

互联网+在小学数学教学中的应用

张馨慧

青岛西海岸新区香江路第一小学

[摘要]根据互联网+在教学中的应用情况来看,这种将科技技术纳入学科教学的方式受到了广大教师和学生的喜爱,并且有很多能够良好应用互联网技术的教师将其与课程进行了有机结合,做到了以课程探索为教学的中心,将诸多的优质教育资源进行融合应用,创新了教学的形式,让学生对教学也有了全新的认识,激发了小学生的学习积极性,有效做到提升小学生的学习质量。本文讲解了互联网+在教学中的体现和互联网+对小学数学教学的影响,并且对互联网+在小学数学教学中的应用策略进行了浅析,期望可以给予广大的教育工作者一定的参考意义,为小学教育事业的推进贡献微薄之力。

[关键词]互联网+; 小学数学; 教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.371

随着我国科学技术的不断进步,互联网技术在多年的应用过程中也得到了不断的改革升级,在各行各业中都应用到了互联网技术,在教育行业中也不例外,互联网+在教学中也得到了充分的体现,推动了教育行业的发展。“互联网+”让教育的资源有了极大程度的拓展,也让学习模式得到了进一步的创新,教师在教学过程中可以很容易的为学生创设良好的学习情境,并且,互联网技术也让本来抽象的知识可以得到具象化的体现,这都是“互联网+”技术在教学中的体现,也是互联网技术给教育行业带来的优势。

一、互联网+在教学中的体现

互联网+在教育行业中的体现较为明显,可以从以下几个方向进行讨论:其一:互联网+在教学内容中有很好的体现,传统的教学都是围绕着教学目标和书本,这些教学内容会让学生在知识接受上有一定的限制。然而,互联网技术的应用让教师在教学过程中可以以教材为中心,向周围进行教学内容上的拓展,让小学生在学习数学知识的时候可以了解到更多的知识点。

其二,互联网让小学生的教育体验也有了非常大的转变,传统的教育模式将小学生作为聆听者,其在教学过程中的参与感较低,难以在教学的全过程中度保持精神高度集中的状态。互联网技术的应用可以让教师在教学的时候将数学知识具象化的表现在小学生的眼前,并且在教学的过程中,小学生对这种具象化的事物就会有较高程度的关注,提高了小学生的课堂注意力^[1]。

其三,互联网+应用到教育中让教育管理方式得到了进一步的创新,不少学校中都建设了自身的教学管理系统,教师可以直接通过线上系统对小学生进行管理,提高了教学管理的效率。并且线上的管理系统中一般都会将学生和教师按照班级进行分组,也就是说,小学数学教师可以通过线上管理系统直接对学生进行知识的普及、课后作业的安排。

二、互联网+对小学数学教学的影响

(一) 拓宽教学的知识面

在小学数学的课本中,一般只会简单的数学理论和数学公式,在每一章内容的结束部分会有一些本章知识相关的习题,课本中的内容较为简单,教师在讲解的时候依照课

本内容进行讲解,其对传授知识的范围有一定的限制,导致教师的教学内容都是围绕着书本开展,只要是拓展到书本以外的知识,都会涉及小学生的知识盲区。互联网技术应用之后,教师在教学的使用会采用一些技术性的设备进行教学,教师可以直接在互联网中搜寻与课堂内容有有关的知识或是习题,针对这些知识做发散性的拓展,学生在了解到课堂知识的同时还能学会“举一反三”的思想观念。数学是一门具有抽象性、发散性的学科,在教学的过程中,若过于的封闭,则会导致小学生的学习质量下降,并且不利于小学生数学思维的培养,互联网本身就具有开放性和包容性,将其与小学数学进行有机的结合,可以让小学数学的教学质量登上新的境界,让学生们可以了解更多的数学知识,提升小学生的数学素养^[2]。

(二) 激发小学生的学习兴趣

小学阶段是小学生第一次接受系统性教育的阶段,对于小学生来说其对课堂教育和教学的内容都较为陌生,对教师也有一种由衷的敬畏心理,导致小学生在教学课堂上存在着放不开的现象。另外,小学数学知识对于在这个年龄阶段的学生来说,是较难理解的内容,其在上课的时候若没有自主探索的积极性,教师很难让其感受到学习数学的魅力和乐趣。因此,对于小学数学课堂来说,激发小学生的学习兴趣是非常有必要的行为,传统的小学数学教学课堂中,小学生是课堂知识的聆听者和记录者,教师针对课堂教学目标和知识点进行不断的讲解,学生对此进行记录,数学知识本就抽象、枯燥,教学方式也较为单一的话,很难激发小学生的学习兴趣。互联网技术在小学数学中的应用,让学生接触到了完全不同的教学模式,小学数学教师可以通过制作立体数学模型的方式让小学生对抽象的知识产生具化的概念,并且,小学生本身就存在着较强的好奇心,一种全新技术的应用和一种具有较强参与度的教学方式的应用,对小学生来说是非常新鲜的体验,很容易调动小学生对数学课堂的学习积极性,在小学生高度专注的情况下讲解数学知识,其能够感受到数学这门学科的魅力,从而能够达到有效激发小学生对小学数学的学习兴趣的目的。

