

基于劳动意识培养下的班级管理初探

华之暄¹ 周臻²

1. 南昌大学; 2. 江西省化学工业学校

[摘要] 中职学校作为培养服务一线工作的高素质劳动者的主阵地, 面对当前社会与企业对劳动者素质要求的不断提高, 而中职学生劳动意识却不理想的现状。本文以此为研究点, 展开对中职生劳动意识培养的必要性、原因及现状分析, 并提出中职生劳动意识培养的对策, 通过强化有效的劳动意识培养, 不仅有助于提升集体荣誉感和凝聚力, 助力有效班级管理, 更有利于学生树立正确的劳动观, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 劳动意识; 培养; 班级管理初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.582

一、中职生劳动意识培养对班级管理的必要性

2018年9月10日, 习近平总书记在全国教育大会上指出:

“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记一再强调“劳动创造幸福, 实干成就伟业。”2020年3月20日中共中央 国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中也提出, 要重视学生崇尚劳动精神的培养。中等职业学校把“培养与我国社会主义现代化建设要求相适应, 德、智、体、美全面发展, 具有综合职业能力, 在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才”作为培养目标, 劳动意识也是中职学生的核心素养之一。作为职业学校的班主任要深刻领会习近平总书记系列讲话精神, 贯彻教育部改革意见, 在班级建设中始终贯彻“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代要求, 营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好班级环境, 鼓励学生紧紧抓住人生出彩的机会, 树立劳动意识, 通过诚实劳动实现自身的价值, 最终实现班级管理目标。

二、中职班级管理中学生劳动意识现状及原因

虽然现代社会鼓励“行行出状元”, 但“万般皆下品, 唯有读书高”的传统思想依然在许多人的头脑中作祟。一方面, 家长和老师千方百计的要求孩子刻苦勤奋, 好好读书, 另一方面, 家长又不断的告诫孩子, 如果不努力, 将来只能出苦力, 干粗活儿。家长和教师对体力劳动有意无意的鄙视, 从小就深深的印刻在孩子们的头脑中, 影响到他们对劳动的正确认知。加之社会上一直以来对职业教育或多或少的歧视, 导致许多中职学生在学校里不爱劳动, 不会劳动, 少数学生甚至连自己的寝室内务也一团糟, 教室卫生也不愿意做; 在家里不做家务活, 什么都是家长代劳。

表现在班级卫生管理中存在四大乱象:

乱象1: 眼不见为净为班级卫生的常态

黑板擦干净、走廊和地面没有垃圾、垃圾桶也已倒空。看起来值日生们的卫生工作做的不错。然而, 讲台桌上零星的躺着几本没有发下去的作业本, 卫生角的门打开扫杂乱的摆放, 没有完全晾干的拖把散发着淡淡的水臭, 垃圾桶结着一层黑黑的污垢, 黑板槽里还有几根没有收拾干净的粉笔, 学生的课桌上形态各异的摆放着没有被收起来的书本、饮料。

这些现象长期存在, 但一直被视而不见。这些现象的背

后反射出当下班级卫生打扫的被动局面。检查哪里打扫哪里反映出学生们的劳动意识之薄弱。

乱象2: 值日生责任制而非全员责任制

感冒的同学纸巾掉了一地。课间的打闹, 让地上多了几根粉笔头。不小心遗失在地上的废纸就这样静悄悄的躺了一个上午。当班主任走进教室, 叫起一位学生让他打扫一下自己座位周围的垃圾时常常会换来今天不是我值日的答案。当老师说课间黑板怎么没人擦时, 大家齐刷刷看向负责擦黑板的值日生。事实上, 课间的时候值日生去了厕所, 回来时也没人提醒过值日生。当巡视老师路过走廊, 提醒需要2位同学出来打扫一下时, 集体沉默, 原来值日生并不在教室。

