

浅谈在双减政策背景下针对农村高段学生如何优化作业设计

海俊玲

(伊宁县阿热吾斯塘镇库孜列克小学)

[摘要]随着双减政策的落实与发展,农村小学语文教学逐渐受到了广泛的关注和重视。由于农村的教育条件和教育环境相对较差,这便导致教学活动的开展十分受限,其实效性便会逐渐降低,而为了改变这一情况,教师便需要不断的更新自己的教育理念和教学方法,根据实际的教学环境和学生的学习需求来进行教学内容的设计和落实。尤其是课后练习的教学设计,作业对于小学语文教学质量的提升具有重要的促进作用。教师有必要不断地改善教学模式,针对农村环境的特点来展开语文作业设计,使学生能够通过教师的引导而不断提升自身的学科素养和学习能力。本文就在双减政策背景下针对农村高段学生如何优化作业设计作出简要分析。

[关键词]小学语文;作业;优化要点;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.237

双减政策主要指减轻学生课业负担和压减学科类校外培训机构,虽然新课改已经推行了很长时间,但应试教育影响仍旧很明显,实效性不佳。教学体系需要不断的创新和发展。教师不能忽略作业的设计,学生需要通过完成作业复习学习过的内容,并且通过完成作业的过程不断地对学习内容进行分析,锻炼自己的知识灵活应用能力,利用立体化的教学体系促进学生在学习质量的提高。在双减政策背景下,教师要彰显学生的主体地位,让学生可以在完成作业的时候,发挥自己潜在的能力,用适宜的方式对学生进行培养,给学生带来良好的课后学习体验。

1 小学语文作业设计的优化要点

1.1 提升学生完成作业的兴趣

小学语文作业创新设计的重要思路,就是让学生们在愉快的心情中完成课后学习,积极参与深度思考和探索,激发对语文的热爱。小学生在完成作业过程中,学习兴趣发挥了重要作用,是主要推动力,如果学生对作业充满兴趣,那么在完成过程中也会更加积极,学习效果会更加显著;如果学生兴趣不足,会导致内心的排斥,通过作业获得的学习效果就非常有限。所以只有学生的积极性被充分激发,教师才能完全发挥出作业的作用,培养学生形成良好的语文思维方式。教师应该在作业中为学生设计一些趣味性的教学内容,调动孩子的发散思维,把所学的知识充分地利用到作业练习当中去。例如:在部编版五年级上册第三单元第10课《牛郎织女》这一课的课后第一题是:“说说牛郎和老牛是怎么相处的?他和织女是怎么认识的?”这一问题就是在考察学生掌握课文内容的情况。对此我为了激发孩子做作业的兴趣,在第二课时我为孩子们设计的作业是:“发挥想象为牛郎和织女再编写一个美好的结局。”这一作业的设计既激发了学生的兴趣又加强了学生的写作能力。与此同时,通过作业内容与日常教学过程中的活动和体验相结合,能够让学生们更加明确学习的目标。并对课堂学习充满了信心,提高学生的创造力和主动学习能力,保障课堂教学生成我们想要的教学结果,并且顺利地完成任务。在《松鼠》这一课中,我

结合学生生活在农村的生活环境,对松鼠和燕子不仅是随处可见的而且家家户户都有小鸡,于是我根据这个特点特此为学生们设计了:1.“松鼠自述” 2.“仿写燕子筑巢或小鸡啄米”这两个选做题。

1.2 利用作业激发学生自主思考

实施双减政策并不意味着忽视教学质量,而是对教师提出了更高的要求。很多语文教师对作业设计的态度不端正,将教学重点放在日常课堂教学中,对作业的布置则缺少相应的重视。与此同时,在以往应试教育的落后思维指导下,很多语文老师不重视学生的思考能力培养,将语文作文布置成简单地拿出书,照着念,将学生的学习范围锁定在课堂中的课本上,不重视学习技巧、阅读质量、学习丰富度的提升。语文作业不但可以让学生对课堂内容进行较好的复习,同时促进学生完成深度学习,让学生在完成作业的过程中获得更多启示,能够有效拓宽学生眼界,并形成温故而知新的效果。于是在部编版五年级上册的第14课《圆明园的毁灭》这一课中,课后题为:“默读课文,想想课文主要表达了怎样的情感?”为了促进学生完成深度学习,让学生在完成作业的过程中获得更多启示,能够有效拓宽学生眼界,并形成温故而知新的效果。对此,我在本节课给学生们设计了:“孩子们,假如此时此刻你就站在圆明园的废墟旁,你想说些什么呢?”。这一作业的设计同时也可以激发学生的爱国情怀。所以,教师要对语文作业设计进行有效创新,让学生在语文作业的学习中,尽可能的锻炼自身的思考能力,促进学生的思维能力的发育和成长。教育部门提出要放开学生的大脑,开拓学生的思维,学生需要综合素质的全面发展,我们需要成绩优秀的学生,但我们不能把学生培养成应试型人才。语文知识涉及的范围非常广,并不局限于教材内容,所以教师要利用作业的布置,给学生更多的学习空间,指引学生思考的方向,从而激发学生的学习潜力。

