

# 中小学信息技术教学与微课整合策略研究

邱继琴

(景谷傣族彝族自治县教育体育局)

**[摘要]** 微课在当前教育领域中早已撑起一片天,许多教师采用微课进行教学,使得教师和学生的课堂效率得到提升。利用微课教学进一步缩短教学时间,因为微课教学内容涉及学习中的重难点,问题非常地集中,从而使得微课教学时间相比传统教学要短,效率更高。在整个教学过程中微课还具备主题突出的优势,一个主题一堂课程,引导学生在课堂上掌握学习重点。基于此,以下对浅谈中小学信息技术教学微课视频类型进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 中小学;信息技术;微课;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.057

## 引言

所谓微课,就是利用现代的信息技术手段,将与课堂教学相关的知识内容加以整理和设计,并且以视频为主要载体所进行的一种教学活动。在教育改革逐渐深化的背景下,传统教学模式已无法充分满足改革的需求,所以需要加强创新。针对中小学信息技术学科所开展和应用的微课教学模式,其目的是提高学生对于该学科的兴趣,并同时提高教师的教学效率和学生的学习效率。

### 一、中小学信息技术学科微课的类型

#### (一) 知识讲解类

目前,在该门课程的教学中会接触到许多的相关概念,在学生在学习这些知识时会觉得十分枯燥乏味,面临着较大的理解困难。所以,为了帮助学生准确地把握概念性的知识,比如网络协议等。教师就可以利用为学生讲解这些抽象的知识点,通过动画视频的方式为学生展示教学内容,降低学生在学习方面的难度,加强学生的理解。

#### (二) 操作技能类

实践性与操作性是信息技术学科的显著特点。所以,为了帮助学生掌握更多的操作技能,教师就要将具体的操作过程制作成微视频,而且要完成编辑工作。在视频中明确地标注比较重要的操作方法与步骤,使其更加醒目,如此一来,就会帮助学生更加快速地抓住学习的重点知识。例如,教师可以利用微视频展示word图文混排的方法等,以此来帮助学生更加准确地把握操作的方法。

#### (三) 教学情境类

在信息技术教学中,教师经常会对项目或是任务进行设计,在此基础上开展课堂教学活动。在完成这些项目或者任务时,教师要掌握分析问题与思考问题的方法,掌握技术的操作技巧等。所以,教师要在教学情境中为学生展示项目以及任务,利用微课创造良好的教学情境,在此基础上能够有效地激发学生的学习积极性,使其更加容易地理解相关的内容,提高学生的学习效率。

### 二、中小学信息技术教学与微课整合的重要意义

#### (一) 有效提升课堂效率

微课作为一种新型的授课形式其最为显著的特点就是具有简短、高效,以及非常强的便捷性,除此之外其资源容量相对来说也是比较的少。我国大部分中小学的课堂时间基本都在四十分钟左右,学生很难在这其间一直保持着注意力集中的状态,随着时间的流逝学生的耐心就会被消耗殆尽进而出现睡觉或者溜号的情况。微课的时长非常的短,学生完全可以用极少的时间来完成课程的学习。

#### (二) 帮助教师实现因材施教

受到传统教学理念的影响,很多信息技术教师会用非常快的速度进行教学,他们普遍认为这样做就能在最短的时间传授给学生更多的知识以及操作技巧。这种教学方式其实是非常不可取的,会让那些接受能力差的学生跟不上课堂教学的步伐。为了能让学生在教学中更好地突破重点和难点,广大信息技术教师更应该在课堂上应用微课进行教学,学生如果在学习中遇到了问题,教师就可以通过微课以及教材内容让学生反复学习这个问题,这样一来学生在学习中遇到的问题就很容易得到突破。

#### (三) 将抽象的概念形象化

中小学生的思维能力虽然处于快速发展阶段,但还远远没有达到最高水平,对于信息技术学科中的诸多抽象概念会存在理解困难的现象,而教师可以通过利用微课教学模式,将复杂、抽象的知识通过图片、视频等加以形象化,从而直观地将抽象的概念知识呈现在学生面前,帮助他们迅速、高效地消化所学知识和建立属于自身的信息技术知识体系。例如,当在讲解信息技术学科中关于“信息载体”这一概念时,为了能让学生们更好地理解载体的含义,可以播放磁带、纸张、胶片等信息载体的实物图片或视频,以帮助学生快速形成对信息载体的概念理解。

