色景区或较为喜爱的长征故事，用练笔的方式参与写作练习。上述方法可将阅读与写作相结合，充分调用生活中的语文教学素材，强化课堂教学的针对性、有效性。同时，上述教学活动可将课后习作训练转移到课堂上，缓解学生课业压力与负担，保障教学效果，为学生营造轻松、舒适、健康的学习氛围。

（二）重视阅读积累，将充足素材提供给学生

基于双减政策，为有效增强小学阶段语文课堂的教学质量，达到减量增质目标，教师应注重学生的阅读积累，将充足素材提供给学生；既要开阔学生眼界，也要提高学生的知识储备，保障学生语文素养的健康发展。在创建语文课堂时，教师应深入钻研双减政策内容，充分利用课堂时间，开展高质量的阅读教学活动，及时解决学生在阅读活动中遭遇的问题与困惑，引导学生慢慢形成良好阅读习惯。同时，教师还应注重兴趣培养。一旦学生对语文阅读、语文写作产生浓厚兴趣，则可使语文课堂达到事半功倍的教学效果。在语文教学活动中，教师还应紧贴学生发展，创建与时俱进的阅读平台与写作平台。通过创新语文课堂模式，可引导学生感悟写作乐趣与魅力，调动其对于习作的兴趣，增强教学效果，强化习作教学的针对性、有效性，全方位增强学生语文综合素质。

比如，在围绕小学六年级上册部编版语文教材《开国大典》单元进行解析时，教师可依托多媒体平台，将电视剧《开国大典》播放给学生，找寻相对应的纪录片资料。通过让学生观看视频，了解人民的情感状态，激发学生灵感。当完成视频观看活动后，教师可鼓励学生书写观后感。为进一步增强课堂教学效果，教师还可引入角色扮演模式，鼓励学生分角色扮演《开国大典》中的人物，创编课本剧，深入理解文章内涵。在完成角色扮演后，教师可激励学生立足于角

色，谈谈自身对于人物的理解以及对文章思想情感的认知。上述方式可有效融合阅读教学与习作教学，大大提高学生对于习作与阅读的兴趣，增强语文课堂的教学效果。简而言之，通过营造舒适、轻松的语文学习氛围，可减轻学生的学习压力，缓解学生紧张的学习情绪，以保障其语文素养的进步成长。

（三）引入小组合作探究模式

基于双减政策，教师应领会新课改内涵，引入新颖的教学方法，以达成减量增值目标。小组合作探究的教学模式不同于传统教学方法，小组合作探究会依照特定标准划分学生小组，让学生围绕课程内容与教师所提的问题，开展合作探究活动。同时，教师也可立足于小组合作探究，融入剧本演绎、场景在线、角色扮演等教学实践活动，注重培养学生的探究能力，发展其语文思维。换言之，将小组合作探究融入语文课堂，可充分调动班内不同学生群体的主动性与积极性，为学生创建作文表达与思想碰撞的平台，进而为新思想的诞生创建有利的外部环境。同时，小组合作探究更能够彰显学生的课堂主体作用，增强教学针对性，充分践行因材施教理念，便于教师因势利导地开展语文教学活动，强化思想交流，活跃课堂氛围，为减量增质目标的达成创建有利环境。

比如，在围绕小学六年级上册语文部编版教材《京剧趣谈》进行解析时，教师可引入“梅兰芳蓄须”的典故，描述梅兰芳先生拒绝登台为日本人表演而蓄须的事迹，展现梅兰芳所拥有的民族气节与爱国主义情怀。文章从独特角度描绘享誉中外的京剧大师形象以及梅兰芳的独特人格魅力与高尚情操。在创建语文课堂时，教师可引入小组合作探究的模式，为强化学生对文本的认知，营造身临其境之感，助力学生深刻体会爱国情怀，教师可组织各小组讨论下列问题：第一，为解决登台演出，梅兰芳先生均运用了哪些方式？由个小组组员畅谈个人体会，总结小组的意见。第二，教师可将影音视频资料播放给学生，挑选片段，再由班内学习小组分角色再现视频场景。

结束语

综上所述，语文教师应深刻认识双减政策的内涵，深入剖析小学语文课堂的主要问题。通过注重运用生活资源，拉近学生与语文课堂间的距离；重视阅读积累，将充足素材提供给学生；引入小组合作探究模式，有助于增强语文教学效果，达成减量增质的教学目标。

参考文献

- [1] 曾渠火. 提升小学语文课堂教学质量的路径探索[J]. 考试周刊, 2021, (68): 16-18.
- [2] 杨莲. 提高小学语文教学效率的有效途径[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (08): 57.
- [3] 李甜. 新课改背景下如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 读天下: 综合, 2019(3): 1.