

# 科学区中有效提高大班幼儿科学探究能力的行动研究

金文洁

张家港市实验幼儿园

**[摘要]**在幼儿园阶段,对陌生事物充满好奇心与探索欲望的幼儿来说,具有趣味性和科学性的科学区教学无疑对他们充满着强烈的吸引力。因此很多教师也都在积极地探索如何能够提高大班幼儿的科学探究能力,让幼儿感受到科学区知识学习的乐趣所在的同时,还能够在教师的引导和帮助下,通过动手实践、动脑思考等方式学习到更多的东西。本文选择了科学区中有效提高大班幼儿科学探究能力这个角度展开探讨,希望能够对幼儿的成长和教学的开展有所帮助。

**[关键词]**科学区;大班幼儿;探究能力;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.450

## 前言

生活中处处有科学,只要有心,我们就能时时刻刻感受到科学对于生活的影响,而随处可见的科学现象也同样为幼儿园大班的科学区教学提供了无穷的灵感。为了助力幼儿健康成长,培养幼儿的探索能力、思考能力和动手实践能力,在幼儿教育中特意增加了专门的科学区板块,其目的也是想通过丰富多彩的科学活动来激发幼儿对于科学现象的了解兴趣,让幼儿能够在有趣的教学中掌握知识的同时也在教师的引导下培养对于科学的兴趣。在这样的背景之下,也要求教师必须不断的探索提升大班幼儿科学探究能力的有效途径。

### 1 幼儿科学区教学的重要作用

#### 1.1 有利于培养幼儿的思考能力

和幼儿园的其他教学科目不同,幼儿园科学区的教学往往需要教师具有很强的专业性,而且科学区的教学内容也极其丰富,包括了各种简单的科学小实验和科学观察行为。而幼儿在教师的引导和帮助下进行科学区的科学实验活动,往往是以某一个特定的研究对象为主要学习内容来开展的。这也就使得幼儿在这个过程中会在教师的指点下,不断地探索需要学习的内容。这个过程中幼儿不仅需要动手操作简单的实验仪器和观察仪器,还需要结合自己的实践内容来对教师所提出的问题以及观察对象进行思考。而在这个过程中,幼儿的思考能力就得到了循序渐进的培养。幼儿园阶段往往又是幼儿行为习惯和学习能力初步养成的阶段,在这一阶段,如果幼儿的思考能力能够得到初步的培养和提升,那么也有利于幼儿在未来继续开展下一阶段的学习。

#### 1.2 有利于锻炼幼儿的配合能力

通常来说科学区的学习内容往往都具有一定的难度,不仅需要教师的指导和帮助,同样需要儿童通过互相配合和沟通来共同完成。而在这个过程中,教师往往会结合幼儿园阶段儿童的性格特点和行为模式,并结合教学内容,通过细致的分工和耐心的讲解引导幼儿在学习过程中互相配合、互相帮助。通过彼此间的配合与协调来感受学习科学知识的乐趣,而在这个过程中,幼儿的沟通能力和协调能力也自然而然的得到了培养和提升,这对于幼儿日后进入小学阶段的学习也打下了良好的基础。

#### 1.3 有利于激发幼儿的学习兴趣

对于幼儿园阶段的幼儿来说,相比较于手工、美术、舞蹈、体育等教学内容,科学类的知识往往比较枯燥,而且又因为科学类的知识涉及很多专业性的内容,需要幼儿结合一定的实验工具来进行探索和研究。所以无论是幼儿的家庭教育阶段,还是幼儿园小班教育教学阶段,幼儿都很少接触到科学类的知识。而通过教师的引导和帮助,幼儿则可以在接触到科学类的知识的同时感受到探索科学知识的乐趣,并且通过对科学现象的研究和简单的观察感受到科学背后所蕴含的无穷魅力。这也有利于幼儿在乐趣和探索欲望的驱使之下,更好地配合教师开展日常的教学。

