

探究自主能力与小学语文阅读教学的有效结合

曾素梅

江西省抚州市南城县第二小学

[摘要] 高效阅读建立在学生兴趣的基础上，学生愿意主动进行阅读，这样才能够深入的探究文章中的知识，随着新课改的推进，在教学中，小学语文老师既要教导学生基础的语文知识，也要创新教学方法，让学生能够激发主观能动性，提升自主学习的意识和能力。培养学生的自主阅读能力对学生以后的学习和工作都会有积极的作用，所以，老师要重视学生的阅读能力的提升，让学生能够增强理解能力，从而提升学习的质量。本文就小学语文阅读教学对培养学生的自主能力作出了分析与总结。

[关键词] 小学语文；创新教学方法；新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.965

阅读是学生主动化、个性化的行为，不能够以老师的理解为转移，老师无法代替学生的思维，更无法代替学生进行实践。所以，在教学中，老师要为学生构建良好的氛围，采取多样化的教学方案教导学生，让学生能够提升阅读的积极性和主动性，而且，老师要让学生自主阅读，通过合作学习，增强合作意识，顺利地完成任务。

一、鼓励自读，加强学生的实践能力

小学的语文教材十分符合学生的心理和认知，但是如果仅仅阅读教材上的文章，无法扩展学生的思维，会让学生的目光局限在教科书上，所以，语文老师在教学时，可以让学生自行阅读课外知识，让学生的阅读积极性得到激发，让学生能够扩展思维，丰富自己的知识。同样，老师要在教学中，帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧，让学生能够激发学习的动力，只有这样才能让学生进行有效的阅读，促进语文核心素养的形成。

比如，在学习《蜘蛛开店》的时候，老师可以先让学生自己阅读，了解文章的大概和基础知识，然后将文章中不理解的知识标记出来，带着问题听讲。本章的教学目标是让学生学会生字，让学生能够流利的朗读文章，并且能够用自己的语言将文章复述出来。根据这些目标要求，首先老师可以帮助构建阅读框架，让学生能够有感情的阅读，然后，老师可以让学生以小组的形式展开交流，让同桌之间复述故事，并且可以开发想象力，将故事延续下去，锻炼学生的创新思维和创造力，从而养成良好的阅读习惯，提升学生阅读能力。

二、引导兴趣，提升学生阅读的积极性

兴趣是学生最好的老师，当学生对语文知识产生兴趣的时候，学生就会自主阅读，探究文章中的知识，自然而然的提升学习的质量，所以，在教学中，老师首先要解决的问题就是如何提升学生的兴趣，让学生能够产生阅读的动力。对此，老师可以根据文章的内容，选择学习的模式，让学生能够加深学习的热情。老师可以通过多媒体等方式，将文章内容以视频和图片的方式展示出来，让学生能够更加直观的理解相关的知识，从而提升学生的理解和记忆力。这样的教学方式可以让学生激发学习的兴趣，让学生感受语文课堂的趣味性，从而提升学习的动力，进而提升阅读的能力。

例如，在学习《找春天》的时候，老师可以先在多媒体上为学生展示一些图片，让学生感受春天到来的气息，图片中有美丽的花朵，和绿油油的草地，在天空中有小燕子在飞翔，河里的小鱼也在欢快的玩耍，在展示图片的过程中，老师可以问学生：“同学们看到这样的图片，内心会想到什么？”这时学生就会积极的发言，会说：“春天是鸟语花香的季节，小鸟都从南方回来了，冰也融化了”等等，这时老师就可以引申出《找春天》这篇文章，带领学生一起阅读，既可以让提升学习的兴趣，也可以活跃课堂的气氛。

三、扩展训练，提升学生自主探索意识

传授基础的阅读技巧后，学生需要巩固知识，这时就需要

大量的阅读，老师可以根据学生的学习能力和性格，为学生推荐不同的书籍，让学生能够加强阅读的兴趣，并且能够在阅读中找到自己的爱好，从而提升阅读的动力，让学生能够逐渐提升自主思考的能力。在阅读文章的过程中，学生会将文章中优秀的思想和品质吸收到自己的脑海中，不仅可以让学生提升道德思想，更可以为学生扩展思维。

例如，由于小学生的年龄小，所以对故事类的文章都会感兴趣，这时老师就可以为学生推荐《谁偷了我的奶酪》这本书，虽然这时一篇长篇小说，但是内容有趣，十分符合学生的心理与认知，这样的书籍可以让学生增强阅读的兴趣，并且可以集中学生的注意力，让其对长篇的小说不再有抵触情绪，这样的教学方式对学生以后的学习和发展会起到积极的作用。老师可以根据学生的能力规定阅读的时间，让学生在阅读后写一篇读后感，让学生加深对文章的印象和理解能力。

四、使用信息技术教学

随着信息技术的推广，各行业都开使运用信息技术开展工作，不仅提升了工作的质量，也提升了工作的效率，同样在教育领域中，小学语文老师也可以利用信息技术辅助教学，让学生更加直观的感受语文知识。在语文教材中会有散文和诗词，老师可以通过多媒体播放能够展示文章情感和意境的音乐，从而烘托课堂的气氛，让学生能够快速的理解文章的情感和内容，从而提升学生的理解能力和学习的兴趣。而且，老师可以通过微课的形式展开教学，微课是由老师所录制的讲解语文知识点的视频，可以让学生能够随时随地学习语文知识，在课余时间，学生可以通过观看视频，加深对文章的理解与记忆，让学生能够夯实基础。通过信息技术教学，学生可以提升学习的动力，新颖的教学方案，也可以吸引学生的注意力，让学生产生学习的兴趣，并且信息化教学可以将教学的课件分享到班级群中，让学生能够在课后时间在观看，从而提升了学生的自主学习意识和能力，对学生以后的学习和发展奠定基础。

结束语：

综上所述，随着新课改的推进，老师要使用多样化的教学方案教导学生，让学生能够激发学习的动力和兴趣。在教学中，老师可以利用多媒体、微课、扩展阅读范围等方式提升学生的阅读质量，让学生能够加深对文章的理解。只有让学生扩展阅读，提升阅读的兴趣，才能够让学生丰富知识，扩展思维，提升眼界，为学生以后的学习和发展打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 陈秀珠. 浅谈小学语文阅读教学中的自主能力培养[J]. 考试周刊, 2019(48): 48.
- [2] 代久久. 小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的研究[J]. 学周刊, 2021(8): 59-60.