

浅谈小学低段口语交际学习

刘丹

深圳市松岗中英文实验学校 518105

【摘要】口语交际是人类特有的一项活动，是小学语文教学的主要组成部分。能听会说，是人类使用语言实现社会沟通的基本能力。在现代信息时代中更是必不可少的语文素养。培养学生具备良好的口语交际才能，既是社会的需要，又是学生自我发展的需要。通过口语交际，有利于增长学生的语言智慧；提高读写能力；使他们的语文素养得以和谐发展，具有十分重要的作用。为了调动学生们人人参加交流的热情，就需要按照学生每次口语练习的特点，根据学生的生活实际，就地取材，创造情景，使其形成说话的最佳情景。

【关键词】口语交际；情境；兴趣；训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.632

一、口语交际的基本含义

“口语交际”是指人与人之间在一定的社会情景中，利用口语手段，选用相应的方法与内容；传递信息沟通思想情感的一种语言交流活动。“听、说”是口语交际的基础。“听”的要求是能仔细听他人表达，并掌握表达的重点内容，这是一个人人在交际活动中最基本的礼貌和修养。

“口语交际能力”是指在一定的场所中，正确使用口头语言开展人际关系交流，以实现交流目的的交往技能；它具有高度综合性。它主要涉及优秀的语言能力、灵活的逻辑思维能力和、快捷的语言组合能力、得体的言谈举止能力。相比于听说能力来讲，口语交际更注重“双向互动”的特点。它的核心内容是“交流”；注重的是人与人之间之间的交流和互动性，而并非听与说相互的单纯相加。参加交流的人，不但要仔细聆听，还要及时发言，谈自己的看法和观点。学生们在生与生、师与生的口语交际实践活动中，彼此相互启迪、互相促进、彼此互补，在双向交流中实行信息的交流与互动。

二、学生口语交际的现状

在平时的课堂中，我们看到不少学生羞于开口，上课时仅作为观众，对他人的意见不敢提出疑问。课上仅有少部分优生积极参与交谈，多数学生则维持静默。课间沟通时，部分学生不敢自主向老师反应状况，以至部分学生连请假也要由父母代劳。如何让每位学生都能大胆地开口说话，主动地与人交流，成了我们教学中有待解决的问题。

现在的低年级生活内容已经比过去的儿童时代丰富得多了，接受信息的途径也多了，与人交际时，虽然基本都“言之有物”，但没有“言之有序”，也没有正确的交流态度和倾听习惯，可见从小训练孩子的口语交际能力已是现代学校语文教育的必要任务。所以，对于小学低阶段，我们要通过有规划、有引导的方式开展口语交际教育工作，让小学低年级的孩子在口语交际时以及与人沟通时，努力做到心态自然大方、声调响亮、口齿清楚、陈述井井有条，能够正确地表述自己的思想主旨，并且具有一定的影响力。

三、教育目标：逐步走向整合，力求“牵一发而动全身”的综合效果

1、力求让孩子具备日常生活中人际交往的基本能力和较好的口语交际习惯。在语文课堂上，通过创造非常生活化的

口语交际情境，充分调动孩子对口语交际的浓厚兴趣，并训练孩子的聆听与沟通能力。让孩子能够更文明更融洽地开展人际沟通。

2、探寻提高低年级学生口语交际能力的具体路径与办法，以引导我校口语交际课程的教学。形成以课堂教学为主，联合课外、校外的开放型口语交际培训制度。

3、通过引导全体教师改变教育理念，转变教学方法，以提升口语交际教学的质量，进而带动教师教学水平的整体提升与专业化发展。

4、通过口语交际技能的培训，以及培养孩子的语言组织能力，进一步让低年龄段孩子会使用口头语言文明地进行人际沟通和人际交往。

四、教育途径：走向丰富多样，打开教育与日常生活之间的隔阂

（一）走近孩子，让孩子们想说、敢说

我们常讲的“童言无忌”，确实，孩子是天真无邪的。孩子一般想起什么、想到什么就说什么。然而，因为受到自身生活环境和说话环境的影响，有些孩子胆小、羞涩，没有勇气当众表现自我；甚至一些孩子从小用方言交流，为掌握标准口语带来了障碍。为此，我们应创造良好的语言气氛，走近孩子，成为孩子的知心朋友，将引导和锻炼孩子敢于诉说摆在首位。

1、对孩子多一分欣赏。欣赏孩子也是一种爱。当人们用欣赏的目光看着孩子时，并真诚地赞美着孩子时，就会为孩子们带来无限的动力。对于孩子的这一心理，课堂上孩子的表达，我都予以了充分肯定、赞扬或嘉奖，就是说得不完整的，我也不疾言厉色，避免挫伤了孩子表达的积极性。我们的赞赏、表扬充分调动了孩子们表达的积极性；哪怕是最平凡的孩子，也会显得活泼起来。慢慢的，他们的胆量就大了，对表达的兴致也浓了，就发现与同学、老师等沟通也是件很轻松的事。

2、教师们要多一些童趣。因为孩子们与成人并不拥有同一片蓝天，孩子们拥有异于成人的观察力和思考问题的角度。我们唯有“变成”孩子，保持快乐的童心，才能够进入孩子的内心世界；也唯有化身为孩子，才能把语言童化、趣化，也才能接近他们的日常生活，这样更容易让他们接纳。事实证明，使用童化的语言与孩子们的交谈会有意想不到的

收获。

3、与孩子多一点交流。对于刚上小学的孩子，如果已经接受了学校生活，那个是个活泼可爱的。假如你坐在那里，你就会听见说不完的故事。所以，在与孩子们吃饭或看电视等过程中，可以与孩子多多交流，听孩子们说在学校生活中发生的事，孩子们开心地说着、精彩的话语不断脱口而出，如此获得了心与心的交流。