### 三、中小学信息技术教学与微课整合中存在的问题

#### (一) 教师教学能力有差异,微课难以达到预期效果

微课在信息技术学科教学中应用效果的大小,主要取决于教师实际教学能力的高低,而受到工作经验、受教育程度等的影响,教师的教学能力参差不齐,导致微课的教学效果也存在着一定差异,而且这种差异很难通过外部因素或主观意愿进行弥补。因此,那些教学能力相对较差,或是不擅长微课教学的教师,即使强行使用微课教学模式,也难以达到预期的教学效果。

#### (二) 微课减少了师生沟通,课堂气氛将变差

微课是将重要的信息技术知识制作成视频、图片等后,通过播放视频或图片的形式来教学和讲解,进而由学生们进行自主学习。这种教学方式虽然能显著提高教学效率,但是却大大减少了师生之间的沟通,课堂气氛也会随之变得沉闷。因此,从长远来看,微课会对信息技术学科的教学产生一定的负面影响。不过,在进行微课教学的过程中,中小学教师可以通过设置多项趣味问答来让学生产生学习兴趣,或在播放视频、图片的过程中,多向学生提问,引导学生进行思考和讨论等,以此降低微课教学模式的相关负面作用。

(三) 教师容易陷入微课教学误区,不利于教学效率提升

将微课应用于信息技术学科的教学模式,虽然已经由

广大教师通过实践经验,确认其具有促进课堂教学效率提升的效用,但是微课本质上只是一种辅助教学活动,不能完全取代传统的教学模式。如果教师过分夸大微课的实际教学作用,那么势必容易陷入中小学信息技术学科的教学误区。

由此,教师应通过不断的教学和学习,积累和总结教学经验,确保能够合理地分配微课在信息技术教学中的应用比例,以避免矫枉过正。

#### 四、中小学信息技术教学与微课整合策略

##### (一) 准确选择微课类型

微课虽然教学内容较为精短,但是其在教学中采取的方法种类却较多,按照此进行分类可以将微课分为问答类型、演示类型、讲授类型等,教师在进行信息技术教学时需要根据实际教学内容的需要来选择合适的微课类型,这样才能够有效保证其教学的效果。例如:教师在讲解一些信息技术相关的理论知识时,教师现场进行相关知识的讲解可能带来的效果更加的明显,能够让学生与教师之间进行有效的沟通交流,减少学习中带来的枯燥性;如果是面对一些实践操作性的知识时,教师则可以通过一些演示类型的微课来展开教学,方便学生随时查看视频中的内容,提高教学的效率。

##### (二) 利用情景式教学,激发学生学习兴趣

在信息课堂教学过程中,教师应当把学生作为课堂的主人,在课堂上,教师自我陈述过多,学生就会感受到厌烦,教师应当做到精讲精练,完善师生之间的互动。在信息技术教学的课堂上,做到有问题可以与老师与同学进行交流,鼓励学生之间开展交流合作。通过情景式的教学方式提高信息技术课堂的效率,让学生对学习内容产生兴趣,完成信息教学的预期目的。

例如,在学习信息技术“生活中通讯的变迁”这一章节时,可以给学生播放一些相关的视频,让学生提出“通讯对我们的生活产生了哪些影响”等问题,将情景教学与小组讨论相结合,以四人为一组的方式合作学习,明确每一个人的个人任务,只有相互协调才能体验到合作的重要性。中小学生在情景教学的引导下,鼓励同学们之间积极讨论,一方面让学生们对信息技术的过程进行完善,另一方面培养了学生对信息技术兴趣的培养,让教学质量上升一个新的台阶。

