

# 小学英语阅读教学中思维导图的应用

朱亚辉

兆北区文化小学

**[摘要]**在目前的小学英语阅读教学中,教学方式相对单一、枯燥,存在许多问题。如,教师认识有偏颇、阅读材料匮乏、教学方法缺失、阅读评价片面、阅读体验缺失等。《英语课程标准》明确提出教师积极帮助学生发展有效的学习策略是英语课程改革的重中之重。因此,教师应将思维导图有效应用至小学英语阅读的课前导入环节、课上教学环节以及课后教学环节中。运用思维导图,强调整理解性阅读,提高学生对篇章的理解与信息的运用能力,以促进学生信息提取、策略运用、多元思维的提升。

**[关键词]**思维导图; 小学英语; 英语阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.606

小学英语阅读教学中,语篇作为语义、语用以及语音集为一体的重要载体,是提升小学生英语阅读理解能力的重要平台。小学英语阅读教学工作的开展能够帮助小学生有效掌握英语知识,提升小学生的英语语言应用能力。从小学英语的实际教学情况来看,教师在教学过程中应用新型授课教学手段,不仅能够调动小学生的学习积极性,同时还能引导学生深入性学习。为此,在小学英语阅读教学的过程中应用思维导图教学模式,能够细化小学英语阅读教学内容知识,将冗长的语篇内容清晰化、分解化,加深小学生对英语文本知识的理解程度,进而培养小学生的创造思维,为小学生的英语知识内化奠定基础。

## 一、思维导图在小学英语阅读教学中应用的必要性

20世纪70年代,东尼·博赞发明思维导图,并表明思维导图能够代表人们分散的思维。思维导图又被人们称之为“心智图”,主要是以图像的形式对人们的思维进行引导。思维导图应用的最大优势在于能够借助图片、文字以及颜色呈现相关内容,基于人们思维表达的图示都能被称之为思维导图,它包含八种基本的图式,包括圆圈图、气泡图、双气泡图、树形图、括号图、流程图、复流程图、桥形图,代表定义、描述、比较、分类、划分部分、创建因果关系和定义关系的特定技能,有助于培养学生的阅读、写作、逻辑思考等的能力,在小学英语阅读教学中是小学生进行创新思维培养的重要工具,能够帮助小学生串联所有学习过的英语知识内容,进而达到巩固已学语言知识的目的。在小学英语阅读教学中应用思维导图有利于活跃英语课堂教学氛围。呈现在课堂上的一张张图文并茂的思维导图,能够活跃英语阅读课堂教学过程中的紧张氛围,让小学生轻松活跃的教学氛围中明确学习文本的主题,理清文章脉络,发展英语阅读理解能力,更好推动英语阅读教学活动的顺利实施。另外,思维导图辅助小学英语阅读教学更有利于小学生思维品质的发展。能更好地引导学生对于阅读语篇中的问题进行思考解决,帮助小学生实现英语阅读学习知识高度整合,构建完善的知识框架,提升小学生的思维能力。

## 二、思维导图在小学英语阅读教学中应用的原则

小学生英语阅读学习过程中应用思维导图,能够让小

学生的学习过程极具层次性,有效激发学生的学习积极主动性,进而提升小学生的英语阅读理解能力。对于小学英语教师而言,任何新型教学方法的应用都不能机械生硬的套用,因此在小学英语阅读教学过程中需要根据实际教学情况灵活应用思维导图辅助教学。

### (一) 实现课外教学与课内教学的有效结合

小学英语阅读教学过程中,思维导图的有效应用能够给予小学生充足的自主学习空间。由于小学英语阅读学习内容为新教授内容,对于小学生而言阅读语篇文本信息整理操作难度相对加大,耗费的文本内容整理时间相对较长。因此,在小学英语阅读教学过程中常常存在教学任务无法正常完成的问题。基于此,小学英语教师可采用课堂教学与课外自主学习相结合的教学模式,布置前置性的自习预习任务。如课前独立完成思维导图绘制,课中开展交流汇报,课后小组自主合作完善整理补充阅读材料等,引导小学生深化课堂学习成果。

### (二) 发挥英语阅读教学中教师的主导作用

小学生在制作思维导图过程中,需要认识到不同学生的认知水平以及学习层次存在极大的差异性,因此教师需要要求不同学习能力的小学生制作不同难度的思维导图。这时候教师需要充分发挥自身在英语阅读教学中的主导作用,学生思维导图制作过程中教师需要与学生进行高效的沟通交流,对不同学习层次水平的学生布置不同难度的任务,可要求英语阅读理解能力强的学生制作全面的思维导图,而学习能力相对较低的学生可制作简单性的思维导图,继而激发小学生制作思维导图的学习兴趣。思维导图的应用制作是需要长期的训练引导,教师需要充分发挥自身的主导作用,帮助学生转变自身的英语学习思维模式。

### (三) 优化思维导图在小学英语阅读各阶段的应用

思维导图在小学英语阅读预习阶段的应用。培养小学生英语阅读理解能力的重要环节就是课前预习环节。课前预习能够让学生提前了解所学英语知识的大致内容。由于受小学生身心发展水平的影响,大多数小学生的生活经验并不丰富,对于英语阅读语篇的自主学习存在一定的学习难度,对于学习能力相对较差的学生而言,高质量完成课前预习任