（二）、创造话语情境，使小孩子们乐意说话

有位教师曾讲过：“语言的发源地是具体的情境，在一定情境中产生语言的动机，提供语言的材料，从而促进语言的发展。”教师在口语课堂教学中，努力创造生动、活跃、风趣的交流环境，努力营造平等、和谐的交流氛围，使孩子们萌生浓厚的交流欲望。喜欢交流，而积极主动沟通，是培养孩子口语交际能力的重要手段。所以只有充分创造环境，让孩子在这种环境中无拘无束地开展口语交际，才能有效地提升口语交际的能力。

1、聚焦生活日常，创造良好的交际情境。日常生活是孩子口语练习的广阔天地，是口语交际的重要源头。孩子们的日常生活是多姿多彩的，只要我们做日常生活的有心者，用心关注现实中的精彩画面，并创造合适的情景让孩子们开展口语交际，孩子们就会觉得很亲切，并愿意表达。比如用“嗨，大家早上好！”的问候拉近师生间的距离，接着向同学作自我介绍“我叫xxx，是你们的老师，还是你的朋友。我很喜欢看书、绘画、做手工，但我最喜欢的事情就是与你们在一块。谁想和我做好朋友呢？”孩子们的双眼亮亮的，举起小手，争抢着要表达。与此同时，我用和一学生交谈的形式传授学生交际的技能。我先来到了一个孩子跟前，随后拉住他的小手说道：“你好，请问你的名字叫什么？我能和你做朋友吗？”紧接着又问出如“你最喜欢看什么书？”“你最喜欢听什么故事？”等问题，在一问一答中，孩子们快乐的讲述着自己。要想让每个孩子都有沟通机会，也可以让同桌相互交谈，将自己要问的和要讲的都告知对方，并让讲得好的同学上台示范讲。这样，原来陌生的同学就在交谈中逐渐熟悉了起来。孩子们也积极主动地进行着口语交际。在这样的情境里，不但加深了孩子们间的友情，也为孩子日后与人成功交际发挥了桥梁的作用。

2、创设主题活动，创造交流情境。我国古代教育学家朱熹讲过：“教人不见情趣，必不乐学”。于是我总是创设一些主题鲜明、好玩的活动，使孩子们彼此进行沟通，让孩子们能在特定的语言情境中，围绕着主题，积极、欢乐地开展口语交际。例如在春天时，我给孩子们播放关于春天的视频。看见春光明媚的情景，孩子们会情不自禁地说：“快看快看，碧绿碧绿的小草从泥巴里钻出来了！”、“春天是个魔术师，她染红了花儿，染绿了小草，染蓝了天空。”、有的还吟起了古诗：“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”。大自然的风光影响着孩子，开启了孩子的想象，他们将春天的景色说得有声有色，

无比美妙；这也让孩子们的语言更加丰富多彩。最后，还可以让孩子们将见到的、想到的事物描画下来。孩子们对这种亲眼所见，亲手绘制的图画，更感到有话可讲、有情可表，使口语交际更加逼真、生动有趣，从而达到一个更加圆满的境地，也让孩子们的观察力、想象力和表达能力都获得了提升。

3、体会扮演人物，并创造交际情景。低年段的孩子因为没有专业知识和经验积累；所以抽象意识比较薄弱，对有些事不亲自经历，就很难说明白、讲清楚。正像苏霍姆林斯基所说：“孩子是用形体、颜色、声音来思考的。”针对孩子的这一特点，我让孩子们分别扮演生活中的各个人物，并进行练说。如让学生们演“我到商店买文具”，在上课之前，我就会布置让孩子们到商场或文具店购买自己所需要的一些文具，如橡皮、消笔刀、铅笔、尺子等；然后每两个人上场演出，一人饰演卖文具的老板，另一人则饰演买文具的小朋友，将购买文具的过程表现的淋漓尽致；这样更调动了孩子说话的欲望，也增加了对人物的心理感受，从而实现了口语交际的顺畅。并从交流中训练了孩子认真倾听他人说话的能力。

4、精心布置作业，创造交流情景。家长是孩子的第一任老师，他们对孩子的教育起着重要的意义。一方面，建议家长注重对孩子开展早期的口语交际连习，做孩子的忠实听众，并及时改正孩子语言的错误。另一方面，布置关于表达的家庭作业，让孩子在家里开展口语交际练习。比如把班级发生的趣事说给爸爸妈妈听；或是把学到的故事讲给爸爸妈妈听，抑或是把课文里的情节说给爸爸妈妈听。这样孩子们在不知不觉中，提高了口语交际能力。

总的来说，口语交际的关键是要选用恰当的方式方法，培养孩子形成“动口即是练说时”的理念，并创造多样化的交流情境，同时努力消除孩子在口语交际中的一些障碍，以开展切实有效的口语交际练习。

参考文献

[1]谢雄龙.小学口语交际学导引[M].上海:上海教育出版社,2005.

[2]徐思思.基于绘本的小学低段口语教学研究[D].江苏:南京师范大学,2015.

[3]丁炜.小学语文口语交际教学的研究[D].上海:华东师范大学,2003.

[4]彭燕.小学生口语交际能力现状及对策研究[D].杭州:杭州师范大学,2009.

[5]孙汝建.口语交际理论与技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2008.

[6]李明洁.口语交际课程要教什么[J].语文教学通讯,2005,(9).

[7]莫玉香.培养一年级学生口语交际能力的实践探究[J].广西教育,2015(25).