### 2 幼儿科学区教学中探究能力培养的现状

#### 2.1 材料投入普遍存在问题

对幼儿园的科学区教学来说,教师所采用的科学材料将直接影响幼儿对于学习科学知识、配合教师开展课堂教学活动的兴趣以及幼儿园科学区教学的效果。而根据目前的教学研究,我们发现,当前幼儿科学区教学材料投入存在的问题主要体现在两个方面:首先,投入的材料不够丰富。这是当前幼儿科学区教学材料投入中各幼儿园都存在的最为普遍的一个问题。主要原因不仅在于大多数幼儿园在教具采购方面受到经费的限制,导致无法为科学区的教学提供足够的教具。又因为很多幼儿园的管理层忽视了科学及教学对于幼儿成长的重要作用,因此也不会重点关注科学区的教学材料采购的种类和数量。其次,教师在选择教学材料的时候,没能明确材料的主要功能。众所周知,在幼儿园阶段开展课堂教学的时候,教师所遭遇的最为普遍的困境就是幼儿的注意力难以长时间集中在教师的教学上,尤其是在科学技术教学中发挥幼儿主观能动性的教学类型中,甚至可能出现课堂教学秩序混乱的情况。所以很多教师在科学区教学中选择教学材料的时候都会优先站在维持课堂秩序、吸引幼儿注意力的角度,选择能够吸引幼儿注意力的教学材料,却忽视了教学材料和每一节科学课堂教学内容之间的联系。这也就导致了无效材料投入过多的情况普遍存在。

#### 2.2 评价方式有待完善

在科学区教学活动结束之后,为了在教学过程中对幼儿的表现以及教师在教学中存在的不足进行全面的了解,往往需要在每节课快结束的时候进行教学评价。但是在实际

的科学区教学过程中，教师的评价方式有待完善的情况也是影响科学性教学以及大班幼儿科学探究能力培养的又一个重要阻碍。主要原因还是在于开展科学学科学的时候，为了能够让幼儿对有限的时间内学到很多东西，大多数教师都会将主要的精力放在备课阶段以及教学活动开展上，却忽视了教学评价的重要作用，对于幼儿所参加的科学研究活动的评价往往是一笔带过，要么单纯地对幼儿进行表扬和夸奖，要么只是对教学活动进行笼统的概括，很难真正充分发挥教学评价的作用。

### 2.3 教师主导作用过于明显

由于幼儿园是幼儿参与学校学习的初级阶段，也是学习习惯和学习兴趣的养成阶段，所以无论是教师还是家长，都特别重视幼儿园阶段的教学。可是，一直以来，在很多教师和家长的认知里，幼儿园阶段的幼儿大多数不具有独立学习和思考的能力，即使他们偶尔表现出来，也会被教师和家长看作是无意的模仿和突然的灵光乍现。因此，在幼儿园科学区的科学探究能力教学过程中，为了能够让幼儿学习更多的科学知识，培养幼儿的学习习惯，很多教师都会手把手地开展教学活动，却没能培养幼儿的主观能动性和探究思考能力，导致了教学过程中教师的主导作用过于明显。幼儿很难在科学区的教学中培养自己的科学探究和思考能力。

