

论新时代背景下提升学生政治学科核心素养的策略探究

宫海玲

赤峰市松山区大庙中学

[摘要]初中政治课本中的理论性知识较多,但教师通常只强调学生对知识的掌握和运用能力,而忽略了学生核心素养的提高。随着教育新时代的蓬勃发展与进步,国家更重视培养学生的素质教育。所以,作为初中政治教师,应改变传统的教育思想,以培育学生核心素养为中心,提高学习效率的同时提升学生的政治素质。

[关键词]新时代背景;初中政治;核心素养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1614

引言

随着新课改的实施,教育部提出“根据核心素养体系,各校要从实际情况和学生特点出发,将核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。”所以,在新课程时代背景下怎样培养学生核心素质,就成了每一位教师所关心的重点问题。在初中政治课程中,教师应改变传统的教育方法,充分利用多种教育资源,强化学生的基本素质训练和综合能力的提高。

一、初中政治核心素养的重要性

初中阶段是学生学习的重要转折点,其思想观念还未成熟,很容易受到外界环境和信息的影响,所以,需要教师的正确引导。随着社会经济的不断进步,呈现出多样的社会信息和价值观念,这些对于初中生来说存在很大的负面影响,使学生在社会观念、道德品质等方面出现了很多不良现象,如缺乏责任心、集体荣誉感、社会意识等。因此,如何培养学生的核心素养,帮助学生建立正确的人生观、价值观、世界观就成了一项重要的社会课题,也是对学校教学的一项重大考验。初中道德与法治课程不同于其他学科,不仅包含基础的道德与法治知识,还蕴含着丰富的道德教育思想。因此,作为初中道德与法治教师,不但要教授基础知识和学习方法,还要培养学生良好的道德品质和正确的价值观念,进而提升学生的综合素养,促进学生的全面发展,为日后更好地适应社会打下基础。

二、初中政治核心素养的构成

初中道德与法治课程中的核心素养包含着很多内容,有学习能力、价值观念、道德品质、精神面貌等,具体可以概括为以下三个层面:

(一) 外显层面

外显层面主要体现的是学生的学习习惯、行为方式、政治观念等,所以,在初中道德与法治课程中,教师应培养学生养成良好的学习习惯、正确的学习态度、浓烈的学习兴趣和高效的学习方法等,促使学生养成自主学习的意识和能力,能够随着学习环境的变化改变自己的学习方法和策略,并能够熟悉和掌握互联网学习工具等。同时,也要培养学生形成健全的人格品质,具备良好的心理素质,能够管控自己的情绪,能够正确认知自己和评价自己,并拥有健康的生活习惯和生活方式,能够运用所学的政治知识分析和解决社会问题等。

(二) 隐藏层面

隐藏层面指的是学生的政治思想品德,即拥有正确的价值观念和情感观念。在初中道德与法治课程中,教师应重点培养学生的思想情感和价值观念,让学生能够通过思考体会课本知识的深层含义,这样就可以让学生在在学习过程中建立一定的核心思想品质和思维辩证能力。由于课本中包含了太多抽象性、概念性的知识,所以,在教学过程中,教师也应锻炼学生的思维辩证能力,让学生能够多角度地分析问题,并敢于提出自己的想法和观点,进而对隐藏的知识内容进行充分的理解和吸收。

(三) 社会层面

初中道德与法治课程中不仅包含内在的知识素养,还有社会性的核心素养。因为学生也属于社会的一份子,终究要迈入社会,所以,教师应将课堂理论知识与社会生活紧密联系起来,让学生掌握必要的社会素养,将所学的课堂知识运用到实际生活中,进而有助于学生更好地立足于社会。

三、初中政治核心素养的提升策略

(一) 提高教师的职业素养

俗话说“教书育人”,是指教师不仅要教会学生如何学习知识,还要以自身的道德行为和魅力,言传身教,引导学生实现人生应有的价值追求。所以,作为初中道德与法治教师,为了更好地提高学生的学习能力和综合素养,应在日常的工作中不断提高自身的专业知识和文化素养,同时,能够顺应时代发展的潮流,与时俱进,积极引入新的教育知识和教育理念。并在教学过程中能够将社会时事政治与理论知识巧妙地联系起来,增加社会生活与课本知识的融合,不仅要进行积极的正面话题引导,还要学会正确处理负面信息,进而起到良好的教育效果。教师的职业素养高,才能有效帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

(二) 营造和谐的学习氛围

课堂是学生学习知识的主要场所和主要途径。因此,营造和谐的学习氛围不仅能够调动课堂气氛,激发学生的学习兴趣,还有助于提高教学效率。初中道德与法治课程开设的目的就是为了培养学生正确的道德观念和法治意识,但在实际教学中,教师仍采用传统的教学模式,以教师为主导进行课程教授,而且教学方法较为单一,这种教学方式过于呆板,缺乏师生间的情感互动,学生在面对教师提问时不敢作答或不愿作答,致使学生失去了对课程的学习兴趣和学习积

极性。并且，教师还局限了学生的逻辑思维，让学生习惯性地按照教师的思路思考问题，久而久之，就会导致学生产生思维惰性，影响学生的思考能力和语言表达能力。所以，教师应改变这样的课堂氛围，为学生营造相互和谐、愉悦的学习氛围，让学生能够以轻松的状态进行学习，这样，教学效果才会事半功倍。具体措施可以以下几种：