这些现象非常普遍, 也折射出学生们对待班级卫生的态度。事实上, 值日生责任制而非全员责任制给班级卫生管理带来极大的阻碍。

乱象3: 一人打扫全组受益的现象普遍

总有这样一些希望搭便车的学生, 他们喜欢和勤劳的同学一组, 他们或许从来没有动手参与过劳动。当班主任批评他们时, 他们会理直气壮的说, 已经有人帮我扫了呀! 于是, 背地里班主任总会收到类似的投诉“某某从来不扫地”“某某扫地就扣分, 我不要跟它一组”“某某总是叫我帮他扫地, 我不想帮他扫, 他就威胁我”。

这些现象的存在即反映了学生们对劳动公平的追求, 也暴露出在劳动纪律上的不足。这些问题如果不能得到妥善的解决, 势必会影响班级的团结, 也会使劳动教育初衷大打折扣。

乱象4: 以是否扣分为首要的评价标准

不知道从什么时候开始, 学生会政治在中职学生之间流行。这无形中也给学生会的工作带来压力。班主任就班级卫生问题提出批评时, 常常会有“又没有扣分”“反正没扣分就行了嘛”这样不服气的声音。甚至, 在学生会没有产生扣分的情况下, 班主任对值日生德育学分的扣分记录和补扫的决定会被学生冠以“委屈”“不公平”“搞事情”的骂名。以是否扣分作为评定的标准折射出学生们劳动动机的扭曲, 也可见学生们劳动愿望的缺失。

面对学生劳动意识的薄弱, 劳动观念的淡化, 简单的批评和指责是无济于事的, 需要通过多途径培养好学生的劳动意识, 既有助于培养合格的职业人, 更助于班主任班级管理工作的开展。

三、劳动意识培养下的班级管理对策

班主任作为学校班级的主要领导者, 教育者与管理者,

负有对学生进行教育和生活指导的直接责任，是学生成长的引路人。班主任对中职学生劳动意识的培养，有着重要的教育引导作用。

(1) 通过班会等课程加强劳动意识培养强化对班级的认同感。

中职学生年龄大多在16、17岁，处在世界观、人生观、价值观正在形成的重要时期，对人生与社会有了自己的见解。在这个时期学生的心态发展有一个很明显的倾向就是逆反心理，做事情不愿意让老师家长过多参与，更不愿意听重复的简单说教。作为班主任需要给予学生正确的思想引领，让学生认识到劳动教育的意义和价值。因此，充分利用主题班会这个思政教育的主阵地，在班会上，或是通过情境动画有效创设的方式，将习近平主席在劳动教育方面所提出的战略方针以及主要的会议思想进行直观展示，或是演示、辩论同学们劳动时的表现，或是播放现实生活中的劳动实践案例，将各个行业的劳动人才经典案例在课堂上进行直观展示，等等，让学生在展示、观察的过程能够意识到劳动实践对于促进自身创新与素质培养所具有的积极影响；还可以在新媒体的支撑下，在微信群QQ群，将劳动有关的文化推文进行整理，然后有效地推送给学生，让其在学习和思考的过程中全面认识到劳动的真正含义。

在班级开展劳动意识教育过程中，除了必修的劳动、班会主题活动课、新媒体以外，可以通过、周记、实地考察、黑板报、手抄报、演讲等方式开展以“劳动精神”、“劳模精神”和“工匠精神”为主题的活动，通过对学生进行劳动意识教育，为学生的职业生涯规划做铺垫。习总书记说：“我们要在全社会大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运”。通过对“劳动精神是每一位劳动者为创造美好生活而在劳动过程秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌。”的学习、讨论，深刻认识职业教育培养的就是技术型人才，这些人才如果没有劳动意识，那么很难想象未来在未来从事各行各业的技术人员能为社会带来什么。

同时，为了让学生形成良好的劳动意识，作为班主任需要以身作则，在平时生活中乐于劳动，敢于实践，为学生提供良好的榜样示范作用，促使其在今后的成长中能够对劳动形成准确的认知，以更加积极的态度参与到劳动体验当中。