(三) 提高小学生对数学知识的理解程度

上述说道, 数学知识都是较为抽象化的知识, 对于年龄较小的小学生来说, 其对抽象概念的理解能力不强, 导致其在学习数学知识的时候常常都是采用背诵的方式对数学知识形成记忆, 并没有做到真正理解数学知识的含义, 这种现象对小学生今后数学学科的学习非常不利。互联网技术在小学数学中的应用, 小学数学教师可以在教学之前就针对课堂知识做一个完整的PPT, 在讲解的过程中, 教师可以节省出板书的时间, 直接对PPT进行讲解, 给予了教师深入讲解和学生自主思考的时间。另外, 数学知识大多与公式和图形有关, 对小学生来说, 在脑海中构建立体的图形是较难的行为, 教师通过互联网技术直接向学生展示立体的图形和公式的演算, 将数学知识进行形象化的表述, 能够有效提升小学生对数学教学知识的理解^[3]。

三、互联网+在小学数学教学中的应用策略

(一) 利用互联网创设良好的教学情境

大部分的小学数学教师都是采取直接进入课堂主题的方式开展教学, 这种教学方式虽然做到了不浪费课堂上课时间, 但是在学生没有进入状态的情况下立马进行知识的教学也难以取得良好的教学效果, 因此, 小学数学教师应该在课堂开始的时候创设良好的教学情境, 让学生能够有更强的学习代入感。互联网+在小学数学中的应用可以体现在诸多方面, 在创设教学情境方面只要能够做到合理的应用, 也能取得良好的教学效果。比如: 在讲解正方体这一知识点的时候, 小学生初次学习立体的图形, 很难形成立体图形的概念, 教师就可以利用互联网技术构建立体的正方体图形向学生进行全方位的展示, 并且现如今互联网技术中还可以一3D技术进行完美的融合, 也就是小学生可以有图形“近在眼前”的感受, 帮助学生建立具体化的概念, 用全新的教学方式为学生构建良好的教学情境, 提升小学生的课堂专注程度。

(二) 利用互联网创新小学数学教学方式

传统的教学方式长期在小学数学教学中的应用会让小学生觉得小学数学课堂枯燥、乏味, 互联网技术对于小学生来说是具有新鲜感的事物, 将其应用到小学数学课堂中可以很好的做到创新小学数学的教学方式, 激发小学生对小学数学的学习兴趣。随着素质教育政策的落实, 小学数学教学的理念应该得到有效的创新, 教学的方式也应该做出改革, 将全新的技术应用到小学数学的教学中, 让小学生能够充分体验到全新的教学方式, 对小学数学课堂产生较高的兴趣。小学生正处于成长的关键阶段, 这个阶段的小学生存在着贪玩的特性, 教师将可以在教学中应用到互联网中多种的游戏, 让小学生感受到学习和游戏一样, 是一种快乐的事情, 体会到小学数学知识中的快乐。对于小学生来说, 这种新颖的教学方式给其带来的不仅仅是一种全新的教学体验, 更是数学素养培养过程中的一个阶梯, 让其对学习数学这件事情产生改

观, 提升自身的学习能力, 为其培养良好的学习意识^[4]。在小学数学课堂中混合运算知识讲解的时候, 教师可以应用一些互联网中与数学运算有关的游戏, 让学生在课堂上开展数学混合运算的游戏, 对运算的速度和准确率进行比赛, 不仅能够让学生高度关注课堂内容, 还能提升小学生在课堂中的参与度, 转变小学生的课堂角色, 响应素质教育政策, 让小学生作为课堂的主体, 充分考虑小学生的学习感受。

(三) 提高教师与学生之间的沟通频率

以往的教学模式应用过程中, 教师与学生之间的沟通非常有限, 甚至都难以达成每天与每位学生进行教学沟通的愿景。小学生是第一接触系统教学的课堂, 本就对教师有着敬畏的心理, 若是教师不能与学生进行充分的沟通, 就会拉远教师与小学生之间的距离, 教师也难以了解到小学生的心理状态, 难以做到以小学生的角度开展小学数学的教学。小学的教学过程中, 可以利用互联网技术建立一个可以满足师生沟通的系统, 教师可以在这个线上系统中于小学生进行充分的沟通, 并且小学生在课后的时间里, 也可以利用线上系统向教师询问一些数学方面的有关知识, 提高小学生的学习效果。另外, 小学生能够更多的通过线上系统与教师进行沟通, 沟通频率的增加能够有效做到消除小学生对教师的敬畏感, 让小学生充分感受到教师的亲切, 能够拉近学生与教师之间的距离。高频次的沟通也能够让小学数学教师提高对自身学生的了解程度, 通过对小学生个人学习情况的了解, 在课堂教学的过程中可以做到因材施教, 提升小学数学教学的合理性, 也做到了提升小学数学课堂的教学质量^[5]。

结束语

综上所述, 小学数学的教学是学生学习生涯中非常重要的一个环节, 小学数学的学习可以有效的帮助学生建立良好的学习习惯、培养较好的数学素养, 为其今后的学习奠定良好的基础。但是, 在这个科技不断发展的时代中, 互联网技术的诞生和应用是可以很好推动行业的发展, 对于教育行业来说亦是如此, 将互联网+应用到小学数学教学中可以有效的帮助小学生构建数学概念, 提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 杨亚丽. “互联网+”背景下的小学数学游戏化教学模式研究[J]. 考试周刊, 2021(88): 70-72.
- [2] 张小会. “互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略[J]. 读写算, 2021(30): 11-12.
- [3] 杨薇. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略分析[J]. 读写算, 2021(29): 7-8.
- [4] 平丽娟. 基于“互联网+”环境下小学数学个性化教学实践的探究[J]. 新课程, 2021(40): 110.
- [5] 于爱娟. 基于“互联网+”背景下的小学数学教学中运用微课的方法[J]. 数学学习与研究, 2021(27): 124-125.