

如何有效开展初中数学教育的可行性分析

张仁华

江西省赣州市兴国县城岗中学

[摘要]初中数学课程是三大主要科目的重要组成部分,是培养和提升学生逻辑思维能力和举一反三能力的重要内容。开展初中数学课程需要通过老师有效的引导和指点,只有这样才能提升学生的学习兴趣,提升学生的数学学习成绩。数学自古以来都是众多课程中开展难度比较大、逻辑思维比较严谨、内容比较复杂的科目,所以学好数学可以培养学生的逻辑思维和智力能力挖掘。一般而言,初中阶段开展数学教育教育应该本着与时俱进的原则,通过选择与社会发展和科技进步相协调的形式来进行,只有这样才能对症下药,更好地提升学生的学习数学积极性。老师通过多媒体教育的形式和活动教育的形式开展数学教育,就可以有效提升学生的学习热情。

[关键词]初中数学教育;多媒体教学;活动教学形式;学习积极性;逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.890

一、融入活动形式开展数学教育、有效培养学生的灵活运用能力

数学教育是中多科目中最难以开展的,需要老师通过有效的引导才能提升学生的灵活运用能力。通过活动教育的形式进行数学教育,一来可以有效提升课堂氛围的,增加学生的积极参与和彼此沟通交流;二来可以有效提升学生的举一反三能力,让他们通过活动轻松的形式缓解学习压力,有效提升数学学习能力。比如老师通过运动会比赛的活动进行数学教育,老师通过选择有关教材的内容进行提问,回答正确的学生获得奖品,回答错误的同学要进行运动惩罚。而所选择的运动项目必须由跳远、百米冲刺、跳高、蛙跳这种对身心有益处的运动来进行。比如老师通过问题“用十秒钟计算出 $888888 \times 222222 \div 444444$ 的结果”,如果超出十秒做答就要进行运动惩罚,规定时间内回答正确获得奖励。有反应快的同学就会运用拆解的形式得出答案,用 8×111111 分解数字,然后用 $8 \times 2 \div 4$ 的结果 $\times 111111$,就会得出答案444444。通过这样的活动就可以有效提升学生的学习积极性,利用学生喜欢游戏的形式增加他们的数学学习热情。

除此之外,老师还可以通过课堂活动的设置来进行数学教育,这样不仅可以有效提升学生的学习积极性,还可以有效促进课堂氛围的营造,增加学生的认知共鸣。比如老师通过即兴速答的活动形式进行数学学习,老师通过有趣的音乐和多媒体运用图片的形式增加学生的学习热情。即兴问答可以由老师选择专人回答,或者学生抢答的形式展开。如果学生能够回答正确问题就会获得五角星作为奖励,如果回答错误就要表演一个节目。比如老师给出即兴回答问题,若 $x < 5$,则 $|x-5|$ 等于什么?若 $|x+2|=1$,则 x 等于什么?通过这样即兴提问的形式就可以有效提升学生的参与欲望,让学生通过自信心和荣誉感的作用积极思考,以便于以最快速度回答上老师提出的问题。反应快的同学就会轻松的知道这道题是关于绝对值的,若 $x < 5$,则 $|x-5|$ 等于 $5-x$;若 $|x+2|=1$,则 x 等于 -1 或 -3 。通过这样的形式就可以有效提升学生的学习兴趣,增加他们的动脑能力和举一反三能力;而且还可以有效促进课堂仪式感的建立,提升学生的数学学习能力。

二、有效运用多媒体形式开展数学教育、提升学生的学习积极性

开展初中数学教育是提升学生逻辑思维能力和智力培养的重要内容;老师通过与科学技术相结合的多媒体教育形式进行数学教育,一来可以有效提升学生的学习兴趣,增加学生的学习行为;二来可以通过多媒体中声音、图片和文字的多重作用提升学生的注意力,有效促进课堂氛围的营造,规范学生的学习行为。老师在进行多媒体教学时,应该通过与日常生活相近的内容进行呈现,这样可以更好地提升学生的观看兴趣,引起学生的共鸣。老师通过多媒体视频的教育形式进行数学教育,一来可以改变以往传统教育方式枯燥、乏味的弊端,通过新颖的形式刺激学生的眼球,有效提升学生的学习积极性。

老师可以根据视频播放车站购票窗口的视频激发学生的动脑能力,通过视频播放旅客购票的视频,视频中只有两个购票窗口;而且每次在车站开始检票的时候都会有(>1)名旅客在候车室排队等候检票进站。如果旅客按固定的排队速度逐渐增加,检票口的速度也是固定的,若开一个窗,则需30分钟可将排队等候检票的旅客全部检票完毕;若开放两个检票,则只需10分钟便可将排队等候检票的旅客全部检票完毕,如果要在5分钟内将排队等候检票的旅客全部检票完毕,以使后来到站的旅客能随到随检,至少同时开放几个检票口”。经过学习动脑分析所得,检票口为4,通过这样的多媒体视频教育形式进行数学教育,就可以有效增加课堂氛围的营造,让所有学生参与到题目的思考中;有效提升学生的学习积极性。

结束语

初中数学课程一直以来都是学习生涯中比较重要的内容,通过老师多媒体的教学引导不仅可以有效提升学生的学习积极性,增加学生的数学学习注意力和学习能力;而且可以更好地提升学生之间的交流,促进数学学习目标的实现。老师还可以运用活动的形式促进学生的学习能动性,让学生通过荣誉感的建设,有效提升学生的学习成绩。

参考文献:

[1] 杨作林. 数学思想在小学数学教学中的有效渗透策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (9): 26.