

小学语文——学会用文字去接触世界

李春霞

新疆阿勒泰市中心小学

[摘要]在小学整个学习过程中乃至大学学习中，语文学科是最为重要的学科之一。它是小学生们作为一个中国人应该有的母语文化基础，也是与在平常生活中与人交谈的能力有着非常大的关系。自从新课标实施以来，培养学生语言文字能力就成为了小学语文教师的教学重点。因为小学阶段是学生发展的关键时期，在这一时期对小学生进行语言文字能力的培养，可以为学生未来的文字能力打下坚实的基础，所以教师要合理引导学生正确理解字词句，让他们学会运用语言表达自己的知识。本篇文章基于小学语文学科素养与语言文字的运用方面，来具体说一说关于如何提高学生的字词、阅读方面的能力和知识的主要方法。

[关键词]小学；语文素养；文字能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.373

在核心素养背景下，对学生语文能力有了新的要求：不再一味地注重知识和技能的提升，更加侧重培养语言文字应用能力。学习语文的最终目的是感悟中华传统文化，在感悟的同时，做到对感悟内容的合理应用，进而实现自身语言能力的全面提升。我认为小学语文学科的素养形成的过程与有一个好的老师息息相关，而如何教好、提升每一个学生的语文素养也是作为一名符合新课标标准要求的好老师非常重要的教学内容。在小学语文新课标标准的课本里，在字词方面主要分为两个主题，第一是让学生做到准确的听与读，然后是能把它正确地写出来。在语文教师带领学生完成这两部分的学习之后，还应学会关于课本以及拓展的字词该如何表达与运用，最后体现在日常生活中与人的交谈以及实际生活运用之中，让学生们成为“有智商、有情商”的全面性人才。

一、语言文字的运用在小学语文素养方面的重要性

小学语文教学不仅仅是要给学生教授知识，还要注重学生的内在发展，对学生语文素养的培养予以足够的重视。在学习语文的过程中，能否不断提升学生的语文素养与能否让学生学好语言文字的运用有着极为重要的关系。简单来说，语文这门学科的素养是由语言文字的运用组成的。汉字和词语、句子，这些都是基本的语文知识基础；而老师们应让学生认真务实地完成学习目标，通过不断的积累为语文学习打下基础，让他们更轻松享受人生中每一个学习过程。

二、新课程理念下小学语文语言文字运用的基本原则

语文学科具有一定的特殊性，以及高度拓展性，这是由于不同的字有不同的读音，不同的用法，或做动词，或做名词；不同的词语有不同的意思，或代表褒义，或代表贬义；而且不同的词语组成不同的句子，能够表达完全不同的意思。而小学语文教学中运用语言文字的目的是为了让学生更好的掌握语言文字的运用方法，所以，语文老师在小学语文教学中运用语言文字时也要突出几个原则：首先要突出整体性原则，在运用语言文字时，需要从学生的综合水平出发，结合小学生当前的整体特征进行有针对性的运用，而不是一味地为了运用而运用，而是要适时、适当，确保学生能够听懂，并且在老师的引导下还能够掌握一般的运用方法。

其次要突出趣味性，众所周知，小学生由于年龄小，理解能力以及应用能力还不够强，加之语文学科的变化性，如果不利用语言文字的丰富性来打造趣味课堂，是很难吸引学生的注意力的，所以，语文老师要在语文教学中结合小学生的思维与行为特征，选择一些趣味性强、启发意义强的语言文字来进行运用，一方面能够有效的提升小学生的探究兴趣，另一方面让学生在探究的驱使下不断地探索与思考语言文字运用的途径，不断提升自身的语文学习能力以及核心素养。三是根据学生的差异性施教。很显然，学生间的差异性在所难免，这是由于个人天赋、家庭教育等各种因素的影响，其对语言文字理解、建构，以及应用能力上都会存在一定的差异，这就需要老师在课堂上细致地观察学生的反应和表现，以观察到的实际情况为基础来进行教学内容的针对性运用，给予所有学生表现机会。比如，有些学生语言能力强，爱表达，那么就要给这些学生以机会，比如，老师以提问的方式，让学生进行补充或是回答；还有部分学生可能不爱表达，理解能力也会弱一些，那么，老师可以结合这一部分学生的特点，布置一些延时作业，比如下课时再来回答某个问题，这样，既观察到了每一个学生的特点及差异，同时也让每一个学生都有表现的机会，就能充分调动起学生参与学习的热情和积极性。

三、教师带领学生在课堂中学习语言文字的运用的详细教学措施

1. 课堂中，由教师带领学生们学习字词的听说读写以及运用方法我认为想要教好学生、让他们对汉字词语拥有准确的发音，应该由老师在课堂上带领同学们学习陌生字词的听说读写，在引导学生进行字词积累的同时，提升学生的语文核心素养。

2. 学生对语言文字的兴趣应被老师在教学的过程中激发、发掘学生们对语言文字的兴趣是被老师激发出来的，老师在这其中扮演了一个认真督促和指导学生学习、负责开展快乐效率课堂的角色。在每节课生词生字的教学过程中，语文教师应该用自己独特的风格来塑造自己的教学理念与方法，用自己丰富的知识来感染、引导和带领学生们在中国博大精深的文字语言知识海洋里自由自在地遨游。

