

浅谈新时代初中班主任管理有效策略

张莉 袁海亮

泰安市岱岳区北集坡街道办事处第一中学

[摘要]随着社会大环境的不断变化,基础教育结构也发生了相应改变,新课改被提出并得到了落实,这不仅让学科教学模式发生了翻天覆地的变化,也让基础的班级管理做出改变。就以班主任引导为主的初中班级管理来说,面对已经形成了一定人格独立意识、极易因“想要获得存在感”而做出出格举动学生,若教师一味地采取一刀切、强硬地“控制”管理手段,必然会加剧他们对“被管理”的反感,最终造成适得其反的不良后果。基于此,以下对新时代初中班主任管理有效策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中班主任管理;有效策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.779

引言

对于九年级阶段的学生来说,他们青春期叛逆的心理较为明显,心智发育尚不成熟,又急于“独立”,这对初中阶段的班主任教学管理带来了一定的困难。班主任需要积极地对待教学过程中的问题,并不断提高自身的专业能力,努力为学生创设一个良好的学习环境,同时引导学生更加健康、全面地成长。

一、初中阶段学生的身心特点

初中阶段的学生正处于发展和成长的关键时期,不仅其身体在快速发育,其心理也处于成长的关键时期。初中学生的身心具有明显的特征,即动荡性、过渡性、社会性等。第一,过渡性。初中学生的心理、生理都处于动荡中。学生的身体将会发生较大改变,身高正在快速增加,体重也会增加,身体的各项机能也逐渐健全,男生与女生之间的差异也越发明显,学生的兴趣、性格、爱好等方面将会发生较大改变。第二,封闭性。首先,初中学生经常以自我意识为中心,自我意识也在快速发展的过程中,其认为自己就是“小公主”“小皇帝”;其次,相对于小学来说,初中学生不愿主动与他人进行沟通和交流,越来越逐渐进行自我封闭。初中阶段的学生正处于青春期和叛逆期,其不愿听从他人的安排,较为叛逆。第三,社会性。社会正在快速发展的过程中,社会上的各种因素对学生产生较为严重的影响。学生之间存在较大的差异性,其生活环境、家庭环境等都具有较强差异性,而这就导致学生出现了不同的心理品质和性格。社会上、网络上的各种因素,也会对学生产生直接且深远的影响,进一步影响到学生的健康成长。

二、初中班主任管理班级存在的问题

班级是学校的重要组成部分,是学生学习的主阵地。对于初中生来说,在这一阶段,由于学习任务相对繁重,他们的大量时间都是在班级中度过的。这也就意味着,无论是从维持班级纪律还是引导学生学习的角度出发,加强对班级内部的管理工作力度都是势在必行的。尤其是班主任,应肩负好“建立班集体并维持纪律稳定、以促进学生更好的学习和成长”的责任,积极“管学生”“管学习”“理纪律”“理生活”,为学生创造良好的集体生活和学习环境。但是,纵观他们在之前

工作中的表现,我们能够轻松发现一些问题,如管理过于刻板导致学生叛逆和抗拒情绪严重,管理过于宽松达不到预期效果等,严重阻碍了基础教育工作的稳步落实和学生的健康成长、全面发展。其中,最为明显也最难纠正的问题,就是管理过于刻板的问题。一些初中班主任局限在“教师是课堂的主导者”的刻板思维当中,认为“想要让学生听话就必须严格对待他们”,进而采取“控制学生”的方法管理班级,要求他们严格按照自己提出的要求参与学习^[1]。甚至对学生的个人生活班主任也会过多介入并进行限制。毫无疑问,这种方式与学生的人格独立意识是相违背的,很难被他们发自内心地认同并且接受,甚至会起到适得其反的效果,严重阻碍他们的学习成绩和个人素养的提高,严重限制了整个班级的健康发展。因此,借助新课改的契机调整管理班级的方法、寻找更高效的手段,是初中班主任应做的一件事情。

三、新时代初中班主任管理有效策略

(一) 选举管理干部,做好自主管理

班干部是衔接班主任、任课教师和学生之间的重要纽带,在创设良好班级氛围的过程中发挥着非常重要的作用。因此,初中班主任要重视组建班级管理团队,让学生能够自主管理班级,既能体现教学开展的全面性、实时性,还能提高学生的责任意识,做好班级的自主管理。首先,班主任可以利用班会开展班干部的选举工作。然后让学生说明每个人可以根据自己喜欢的职位进行自我推荐或者推荐他人。通过这样的方式来体现班干部选举的民主性、科学性。之后班主任要开展班干部的轮换制度,定期对班干部进行轮换。通过这样的方式能提高班干部管理的责任心,还能让班干部在管理反思的过程中更好地协助班主任管理班级,从而创设良好的学习氛围。

(二) 提升自身的管理能力

班主任作为班级管理的组织者与实施者,他们的行为对初中生有着重要的影响。班主任要不断提高自己的管理能力与水平,要做到身正为范,树立严谨的工作作风,加强自身的业务素养,将心理学、专业知识等融入班级的日常管理过程中。班主任要给学生树立幽默、正面、刚毅、友善的形象,无形中潜移默化、感染、熏陶学生。班主任还要关心学生的学习情况、心理状况、同学关系,了解他们的切实需