务的难度系数相对较高。课前预习先绘制学习文本的思维导图,让学生提前感知课堂学习文本,对重难点提前进行全面了解,实现旧知与新知的有效结合,有效提升小学生的英语阅读语篇的预习质量,促进学生的英语阅读理解能力的发展。

#### (四) 利用思维导图引领学生自主阅读

小学生在开展英语阅读自主学习任务时,常常会出现如何高效阅读和未能全面了解英语阅读语篇具体内容的问题。这是由于小学生对于英语阅读文本的阅读兴趣并不高,未能掌握高效阅读英语文本的阅读方法。为此,教师需要采取有效的教学手段挖掘英语文本阅读的趣味性,激发小学生的自主阅读的的积极性。学生可利用思维导图来增加文本阅读的趣味性,根据思维导图对阅读原文中的阅读内容进行提炼,让学生带着任务开展英语文本阅读,加深学生对原文知识内容的印象。如教师可设置完整的阅读框架,学生掌握文章脉络后,对阅读框架内容进行填写,或是将语篇阅读内容设置成为闯关模式,借助多样化的思维导图阅读模式,指导学生自主开展英语阅读活动。

### 三、思维导图在小学英语阅读教学中应用的策略

在小学英语阅读教学之中应用思维导图,能够帮助小学生明确英语阅读材料所表达的中心思想,因此,需要将思维导图有效应用至小学英语阅读的课前导入环节、课上教学环节以及课后教学环节中。借助思维导图概述英语阅读材料所描述的重要内容,培养小学生听说读写能力,有效激发小学生对于英语阅读材料的阅读兴趣,进一步促进小学生英语阅读理解能力的发展。

#### (一) 课前导入环节中思维导图的应用

课前导入环节运用思维导图有利唤醒学生对于主题或话题的经验,引导学生开展前置性学习,了解主题或话题的背景知识。如在讲授 I like the Spring Festival best 时,上课伊始教师可先利用多媒体,创设课堂教学情境:一首《Happy New Year》欢快愉悦的歌曲迅速激发学生对于文本内容的阅读兴趣和注意力,猜字谜的方式引出关键词“festival”,引入思维导图进行文本的自主学习,在创设良好课堂教学氛围之后,可根据阅读文本内容开展背景介绍环节,让学生在自由阅读教学文本中寻找阅读文本内容的关键词Spring Festival,引导学生可以小组自主、讨论完成有关节日词汇关联信息,并运用核心句型从when, what do people do during this festival? 进行谈论,借助关键词,初步设置思维导图框架,帮助学生理清文章脉络。课前也可以布置预习作业完思维导图。

#### (二) 课上教学环节中思维导图的应用

借助“听、说”能力,填写思维导图。小学生在全面了解英语阅读文本内容之后,需要借助听力寻找英语阅读文本的核心内容,口头叙述出英语阅读文本的关键词,实现对于英语阅读文章重要知识点的有效总结。如教师讲解“I like

the city very much”这一课程时,在具体教学过程中,小学生可先行将文章框架进行罗列,根据自身罗列的框架内容填写教师预先准备的思维导图框架,便于小学生对整篇文章的含义进行理解,加深对阅读文章的记忆并逐步引导小学生细化思维导图,为后续文本内容的复述奠定基础。教师可通过课堂提问的方法引领小学生逐步寻找问题的答案,在寻找问题答案过程中对整篇英语阅读文本再次深层次阅读,教师根据学生的问题回答及时反馈判断学生对文本理解的概况。同时学生在解疑后,通过口述的形式对思维导图进行填写补充,在完善思维导图分支结构的前提下,提升学生的口头表达能力和语言综合运用能力。

#### (三) 课后教学环节中思维导图的应用

思维导图应用价值之一就是能够提升学生英语表达能力,因此教师可让学生在思维导图的提示下,将阅读文本内容进行再次复述,实现分支与主干的有效关联。布置作业时充分利用学生已绘制好的思维导图引领小学生课后再次内化课堂所学的知识。如学完“I like the Spring Festival best”这一课时,课后作业我布置了借助思维导图向学习伙伴复述课文内容或用几句话描述思维导图,通过读、写再次落实课堂的教学效果。

总之,小学生的图像记忆力极高,小学生在英语阅读学习过程中,应用思维导图这一学习工具时,能够加深学生对英语语篇知识的理解程度,有效提升小学生英语阅读理解能力。为此,教师在教学的过程中要巧妙地借助思维导图引导学生循序渐进地开展英语语篇阅读训练教学,激发小学生的自主学习意识,提升小学生的英语实际应用能力。

#### 参考文献

- [1] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(16): 54-55.
- [2] 朱芫. 思维导图在小学高段英语阅读中的运用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 2019: 651-653.
- [3] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.
- [4] 张鑫. 浅谈如何运用学科思维导图促进小学生英语核心素养的提升[J]. 内蒙古教育, 2020(02): 81-82.
- [5] 王蕾. 中小学生学习素养内涵及其培养——全国首届中小学英语阅读教学学术研讨会发言(节选)[J]. 英语学习, 2016(1): 29-31.
- [6] 王蕾, 教娜仁图雅. 中小学生学习素养的构成及教学启示[J]. 中国外语教育, 2015(1): 16-24.
- [7] 王蕾, 陈则航. 中国中小学生学习英语分级阅读标准(实验稿)[S]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [8] 张琦, 左萍. 例谈思维地图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 教育科学论坛, 2015(12): 36-40.