

# 小学语文趣味性教学策略探究

徐春燕

江西省丰城市秀市中心小学

**[摘要]**趣味性教学模式是新课程改革过程中提出的一项新型的教学方法,融合了当前核心素养以及人本教育的先进理念,同时也体现了新型的教学手段和教育辅助技术,在现阶段的小学语文教学中有着不可忽视的重要意义。因此,这就需要教师在小学语文课堂教学中,应充分结合学生的身心成长特征和认知水平,科学、合理地进行趣味性教学策略的实施,以此实现学生积极学习情感及态度的培养以及课堂教学效率的有效提升,为学生今后的语文学习奠定良好的基础。

**[关键词]**小学语文;趣味教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1660

## 引言

在以往的教学过程中,教师是课堂的中心。教师在教学中采用灌输式的教学方式,绝大多数的学生缺乏学习积极性,这也影响了学生的学习热情,学生的学习效率难以提高。趣味性教学方式符合中年级阶段学生的成长需求和性格特征,满足了这一年龄阶段学生活泼好动的发展特征,也增强了语文课堂的趣味性,为学生营造了轻松、愉悦的学习氛围,更有利于激发学生对语文知识的学习兴趣。

### 一、趣味性教学策略在小学语文教学中的价值分析

#### (一)有效吻合了学生的身心特征

小学阶段的学生在心理发展以及思维能力发展方面存在着非常显著的特征:他们身心发展不成熟,活泼好动、好奇心强,注意力更容易被具有趣味性的事物所吸引。而在思维发展方面,他们的形象思维占据主导地位,抽象逻辑思维相对欠缺,对于事物的认识也更趋于表象,使其无法高效地进行语文知识的学习、无法深刻的进行文章内容的理解。而通过趣味性教学策略的实施,趣味性的教学情境、教学内容更好地适应了学生的身心特征和认知水平,使学生能在注意力集中的基础上,在教师的引领下对文章进行深刻的学习与理解。

#### (二)集中体现了语文课程的学科特点

语文学科是一门具有高度人文性、综合性的教育课程,不管是教学内容还是教学过程都蕴含着很强的趣味性,学生不仅能通过语文阅读教学,进行自身积极情感体验的积累,感受到阅读的乐趣,通过对语文知识的学习,学生还能获得心灵的净化、情操的陶冶以及积极进取精神的感召。而趣味性教学模式在小学语文课堂教学中的实施,就有效地体现了语文学科的人文性和趣味性,在小学语文教学中取得了相得益彰的教学效果。

### 二、小学语文教学中趣味性教学法的运用作用

在当前的教育环境下,趣味性教学法是较为科学、合理的教学模式之一,可以提升教学质量,增强学生的语文学习兴趣。这一教学法在小学语文教学中的有效运用,可以解决学生在语文学习过程中缺乏兴趣的问题,结合学生的性格特点以及学生的心理活动特征,有效地组织各项语文实践活动,将学生兴趣培养作为教学的出发点,并且引导学生从较为简单的知识出发逐渐进行深化。在课堂上,使学生始终处于比较轻松、愉悦的状态,更加积极主动地参与教学活动,从而提升课堂教学效率。

### 三、小学语文教学中趣味性教学策略的具体实施

#### (一)有效把握趣味教学法的实施原则

1. 学生主体性原则。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位受到了越来越多的关注,在对趣味性教学模式实施的过程中,教师更应以学生为主体,结合学生的年龄阶段、心理发展情况以及认知水平等来进行趣味教学策略的设计与实施,使小学语文的趣味性教学过程更加地贴合学生的具体情况,更能促进学生自主学习意识及能力的培养。

2. 适当性原则。“过犹不及”,在小学语文教学中,再有效的教学模式也不能不分内容、不分情况的乱用、滥用,否则就会本末倒置,产生不良的负面效果,影响正常教学活

动的开展。在对趣味性教学模式实施的过程中,也应遵循适当性原则,适时、适度、适量的进行趣味性教学模式的运用,以此保证小学语文趣味性教学的效果。

3. 有效性原则。趣味性教学模式是一种具有高度开放性、自由性的教学方式,在营造宽松、自由课堂教学氛围方面效果显著。但是如果教师在对趣味性教学模式实施的过程中,只追求课堂氛围的营造,而疏于对课堂纪律、课堂教学效果的管理与引导,很容易导致课堂纪律混乱、学生学习重心偏移,影响了课堂教学效果。因此,在对趣味性教学模式实施的过程中,应遵循有效性原则,对于趣味性教学过程给予一定的管理与引导。

#### (二)把握提问方式,以趣味引领学生积极参与

首先,教师要注重自己的提问方式,温和的提问方式更能拉近师生的距离,鼓励学生参与课堂讨论,激发学生的学习潜能,并且引导学生积极表达个人观念。其次,教师要注重课堂提问的开放性,语文学科与实际生活有密切的联系,开放性的问题可以对课文进行有效拓展,并且让学生深刻地体会到语文知识与实际生活的联系,从而有效激发学生的学习兴趣,让学生可以依据自身感受从不同角度参与进来。教师也要注重课堂提问的层次性,结合中年级阶段学生的认知能力,以循序渐进的方式实现问题的逐渐深化。通过由简单到困难的方式,让学生逐渐理解问题,从而提升学习效率。

#### (三)创设合适的教学情境,提升语文课堂教学质量

情境教学是语文教学中最为常见的教学方式,也是最为有效的教学方式之一。创设合适的教学情境能够将学生引入非常有趣又生动的场景中,让学生能够充分调动全身感官来浸入情境中,感受情境教学带来的乐趣,感受语文知识的魅力。情境创设得越合理、越有趣,教学效果就越高。合适的教学情境需要教师在教学过程中,以深刻把握教学内容以及教学目标为前提,同时尽可能地让学生自主参与进来,发挥出学生的想象力和创造力。此外,借助多媒体手段充分地结合图片、视频等工具创设真实情境,适当的时候再通过实物演示以及音乐导入进行氛围营造,让学生步入情境中,这样就能获得良好的教学效果。

### 结束语

总而言之,在小学语文教学中进行趣味性教学模式的实施,不仅顺应了新课程改革的发展趋势,也有效地满足了学生具有个性化的发展需求,对于小学语文三维教学目标的实现起到了巨大的促进作用。因此,这就需要教师在小学语文教学中应积极地进行趣味性教学模式的实施,并通过其实施原则的把握、趣味性教学情境的创设、趣味教学形式的实施以及趣味教学氛围的营造等,来深入地进行趣味性教学模式的实施与贯彻,促进小学语文课堂教学质量的大幅度提升。

### 参考文献

- [1] 赵琳博. 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 才智, 2017(15).
- [2] 杨晓红. 小学语文创新教学的思考与探索[J]. 西江教育论丛, 2003(1).
- [3] 陈秀容. 在小学语文教学中正确处理读与写的关系[J]. 西江教育论丛, 2006(1).