

历史故事在初中历史教学中运用研究

李萍

陕西省咸阳市兴平市阜寨初级中学

[摘要]随着新课改的大力推行,历史学科的改革,引起了人们广泛的关注。培养学生的核心素养对传统的教学模式产生了冲击。历史教师在教学中,急需寻找一种新的教学方式。历史故事辅助教学模式应运而生,符合当前初中历史教学需求。

[关键词]历史故事;初中历史;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1574

初中历史教师在对学生进行授课时,应该对历史教学进行创新,提高历史课堂有效性,满足现代化历史教学的要求。可以应用历史故事进行辅助教学,历史教师要重视历史故事的使用价值,引导学生完成对历史地分析和探索。

一、历史故事在初中历史课堂上的应用价值

初中历史教师在上课期间,既需要完成该堂课的教学内容,又需要培养学生的核心素养。历史教师如果还是运用传统的教学方法来授课,那么以上的要求就不能够完全做到。所以,历史故事辅助教学模式应运而生。通过这种教学方法,能够达成历史学科的教学目标。这种教学模式需要学生建立整体学习的观念,教师从历史故事入手,通过多个角度来向学生讲解历史故事,然后围绕教材开展教学。以本节的教学内容,结合历史故事中的知识,在两者之间建立联系,让学生对章节内容进行深入地理解与认识。这种教学方式,能够对学生探究能力的培养起到积极作用。在教学过程中,教师要注意培养学生的问题意识,让学生带着问题听故事,使学生能够积极主动地进行探索。学生在历史故事的学习中,探寻“真问题”,并且建立寻找的“桥梁”。学生利用各种方法,结合上课学到的知识,与下课后进行探索等方式。感受历史的研究流程,建立自身的爱国情怀。

二、历史故事在初中历史教学中的应用原则

(一) 科学性和真实性原则

初中历史的教材内容中,体现了历史人物的爱国情怀,蕴含了许多文化素养,其中也涵盖了时空观念。这些内容对于学生来讲,是很有学习的价值的。初中历史教师应用历史故事教学时,需要遵守科学性的原则,这是教师在应用历史故事时必须坚持的一点。历史的科学性能够把历史本身的特征与意义展现出来。教师需要根据课程标准来制定教学方案,选择与教学内容一致的历史故事。教师本身需要把课程改革理解透彻,需要对编写教材作者的思路与想法进行研究,明白作者编写教材的所想所思。然后精准地制定教学目标,应用有效的历史故事,把历史这门学科的意义体现出来。历史这门学科与其他学科不一样,这门学科有着很强的严谨性,而且足够真实。这就需要历史教师在选取故事时,必须认真负责,从旁观者的角度来认识历史事件和人物。另外,教师在选取故事时,要考虑故事的真实性,不能选取杜撰的历史故事。所应用的历史故事必须符合历史事实,与历史逻辑必须一致。同时,教师需要了解学生的知识认知与逻辑认知,在选取故事时,都需要考虑,这样才能够让学生有好的学习效果。

比如,教师在向学生介绍武则天这个人物时,可以向学生讲述武则天驯服狮子骢的故事。

她是用钢鞭、铁锤和匕首来驯服狮子骢的。正是因为武则天驯服了狮子骢,才得到了唐太宗的欣赏。但同样也因为这件事,太宗对武则天产生了戒心,逐渐地疏远她。通过这个故事,能够看出武则天的性格很勇敢、果断、十分聪明、不知畏惧。这也为她后来成为我国第一位女皇帝奠定了基础。

(二) 典型性原则

初中历史教师在上课过程中,通过引用历史故事,能够让学生对教学的内容深入理解。教师在进行历史故事选取时,必须选择典型性的历史故事,教师的教学课堂能否取得好的效果,这与教师选择的历史故事有很大的关系。

三、历史故事在初中历史教学中的应用

(一) 改变教育理念,激发学生学习兴趣

在以往的历史课堂上,大部分教师都是以一种比较传统的方式进行教学。教师为了让学生掌握大量的知识,把知识一股脑地灌输给学生,不与学生进行互动。学生不能够独立思考,对所学的知识只能死记硬背,不能够深刻理解。这种教学方法,就像是在填鸭,明显是不科学的,无法提高课堂效率。学生通过这种方式学习,逐渐就会失去对历史的学习兴趣,对历史产生厌烦,不利于学生的学习发展。教师应该改变以往的教学理念,创新教学方法,在历史的课堂上应用历史故事辅助教学,不但能够丰富教学内容,还能引发学生的历史情感,增加课堂趣味性,让历史的课堂不再枯燥。教师在引用历史故事时,可以向学生提问,让学生带着问题听故事,使学生能够边听边思考。让学生通过倾听历史故事了解教学内容,加强学生对历史数据分析的能力,以此提高学习质量。如果对某些提问学生不能很好地理解,产生疑问,那么教师要及时加以引导,让学生能够找出正确的答案。这对于培养学生的思维能力很有帮助。

(二) 历史故事和文化相结合,培养学生家国情怀

学生在历史的课堂上通过倾听历史故事,能够对已发生的历史事件进行体验,同时能够引发学生对历史地思考。历史学科的学习中,有很多包含着中国的传统文化,所以历史教师的教学是很重要的。一方面要让学生掌握历史知识,另一方面还要让学生能够传承我国的传统文化。历史故事的应用,能够很好地实现上述教学目标。学生通过倾听历史故事,能够直观地学习相关知识点,还能够通过知识点背后的意义来引发自身的历史情感,增加自身的爱国情怀。通过历史故事辅助教学,能够让学生对我国传统文化理解得更加深刻。

四、结束语

初中历史教师应该重视历史故事地应用,发挥历史故事的最大价值。通过引用历史故事,让教学内容更加丰富,建立趣味性的历史课堂,使学生在历史的课堂中能够高效地学习,培养历史核心素养。

参考文献

- [1]陶基生.如何让历史教材生动传神——谈初中历史教学[J].试题与研究(新课程论坛),2010,(14):50-51.
- [2]阿布都加帕尔·阿不都沙拉木.浅谈初中历史课堂教学中引入历史故事的有效性[J].中外交流,2017,(6):115-116.
- [3]王小英.历史故事在初中历史课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究,2016(12):197-198.