1.3 利用作业拓展学生学习宽度

双减政策主张缓解学生的课业负担,释放学生课余时间,保证学生有足够的时间来实现个性化发展,叫停课外培

训更是给教师提出了新的要求,教师需要不断提高自身教学水平,帮助学生在有限的时间内掌握尽可能多的知识,提高学生学习能力。双减政策下的作业设计需要拓展学生的学习路径,从基础到拓展形成一体化学习。语文作业的优化重点,就是结合丰富多样的课后练习内容,不断的拓展自己的语文知识储备,从而获得学习拓展和延伸。国家出台双减政策的主要目的是优化社会教育资源,促进教育公平的实现。对此,小学语文作业设计环节,教师要从实际情况出发,认真分析双减政策,并对教学方式进行调整,充分尊重学生在教育中的地位和作用,加强学生学习体验,推动语文教学的质量发展。所以教师应在作业设计中导入更多资源,学生自身好奇的引导下,愿意投入更多精力,能够结合发散思维进行思考,并促使学生敢于用自己的想法去尝试,不断的磨练学生对作业题目各种变化的应对能力,从而帮助学生拓宽语文学习的路径。教师应该在作业中鼓励孩子发挥自身的知识技能,调动孩子的发散思维,把所学的知识充分地利用到作业练习当中去。如果只靠对教材上的题目进行作业的设计的话,学生无法充分地理解语文学习的奥妙。

2 小学语文作业设计的优化设计策略

2.1 合理设计小组合作作业模式

根据“双减”政策文件精神的要领,小组合作模式对学生减负和提高学生的学习情绪是非常有益的,学生通过互动讨论的形式沉浸在完成作业的过程中,不但提高作业完成的效率而且也能提高作业完成的质量。教师利用课后托管的时间并根据课上所讲的内容让学生进行小组合作共同完成作业,这有助于提高学生对实际问题的解决能力。小组合作的模式使得学生之间可以互相促进和补充,进而掌握正确的学习方法,实现互动互助学习模式的构建。例如在小学教材《清平乐·村居》的课后作业中,诗词背景比较符合农村小学的环境氛围,有助于学生小组合作进行拓展探析。

2.2 创新家校共育式作业

语文教学模式不能停留在现有的教学方法里停滞不前,要从发展的角度对待教学工作,不断在教学内容中更新一些新鲜的教学模式。家长对小学生完成课后学习有非常重要的影响,也能提供较大助力。教师需加强对作业的布置,用家校合作的方式引导学生的积极完成语文作业。小学语文教师在布置作业的时候,教学拓展和课外内容也是不容忽视的,比如课外阅读作业设计。课外阅读是课内阅读的补充,高年级小学生通过课外阅读能够拓展自身视野、提高知识水平和文化素养,为日后的学习和工作打下坚实的基础。双减政策实施前,家长会给学生报很多辅导班,让学生在辅导班中完成课外阅读。报辅导班会消耗大量的资金,给学生家长增添很大压力,学习效果也不能得到保障。而在双减政策持续推动的今天,教师要一改以往的作业布置方式,注重与学生家

长的沟通与协调,通过家校合作的方式推动学生课外阅读,提高语文作业有效性。具体来说,教师要向学生以及家长推荐适合学生阅读的课外读物,并布置阅读作业,鼓励家长和学生一起阅读,家长也要做好监督。学生在阅读的时候需要做好记录,把优美的句子摘抄下来内化为自己的知识,还要把自己阅读后的感想说给父母听。最后,家长和教师进行交流,分享学生课外阅读收获。通过这种方法,让家校配合,为学生营造出更为优质的阅读环境,强化学生学习体验,小学语文课后作业的质量也会显著提高,双减政策也得到了深度落实。

2.3 构建趣味探析作业

想要提升小学语文作业设计的创新效果,最为主要的就是让学生感受到愉悦和快乐,促使学生在积极情绪地带动下去完成语文作业。对此,教师可以结合农村的乡土资源,为学生布置探析性的趣味作业任务,有利于学生积极参与到知识学习和作业探析中,同时也可以帮助学生更为深入地了解知识内容。举例来说,在学习《珍珠鸟》一课时,教师可以在教学课堂开展之前为学生预留趣味性教学作业,让学生可以到农村的树林、野外,去寻找各种鸟类并观察鸟的外形,学生也可以询问身边的家长或者长辈不同鸟类的样子和习性。这是一种生活化教学的体现,教师需要引导学生走进实际生活,从生活中发现美并学习语文描写的方式方法。这样既可以使学生将所学知识及时运用且进行巩固,又能提高学生走进生活发现语文知识的应用价值。在课堂教学中教师让学生根据自己了解到的鸟的样子进行描述,并利用肢体动作对小鸟进行模仿,看哪位同学模仿得最像、形容的最贴切。这样的作业设计更加生动,学习氛围也更加的愉快,使学生对课文中所描写的珍珠鸟也产生浓厚的探索欲。

结束语

为了提高小学语文教学效果,农村语文教师一定要抓住双减政策落地的契机,率先依据学科育人的教学目标优化语文作业设计,然后围绕教学内容来组织实施,在作业设计中逐渐培养学生的深度学习能力,给学生带来有效的培养,提升学生的学习体验,探索有效的教学模式去提高小学语文的教学实效性。

参考文献

- [1]刘俊梅.新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J].考试周刊,2021(38):41-42.
- [2]张晓红.小学语文课后作业的设计策略[J].学周刊,2021(24):137-138.
- [3]戴俐莎.小学语文“生活化”作业研究[J].课堂内外(小学教研),2021(8):37.
- [4]慕春燕.小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[J].学周刊,2021(9):69-70.