

小学数学教学中的“有效引导”策略的运用

张建成

镇赉县坦途镇第一小学校

[摘要]相比于其他学科而言,数学这门学科有着较强的逻辑性、抽象性,通过有效引导策略的应用,可以提高小学生主动思考、探索的能力与意识,进而构筑起相对完善的数学结构体系。具体教学工作中,需要将教学重心放在学生身上,不断创新教学方法、加强引导,进而有效提高教育教学工作的质量。本文首先对有效引导的重要性进行探讨,并进一步研究该策略在小学数学教学中的具体应用。

[关键词]小学数学;有效引导;教学策略;运用初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.642

小学数学教学的有效引导是在新课改的发展过程中教师结合实际教学内容开展相应的教学手段,“有效引导”的出现使教师改变以往灌输式以及填鸭式的教学方式,能够在课堂教学以及活动教学的过程中,有效引导学生,鼓励学生独立自主完成分析问题、解答问题,不仅成功的解决学习难题,还能够培养自身的独立学习能力。

一、有效引导在小学数学教学中应用的重要意义

1. 培养学生良好的逻辑思维能力

数学这门学科属于自然科学的范畴,小学生通过进行数学知识的学习,可以借助于数学的方式对生活中遇到的各种问题进行系统、有效的处理,并且数学知识也能为小学生更好地认识和改造世界提供帮助。数学工具已成了处理问题的一种必需性工具,同时该门学科与后期物理、化学的学习有着密切的关系。教学工作中,通过有效引导策略的应用,可以使小学生逐步培养起严谨的学习态度和缜密的思维能力。此外,有效引导策略的应用,还能将一些晦涩难懂的数学知识日常化、有趣化,进而激发起学生对于数学这门学科的学习热情。

2. 提高教学工作的质量

实际教学过程中,要将学生放在教学工作中的主体位置,并且要在长期的教学活动中树立为学生服务的重要理念,通过有效开展教学工作促进小学生身心全面发展。但是,由于不同的学生在基础水平以及认知能力方面存在较大的差异,同时教学工作的预期目标往往与实际情况存在较大的差异。具体教学工作中,要针对不同水平的学生采取有效的教学方式,比如,有效引导方法的应用。教师要对班级里每一个学生的具体状况做出分析,并对学生的性格特点以及学习特点做出分析与研究,并针对学生的具体特点制定相应的引导策略,只要保证每个学生都能在学习方面取得进步,那就表明教学工作是有成效的。相比于传统教学模式而言,有效引导策略从学生的差异性方面着手,通过合理应用引导方式与方法不断提高教育教学工作的质量。

3. 提高学习效率

小学时期是孩子心智发育的关键阶段,因而学生对于新事物、新知识较为渴求。借助于有效引导的教学方式,可以不断地将新知识、新理论传授给学生,因而学生不会对所学知识失去兴趣。当学生对数学知识产生了浓厚的兴趣,那么小学生的注意力也将变得集中起来,学生主动学习的意愿将变得更加强烈。这一过程中,通过创设良好的学习氛围、合

理应用教学工具等措施,不断提高小学生的学习效率。

二、小学数学教学中的“有效引导”的策略及运用

1. 建立良好的学习氛围,引导学生自主学习

要想引导学生自主学习,首先就要注重对学生兴趣的培养。学生在进入校园时便要做好学习的准备以及接受新知识的准备,身心处于良好的状态,教师此时就需要为学生建立良好的学习氛围,结合数学内容与生活实际建立良好的学习氛围,要能够做到正确的引导学生确立教学重点,结合学生自身的特点以及对周围环境的认知和情感来开展有效引导,小学生正处在需要教师引导的年龄阶段,教师应当结合此特点展开教学。

在教学《小括号》这节课时,笔者是分以下几个方面进行教学的:1.以游戏的形式复习口算,检查学生的计算能力;2.借助教师自录的视频情景,以老师自己去超市购买水果的情景引入,更富亲切感,学生更加乐意帮助老师解决问题。在学生疑惑 $3+2=5$, $10-5=5$ 如何写成一道式子时,引出小括号,并跟学生讲明小括号的作用及运用,能引导学生很自然地用上小括号来解决问题,从而突出重点、突破难点。全节课比较生活化,学生的兴趣浓厚,参与度高,取得理想的教学效果。通过和学生的愉快合作,整节课比较流畅地完成了。学生急于回答问题、解决问题的神情可爱极了。

2. 整理总结教学内容,引导学生理清思路

教师要引导学生在良好的学习氛围下展开学习活动,而在此过程中教师需整理总结教学内容,引导学生理清自身的思路。例如,教师在讲述计量单位的过程中,厘米与毫米、米之间的转换过程中教师便可以提出相应的问题,同学们书桌的长度是多少?但学生在回答过程中虽然知道长度但却不知道运用那种计量单位来表述,对其他大小不同的事物应当如何运用计量单位概念也较为模糊,这个时候教师便可以正确引导学生物体较小时可以采用厘米等,而较大的物体便可以采用米,在教师的整理总结中学生便可以理清自身的思路,对知识的掌握不再是零散的。在小学数学教学中,教师的有效引导不能仅局限于课堂上,而是要根据学生自身对知识的掌握程度来提出相应的问题,正确引导学生解决问题的思路并且能够通过自己的探索能力去摸索问题的答案,不仅为学生的学习增添了乐趣也带来了相应的挑战,学生在挑战中能够发掘其中的乐趣以此更加积极主动的参与到学习当中。