四、在新课标语文教材方面分析语言文字的运用在语文素养里的重要性

在新课标语文教材中，每一课课后的生字词都占有了很重要的知识教学地位；每一篇课文里都包含了学生所学知识汉字词语的运用方法和语境。语文教师应引领学生熟读或背诵课文，以达到充分感知和理解并学会运用每节课所学知识的效果。这样一来，就能更好地帮助学生消化吸收课堂中积累的知识，并将其化为属于自己的语言经验和字词底蕴，达到一个提升语文学科素养的效果。这样来看，新课标标准对于学生语文素养的培养把汉字词语的运用作为一个学生应认真夯实的基础，并且再在此基础上才能更好地提高书面表达能力以及语言表达能力，让学生成为一个综合素质高、具有良好语文素养的人才。

五、语文教师对于语言文字的运用教学方法的现状以及改进的具体办法

在现在的小学语文课堂中，因为语言文字的运用对于新课标语文素养以及语文学科测试的重要性，很多学校的大多数语文教师还是有用死记硬背的方式来让学生学习课本中的汉字词语。在学习过程中，大量的朗读和大量的听写虽然能让学生们通过重复记忆来记住这些语言和文字、快速地提升他们的成绩，但同时也可能会让学生产生一种厌恶学习基础字词的情绪和看法。所以语文教师应该用一种更加灵活变通的教学方式，来让学生们轻松地掌握课文以及拓展的语言文字方面的知识，让学生们体验到学习的快乐和成就感。达到这个良好效果就需要教师们去改进自己的教学方法以及教学风格，让学生们在一个放松活跃的课堂气氛中学习汉字词语，独立自主阅读理解所学课文的内容，通过与老师同学或者家长的对话情景中实践自己所学到的语言文字的运用知识，才能真正地认识、理解并学会语言文字的运用方法，学生通过不断的练习，次啊能更加熟练地掌握运用语言文字的能力，进而完成完成新课标学习目标的要求，保障学生在快乐学习中取得一个优异良好的成绩。

六、小学学生文字能力培养方法探讨

在小学语文教学中，教师要从基础词汇着手，带领学生一起感知课文、把握文章内涵、体会作者所要表达情感，进一步指导学生学习和运用良好的语言文字表达方式，提高学生的语言文字能力水平。下面从调动学生参与课堂的积极性、运用合理的语言文字教学方式、创设自我表达教学情境三方面展开分析和论述。

（一）调动学生课堂参与积极性，夯实字词基础

轻松活跃的课堂氛围能够积极调动学生的课堂参与度，不仅有利于学生学习新的字词句，还可以让老师顺利开展教学任务。教师在课堂教学的过程中要注重教学形式，激发学生的学习兴趣，让学生可以融入课堂教学，进一步夯实学生字词基础，培养学生基本的语言文字表达能力。

例如在教师讲授《静夜思》时，为了能够让同学分清

楚相近的字词，教师利用问题引导学生区分。“明月“具有明亮的特点，太阳加上月亮使我们感受到的亮度增大，所以“明”就是很亮，由一个“日”与一个“月”组合而成。“明月”就是很亮很亮的月。这样的讲解不仅可以提高学生课堂参与度，使课堂氛围变得活跃，还进一步加强了学生的字词辨识度，夯实学生的字词基础。

（二）合理的语言文字教学方式，培养学生文字运用能力

在小学语文教学中，一般采用言内与言外这两种方式进行教学。具体来说就是言外表示字面意思与一些特定的心理倾向，言内就是字面上的意思。但是无论哪一种语言文字教学方式都影响着学生对语言文字运用。合理良好的教学方式（即言内言外相结合）为学生树立榜样，引导并鼓励学生在学习的过程中增强对语言文字的理解能力，并通过提问以及实践练习等方式来提高学生的口语表达能力，以及语言方面的思维能力。为了实现上述目标，教师在教学的过程中要积极进行创新，科学合理的选择教学模式。

（三）为学生创设教学情境，给予学生自我表达的机会

教师需要有目的地、积极地为创设自我表达的教学情境，让学生能够感同身受，带着自己的情绪去学习去体会，自主地加入语言实践中，灵活地掌握语言表达能力技巧，从而促进有效课堂的建立。但是，学生的语言文字能力并非一朝一夕就能够提高，需要一个长期不断积累的过程，所以教师要根据实际情况为学生创设丰富的自我表达情境。

七、结语

语文是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文教学中学生语言文字能力的培养有利于夯实学生字词基础、提升语言文字运用能力，最终能够让学生准确、生动地描绘自己的所见所思所想，抒发自己的真实情感，全面提高自己的语文综合素养。想要培养并提升学生的语文素养，就应该让学生先充分理解并且学会在种种情形下如何运用语言文字。在课程改革的大环境下，打破传统教学，更新教学理念，强化学生运用语言文字的能力，是学生提升自身核心素养的主要形式。课堂教学过程中，教师应该有更加灵活变通的方式，让学生轻松快乐地学会课本以及拓展的语言文字知识，再通过不断实践的方式来增加学生运用语言文字的熟练度，促使学生有一个优秀的小学语文素养，给他们以后的学习奠定一个坚实的语文基础。

参考文献

[1]何永梅.提升学生语文核心素养,加强语言文字运用[J].课外语文,2017(08):156.

[2]梁英英.关注语言文字运用之妙提升学生语文核心素养[J].文学教育(上旬刊),2019(05):84-85.

作者简介:李春霞(1973.7-),女,汉族,河南周口人,本科,一级教师,研究方向:小学语文。