求；另外，作为班主任或任课老师要多与家长沟通，便于家长对孩子及时了解与干预，将家庭教育的力量融入班级的管理与教育中，以加强对学生的管理。

（三）协调家校关系，开展家校合作

要想更好地落实家校合作这一教学理念，最为基础的一点就是协调家校之间的关系。在教学开展的过程中，部分班主任并没有重视家庭对教学开展的影响，不能够更好地开展家校合作。这个时候，班主任要积极地协调家校合作之间的关系，让学生家长能够与班主任共同携手促进学生的成长。班主任可以通过家访的方式落实家校合作理念，在这其中要对学生家长传输家校合作的理念，以“孩子”为出发点，让学生家长更积极地配合班主任的管理工作。之后班主任可以通过现代化的即时通信软件与学生家长进行沟通和联系，保障学校和家庭之间沟通的及时性，方便家长更清楚了解孩子在学校的状况，同时能减轻家长配合学校工作的压力。

（四）创新管理模式，班级管理途径多样化

随着以多媒体和网络为主体的信息化科技的发展，多媒体走入初中课堂。多媒体以其交互性、多维性、集成性的特点带来一种全新的学习模式，将文字、声音、动画影像等多种认知方式结合起来，变革了传统的“粉笔+黑板”教学，把枯燥抽象的教学过程变得生动有趣。较之前单一的教学方式，多媒体教学带来了一定的新鲜感，一定程度上提升了教学的有效性。因此班主任在班级管理中也可引进多媒体教学方式。例如在日常管理中，班主任可以播放学生打架的视频画面，警示学生处理好同学关系，也鼓励大家遇到这种情况要及时制止，主动营造班级友好氛围。此外，在信息时代，能否利用好丰富的网络资源也是班主任能否在班级管理中做好德育工作的关键。班主任教师要充分利用网络中的视频资源，组织学生观看纪录片、感动中国十大人物事迹视频等，培育学生的道德情操。除了课堂教学这一直接途径之外，家长的课下协助也是必不可少的。家长和学生相处的时间长，对学生直接影响大，如果家长能够自觉遵守道德规范、文明守则，那学生自然会在家长的有效影响下规范自身的行为。“父母是孩子最好的老师”，在课堂教学、学校教育收效甚微的情形下，家长的文明行为可以有效带动学生，在很大程度上起到对班主任班级管理的补充作用。

（五）营造“人和”的管理环境

正所谓“天时不如地利，地利不如人和”，在初中班主任管理班级工作中也是如此，只有为学生构建“人和”的环境，使师生关系、生生关系和谐、和睦、和平，这样才能够更好地为班级管理工作增添助力，对此本文提出以下几个方面的建议。首先，走进学生心灵，全面了解学生。帮助学生在营造“人和”的班级管理环境时，必须从学生的内心做起，确保学生内心和谐。才能够形成“人和”的行为，而这这就要求班主任

在日常班级管理工作中，要用心与学生交流，了解每一位学生，真正走入学生的心灵世界和精神世界当中，这样学生才会敞开心扉与班主任说话，班主任的教育才能够在学生的心灵中耕种、播种发芽，“人和”的班级管理环境才能形成。其次，为学生创造自由的发展空间，在营造“人和”的班级管理环境中，要从唯分数论的观念当中解脱出来，将学生从条条框框的制度当中释放出来，给予学生更多的自由发展空间，让学生的个性得到自由飞翔，这样才能够更好地激发学生的自主性，“人和”的班级管理环境才能够真正得到实现。最后，以平和的心态协调班级各种关系。初中生正处于青春发展时期，容易出现“搞小团体”“相互猜忌”的不和睦现象，这显然是不利于“人和”环境营造的，对于这种情况，班主任在调节处理时，必须要保持冷静、平和、理智的心态，明确学生青春期的发展特点，不对他们提出过于理想化的期望和要求，正确对待学生的错误，以平和的心态去调整班级当中的关系，这样才能够使班级逐渐形成“人和”的环境。

（六）立德树人，渗透班级德育

初中学生的认知水平、行为能力等各方面都还未发育成熟，仍处在青春期、叛逆期。教师需要抓住这一年龄特征，营造良好的班级氛围，从而更好地培养学生的思想道德品质，帮助学生树立正确的人生观、价值观。因此教师对于德育工作的开展不能仅仅局限于课堂教学，应该通过多样化德育活动的开展来帮助学生实现综合素养的提高。教师可以开设主题活动，以此加强班级管理和德育的质量和效果，加强班级凝聚力。

结束语

初中阶段的学生正处于发展的关键时期，其心理不够成熟，承担着较大的压力，容易出现一些无法挽回的错误，因而需要得到班主任的指导和帮助，及时优化和完善班级管理方法。班主任需要重视班级文化的建设，采用班委轮值制度，关注学生的心理问题，及时与学生进行沟通和交流，同时还需要充分利用家庭教育，帮助学生顺利度过青春期，使其健康成长与发展。

参考文献：

- [1] 李芸芸. 新时代背景下初中班主任的班级管理艺术分析[J]. 新课程, 2021(17): 227.
- [2] 吴东生. 初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J]. 当代家庭教育, 2021(09): 167-168.
- [3] 沈一博. 探析新时代初中班主任管理策略[J]. 新课程, 2021(06): 234.
- [4] 任晶晶, 张培军. 新时期初中班主任管理存在问题与应对策略探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(21): 118.
- [5] 李海峰. 新时代的初中班主任管理[J]. 中华辞赋, 2019(08): 234.