3. 利用错误,引导学生独立解决问题

利用学生的错误来引导学生独立解决学习中出现的问题也是最为有效的引导,教师可以将学生的错误视为教学资源,能够合理运用到教学过程中,学生通过教师的讲述能够解决错误,今后再出现此类问题时便能够迎刃而解。例如,教师在讲述图形的过程中,学生在认识图形时往往将各类图形的面积计算弄混,其中长方形以及正方形的计算过程中出现的问题较多,教师便可以根据此类现象在课堂上进行讲解,学生通过教师的讲解后恍然大悟,今后的学习过程中便能够杜绝此类现象的发生。利用错误展开教学的主要目的是能够提高学生对学习的认知以及重视,并且能够提高学生独立解决问题的能力,在实施过程中,教师要切记不能够直接引导学生从课本上寻找问题的答案,而是要使同学们在脑海里建立相关认知,并且通过自身的探索能力去解决问题,针对学习较好的同学,教师要引导其帮助接受能力较差的同学,共同解决学习中的问题,以此提高学习成绩的同时还能够建立同学与同学之间的良好关系。

4、创设教学情境,培养学生兴趣

小学时期,学生的自我控制能力较差,经常出现注意力不集中的问题。如果课堂教学氛围过于枯燥、乏味,那么学生将失去学习的兴趣。因而,要提高学生的学习效率,就要借助有效引导策略,为学生营造一个良好的学习氛围。具体教学工作中,教师要加强对教学内容的研究与分析,通过巧妙的引导方式,激发学生对于数学知识的欲望。这一过程中,要加强对信息技术以及多媒体等教学工具的应用。比如,教师可以在备课的过程中,寻找一些有趣生动且与教学内容相关的视频、音频或图片,在课堂上借助多媒体等教学工具展示给同学,进而为数学教学工作提供一个现代化工具,并为学生创设一个好的教学情景,激发学生的求知欲。

5、科学引导学生,强化教学方式

教师在选用有效引导的教学手段授课时,强化教学模式,最大限度地提高学生对知识的认知能力,对于出现错误以及认知规律不正确的学生,教师也应当耐心地引导学生,使学生在思路清晰的前提下强化教学方式,在引导过程中要具有针对性。科学引导学生强化教学方式。首先,要从根本上改变学生以往对学习不重视的情况,大多学生在以往数学学习中不能够积极主动的学习,对学习缺乏认识,因此,才会导致学习成绩下降教学效率低的情况发生,教师只有从根本上解决这一问题才能够合理开展引导,将旧知识进行整理总结,并且加强学生对旧知识的认知能力,通过概括的形式来理清学生的思路,科学引导学生在愉悦的环境下完成学习任务,同时要强化教学方式,学生在全新的教学方式中能够提高自身的思维能力。

6、选择教学目标,引导学生思维能力

在以往的教学过程中,学生往往对教师授课的内容进行讨论时偏离课堂教学的重点,应及时发现并且采用合理的解决措施,成功将学生的思路以及注意力吸引到课堂教学中。小学生的年龄段正处在思维活跃的阶段,在学习过程中也常会出现思维受阻的情况,导致学习思路偏离主题的现象,在这一问题上教师应当利用自身的教学经验引导学生发现

自身问题,并结合自身实际学习情况采取有效的解决措施,以此建立自身思维逻辑体系。在小学数学教学中,采用有效引导模式最为重要的目的是能使学生理解教师讲述的内容,同时还能够自我创新。因此教师需选择教学目标后,正确引导学生,改变以往单一的授课形式,引导学生提高自身的思维能力,确立学生为学习的主体。因此,合理的选择教学目标引导学生思维能力是构建开放型课堂以及有效引导课堂的关键,这样才能够在学习的过程中完成预期的教学任务,同时在开放性、活力性较强的课堂中学生才能够更加有效的学习,以此提高自身学习成绩的同时为今后的学习奠定基础。因此,在今后的小学数学教学过程中,教师要合理的选择教学目标,成功的引导学生思维能力。

7、给予学生充分的思考空间

教育工作不仅要传授知识给学生,还要培养学生自主学习与思考的能力。尤其在小学阶段,学生的自我思考能力较差。因而,教师要将课堂还给学生,逐步培养起学生的自主学习与思考的能力。一方面,教师要针对课堂讲解的内容,巧妙的进行“留白”。对于“留白”的内容,教师可以提出一个相应的问题,让学生带着问题进行相关知识的学习。这样一来,学生通过自主学习与思考的方式,解决老师预留的问题。另一方面,以往的教学工作中,教师主要进行单向的知识灌输,学生只能被迫接受知识。因而,课堂上学生很难有时间进行思考,而课后很少有学生主动进行学习思考。教学工作中,教师可以将每堂课的最后5到10分钟留给学生思考。在这段时间内,学生对当堂课所讲的知识还有印象,因而可以更加快速的进行疑问点的考虑。这段时间如果学生发现问题,教师通过思路引导的方式进行解答,那么学生将加深对相关知识点的理解。

三、总结

总而言之,有效引导教学模式在今后小学数学教学中将会是重要的教学手段,首先教师应当做到建立良好的学习氛围,引导学生自主学习,其次整理总结教学内容,引导学生理清思路,再有利用错误,引导学生独立解决问题,科学引导学生,强化教学方式,最后选择教学目标,引导学生思维能力,只有做到上述几点才能够真正的达到有效引导,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]黄勤灵.小学数学教学中的“有效引导”策略探讨[J].亚太教育,2016(36):27.
- [2]赵文亮.小学数学教学中的“有效引导”策略分析[J].中国校外教育,2016(07):139.
- [3]朱木兰.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].中国校外教育,2015(29):109.
- [4]丘丽霞.小学数学教学中的“有效引导”策略[J].课程教育研究·新教师教学,2013(11):12-13.
- [5]姚颖.小学数学教学中的问题引导策略[J].数学学习与研究,2017(22):59-61.
- [6]张海燕.信息技术在小学数学教学中应用的调查研究[D].西北师范大学,2012.