##### (三) 丰富和优化课堂教学内容

众所周知,与传统信息技术示范教学不同,微课是一种更具现代性、更富科技性的新的教学方式,微课的核心就是微视频。一方面,微视频可以作为一种资源为学生课前预习提供理论指导,也可以作为一种新的新课导入形式出现在正式授课中,还可以通过一种知识汇总的形式为学生的课后巩固指引方向。可以说,微课在不同的教学环节,其身份是不同的,角色是多变的,它可以贯穿于知识学习的始终。与此同时,信息技术这门学科本身就带有“互联网技术化”的性质,若是能够将微课应用到这一学科的教学,一定能够获得信息技术课堂教学更加全面、丰富和高效。

如在“走进论坛”一课中,教师即可将微课贯穿论坛知识学习的始始终。首先,在预习环节,教师即可通过微课视频,指导学生通过书籍或上网查询,对论坛的概念与内涵进行了解。其次,在授课环节,教师即可通过微课视频,为学生讲解论坛账号注册、登陆的方法,引导学生自行注册一个论坛账号。最后,在课后巩固环节,教师即可通过微课视频

将课上的重点内容进行一个汇总呈现给学生,加深学生对课上知识的学习印象。而后再借助微课,鼓励学生研究如何更改论坛ID,完善论坛资料。如此一来,在微课“多角色”的帮助下,即可实现课堂教学的丰富与优化。

##### (四) 利用微课进行分层教学

不同的学生个体之间,在学习能力、理解能力、思维能力等方面都存在着明显的差异性,教师们需要认识到这种差异性,并将学生们分成初、中、高三三个层次,同时利用微课来针对不同层次的学生开展信息技术学科分层教学,以此让每个学生都能感受到学习的乐趣和成就感,从而提升中小学生对信息技术学科的学习信心。例如,教师在讲解有关“Flash动画制作”的知识内容时,可以根据学生所属的不同层次,分别制作简易难度不同的课件视频,进而让不同层次的学生找到最适合自己的视频进行学习。另外,还可以将不同层次的学生进行混合分组,然后以小组的形式进行微课视频的观看和学习,以此来促进学生之间的沟通能力、协同能力的提升。

##### (五) 在课后复习中的应用

前面说到信息技术这门学科具有很强的实践性,如果教师单单依靠口头教学是不太现实的,所以教师在授课之后一定要让学生利用微课视频或者相关软件进行课后复习,具体内容如下:首先,在课后环节中要充分利用微课。让学生通过复习就能对自己今天所学的技巧以及知识进行进一步的消化,从而加深自己的学习记忆。此外微课也能让学生对自己的学习目标进行进一步的明确,这样一来他们就会明白知识的由来。其次,是在扩展中的应用。信息技术课的教学宗旨就是让学生了解并学会使用计算机。教师利用上课时间设立不同的实践环节可以更好地帮助学生去了解信息技术并掌握相关技巧,进而提升其技能水平。为此教师在录制微课视频的时候一定要加入一些学生的作品,只有这样学生才能对自身的不足进行反思从而更加积极地投入到今后的学习当中,增强其实践能力。

#### 结束语

信息技术作为中小學生必须修习的一门复杂程度较高,且较为抽象的学科,当与微课教学模式融合时,就能够促使中小學生主动发掘自身潜力、提升学习主动性,同时也能间接促进信息技术学科教学效率的提高。不过,微课教学模式也存在着一定的局限性,需要教师在信息技术学科的实际教学中扬长避短,从而发挥微课教学的最大效用。

#### 参考文献

- [1]包小科.微课在高中信息技术教学中的应用研究——以Flash模块为例[J].新课程,2021(49):165.
- [2]张凯.微课支撑“课内翻转”教学——以初中信息技术课中微课的应用为例[J].安徽教育科研,2021(33):93-94.
- [3]张莉.让微课在优化与整合中促进和谐教学——以核心素养引领初中信息技术新课程活动为例[J].中小学电教(教学),2021(11):17-18.
- [4]刘奉良,徐时雨.信息技术与中小学学科教学整合策略[J].教师,2018(31):77-78.
- [5]张华.信息技术与中小学语文教学的整合策略[J].河南教育(基教版),2009(Z1):60.