## 3 科学性教学中提升幼儿科学探究能力的有效途径

### 3.1 选择合适的教学材料

工欲善其事，必先利其器。利用科学区提高大班幼儿科学探索能力的过程中，往往需要借助一定的教学材料，从而才能够帮助幼儿对所学的内容有更加直观而全面的了解，并且能够提升幼儿对于科学知识的探索兴趣。所以这也要求教师在开展大班幼儿科学探究能力的培养的时候，一定要选择和研究对象以及大班幼儿身心发展特征相匹配的教学材料，这样才能够帮助幼儿能够更加直观科学区的教学内容进行研究和探索。而这个过程也需要注意以下两点内容：首先，学校应该结合中班、大班、小班等不同年龄段幼儿的学习特点以及不同年龄段科学区科学教育的具体内容，采购足够数量的能够与科学教育内容相匹配的教学材料。这样才能够确保教师在开展提升幼儿科学探究能力培养的时候，能够有足够的教学材料可供挑选和使用。其次，教师在选择教学材料的时候应该具有针对性。我们在前文中也提到了大多数教师在开展科学区教学的时候，为了更好的吸引幼儿的注意力，将幼儿的关注度吸引到课堂教学过程中来，往往会结合幼儿的兴趣点来选择教学材料，而并非结合具体的教学内容来选择教学材料。这也就使得在利用科学区提升中班幼儿科学探究能力的过程中，往往因为教学材料的不匹配而很难真正让科学区的教学发挥实效，所以教师在开展科学区教学的时候一定要紧扣具体的教学内容，并且结合幼儿的兴趣点和对教学材料的使用能力针对性地选择合适的教学材料，以便让教学材料在吸引幼儿注意力激发幼儿兴趣的同时也能够更好地

服务于教师的教学，而更好地激发幼儿对于科学的探究能力。

### 3.2 激发幼儿的自主性

大班幼儿科学探究能力的形成关键就是幼儿能否在学习过程中拥有充足的自主学习的能力。因此在利用科学区有效提升大班幼儿科学探究能力的时候，教师一定要结合幼儿身心发展的特点以及具体的教学内容充分的激发幼儿的自主性，让幼儿在兴趣的引导和教师的帮助下，感受到科学探究的乐趣，并且利用各种各样的科学研究工具对教师所提出的问题以及科学探究的对象进行研究。对此教师可以通过设置能够激发幼儿学习兴趣的问题来引导幼儿主动的参与到思考和探究过程中。比如幼儿园阶段游戏教学是幼儿接触知识培养学习习惯的主要手段，所以教师也可以将游戏教学融入科学探究能力的培养过程中，选择一些幼儿身边随处可见的自然现象通过猜谜的方式来引发幼儿的思考，并且指导幼儿通过简单的实验对这些自然现象的成因以及作用进行探究。也可以通过幼儿比较感兴趣的直观的卡通图片或者动漫教学视频对幼儿的探究过程进行示范和指导，而有效地减轻科学探究的难度，轻松愉快的探究过程成为激发幼儿学习自主性的动能。

### 3.3 鼓励幼儿进行沟通

现在大多数幼儿园的幼儿在家庭教育过程中都处于娇生惯养的状态，所以这就使得他们在遇到问题或者做事情的时候，往往比较容易以自我为中心，也不懂得对自己的成绩和收获进行分享。所以也在一定程度上导致了大班幼儿科学探究能力培养的效果不尽人意。因此教师在开展大班幼儿科学探究能力培养的时候，也应该鼓励幼儿进行沟通和分享，比如说可以将幼儿分成不同的小组，指导他们共同完成某一项科学实验，然后在做实验的过程中，将自己的感受和收获向同学们进行分享，让幼儿通过良好的沟通来共同完成教师布置的任务。这样不仅可以有效的提升大班幼儿科学探究能力的养成，而且也可以锻炼幼儿的沟通能力和协调能力，让他们在分享的过程中感受科学探究的乐趣。

## 结束语

对于幼儿园的大班幼儿而言，科学探究可以很好的培养他们的思维能力和实践能力也可以激发幼儿的探索欲望在科学探究的过程中让幼儿的大脑得到开发。因此教师也要善于利用幼儿园的科学区从多种角度来提升大班幼儿的科学探究能力，让幼儿感受到科学探究的魅力所在，并且养成思考问题，探究问题的良好习惯。

## 参考文献

- [1] 吴雯. 浅谈科学活动中大班幼儿探索能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 240.
- [2] 杨晓丹. 培养大班幼儿科学探索活动中记录能力的实践研究[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 121.