(2) 班级日常管理中加强劳动意识培养强化对班级的荣誉感。

第一，在班级清洁卫生的安排管理中培养劳动意识，增强班级荣誉感。教室、寝室清洁卫生是班级日常管理的重要一环，是检验学生劳动情况的重要场所，也是培养学生劳动意识的主渠道之一。要让每个学生都养成按要求自觉做好清洁卫生，科学合理的管理制度必不可少。首先，选拔和培养出得力的班级管理干部，每天对同学的劳动进行安排管理和记录。其次，召开班委会讨论制定出切实可行的奖惩制度，让制度管人，做到公平公正。最后，小组之间、寝室之间可开展集分或集星竞赛活动，设定一个周期进行奖励，鼓励个人为集体荣誉而努力。

第二，在为班级服务工作中培养劳动意识，增强班级荣誉感。班级的正常运转离不开班委干部，也离不开班上每位

同学的参与配合。作为班级管理者的班主任，要制定出激励学生参与班级工作与服务的班规制度，指定班委把每位学生参与情况作好记录，并量化成德育加分，班级表现在平行班中的考核成绩也作为班级每一位学生的德育加分。

第三，在社团活动中培养劳动意识，增强班级荣誉感。鼓励学生参加班级、学校等组织的各种课外活动，特别是一些义务性质的社团劳动，根据学生的成绩与表现量化为不同的班级和个人的加分。

(3) 在家校联系中加强劳动意识培养强化班级成就感。

在家庭教育中，许多家长忽视了对孩子劳动意识的培养。传统上，我国的家长把供子女包括成年子女上学甚至成家立业看作是自己的义务，子女包括成年子女把花父母的钱也看作天经地义的事，甚至结婚、买房等绝大多数由父母买单，但这与现代社会价值观相冲突，应当摒弃。在班级管理过程中，要充分发挥家校共育的作用，把学生在校期间劳动教育的表现和班级在学生共同维护下取得的成绩及时与家长通报，既让学生有获得感也让家长欣慰。如：学生喜欢表现自我，可以利用各种课堂、活动等，为学生提供展示身手的平台。食物制作类的，可以组织“小专家”进行评奖，手工类制作的，可以提供一个展览的场所。把活动过程拍照、录像，再制作成班报、宣传栏等，把学生成长过程呈现在各种载体上。同时将这一本本满载着他们成长足印的本子，一个个记录着他们成长过程中的欢笑或泪水的视频，与家长共同见证学生的成长。

同时，利用寒暑假学生在家时间，布置学生力所能及的劳动内容，取得学生家长的支持，让家长真真切切地感受到孩子的成长，让学生感受到成就。学生在参与家长为其安排的劳动实践中，从被动劳动到主动劳动，在劳动中体验艰辛，尝试失败，收获成功，在劳动中形成一种驱动力，促使他自己不断主动去观察、体验、感悟生活中的各种知识和技能，不断完善自己的认知，更新自己的观念，逐步积累生活经验，并逐步形成良好的品德。这些家庭劳动活动的开展，都为学生进一步的成长打下了坚实的品德基础和能力基础。因此，立足劳动教育，培养劳动意识，是班级管理成功的一个重要着力点。

在班级管理过程中，劳动意识的培养看似简单，实则深藏大学问。开展有效的劳动意识培养，不仅有助于提升集体荣誉感和凝聚力，助力有效班级管理，更有利于学生树立正确的劳动观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]姚芳. 学校与家庭形成劳动教育合力的实践策略——基于班主任工作的视角[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 62-64.
- [2]罗江泉. 班主任实施劳动教育贵在得法[J]. 中国德育, 2019(08): 7-9.
- [3]张刚. 归因 唤醒 导行——一个班主任的劳动教育经[J]. 中国德育, 2017(09): 38-41.
- [4]乔东 萧新桥. 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵. 人民网. 2019. 04. 30