1. 将游戏和故事融入课堂中。初中生正处在心理和生理发育的重要时期，对新鲜事物有强烈的求知欲望，所以，教师可以利用学生的这一心理特点，结合课本内容引入相关的故事或者游戏，激发学生的参与积极性，让学生在参与的过程中加深对内容的认知与理解。

比如，在教授《少年当自强》时，为了弘扬中华民族传统文化，激发学生爱国情感，教师可以结合课本内容引入适当的经典故事，如邓稼先为了国家的发展，研究两弹一氢，在自己61岁卧病在床时，还不忘告诉前来看望他的同事朋友：“你们快去工作吧，别让那些国家把我们中国落得太远了。”故事讲述完，教师可以引导学生进行深入思考，并让学生发表自己对这个故事的感触和想法。通过引入这样的故事情节，让学生能够感受到邓稼先热爱祖国、无私奉献、吃苦耐劳等的优秀品质。

2. 采用小组合作的学习模式。小组合作的学习模式能够更好地帮助学生理解和掌握道德与法治课程的内容，因为里面有很多热点话题可以让学生们进行探究和思考。比如，在教授《生活在民主国家》时，教师可以让学生以小组形式进行讨论“生活中哪些事件体现的是真民主，哪些事件是假民主”以及“生活中你参加过哪些民主生活”等，经过学生间的探讨交流，让学生对民主的概念有了更深刻理解，并让学生明白生活在民主国家我们应该做什么，不应该做什么。教师通过小组合作的学习模式，将主导权和话语权让给学生，鼓励学生大胆发言，最后教师再进行总结发言，对学生遗漏的问题进行补充和完善，使学生能够对课堂知识有全面的认知和理解。

3. 增强学生的交际能力。受家庭因素的影响，很多学生都是家里的独生子女，由于家长的溺爱，导致学生在心理上产生了一些偏差，自我意识较为强烈，进而导致学生之间的交往出现了一些问题，这对学生以后的生活和工作有非常大的影响。因此，作为初中道德与法治教师，应从提高学生的道德素质着手，改变学生的思想观念，促使学生做到自尊自爱、平等待人、宽容待人的优良品质。比如，学生之间难免会出现一些矛盾，如果学生能够以宽容的心态对待，矛盾自然就会解除；反之，就容易激化矛盾。所以，在日常的教学中，教师应引导学生正确理解“尊重”的内涵。

4. 增加课堂讨论的效果。课堂讨论是初中道德与法治课程中最常用的教学方法，但在实际教学中，很多讨论都趋于形式化，没有达到应有的目的和效果。所以，在新课改的背景下，教师可以采用小组合作的形式，激发学生的参与积

极性，并结合课本内容设计具有代表性的话题引发学生的思考，进而有效提高课堂讨论的效果。

比如，在教授《凝聚法治共识》时，教师可以结合社会生活中出现的法治事件引出讨论的话题，教师可以在话题讨论前将学生进行分组，并选好小组组长，引导小组成员做到各司其职，为这次的讨论活动做好充足的准备，如搜集信息、整理信息、记录信息等，进而使课堂讨论能够顺利地展开。事实上，课堂讨论的过程就是学生之间相互协作的过程，在讨论过程中，成员之间能够做到互相帮助、共同为解决课堂问题进行出谋划策等，这对学生的学习具有很好的积极效果。

5. 提高学生的社会意识。很多人都说学校的教育容易脱离实际、脱离社会，确实如此，很多学生都是两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，好像社会上的事情和自己没有关系一样。再加上家庭方面的影响，很多家长都希望孩子能够出人头地，所以，与学习无关的事情很少让学生参加，这也导致学生接触社会的机会少之甚少。事实证明，学生的核心素养不单单只有学习好才行，社会实践也是培养学生核心素养的重要途径。因此，作为初中道德与法治教师，因带领学生走出教室，融入社会当中，通过社会实践来提升自身的核心素养，这样不仅能够加深学生的印象，还可以帮助学生提高社会实践能力。

比如，在教授《凝聚法治共识》时，教师可以提前与交警部门进行沟通，带领学生来到十字路口，在交警的协助下担任“小小指挥官”，让学生体验交警的工作与职责。在实践过程中，学生会发现有很多不遵守交通规则的自行车、电动车和汽车，对此，学生们积极进行沟通交流，通过自己的努力，减少此类不良行为的发生。实践结束后，教师让学生发表自己在实践过程中的体会和感触。通过这样的实践活动，能够帮助学生更好地掌握这一单元的知识，并让学生在实践过程中树立良好的法治意识和遵纪守法的优良品德。

结束语

总的来说，随着新时代的变迁，培养学生的核心素养已经成为学校教育的重点任务，因此，作为初中道德与法治教师，应改变传统的教育思想，将培养学生核心素养作为教学重点，不断创新教学方法，将课本内容与实际生活有效地融合起来，进而引导学生树立正确的价值观念和道德品质。

参考文献

- [1] 龙润飞. 新时代下初中政治学科核心素养的构成与培养策略[J]. 智力, 2021(10): 17-18.
- [2] 韩永丽. 浅谈初中政治学科学生核心素养能力的培养[J]. 学周刊, 2019(36): 108.
- [3] 尤慧灵. 初中政治课程教学中对学生核心素养的培育思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(21): 140.
- [4] 程俊平. 构建初中政治高效课堂, 培养学生核心素养[J]. 新课程(下), 2018(04): 201.