

关于小学英语语篇教学中深度学习的探究

赖晓玲

江西省龙南市新都学校

[摘要] 英语语篇中包含着重要的教学知识,如:语法知识、单词词汇、句型结构、文本逻辑、思想品质等,这就能看出开展小学英语语篇教学的重要性。但想要体现小学英语语篇教学的价值,就需要在小学英语语篇教学中指导学生进入深度学习,以此提高小学英语语篇教学的效率和质量,并且促进学生英语核心素养、英语水平与综合素质的发展。那么,教师应该如何开展小学英语语篇教学,才能指导学生深度学习?本文从用信息技术、分析结构、拓展阅读、仿写活动与交际训练五个方面入手,阐述了在小学英语语篇教学中指导学生深度学习的有效策略。

[关键词] 小学英语;语篇教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.957

多数教师在开展小学英语语篇教学时,都只能带领学生进行浅层教学,以此就说明了教学是存在问题的。教师需要分析当前教学中存在的问题,并解决问题,这样才能指导学生进入深度学习,并提升学生深度学习的能力。教师可以先用信息技术带领学生学习,这样降低学生学习的难度,并提升学生的学习兴趣。接着,教师可以指导学生分析英语语篇的结构,这样激活学生的思维,并传授学生阅读语篇的技巧。然后,教师可以引导学生拓展阅读,这样丰富学生的知识积累量,并培养学生阅读习惯,同时锻炼学生运用阅读技巧的能力。之后,教师可以根据语篇设计仿写活动,以此加深学生对语篇的理解,并培养学生运用语篇中英语知识的能力。最后,教师可以根据语篇设计交际话题,并引导学生展开交际活动,这样锻炼学生运用英语知识表达的能力。

一、当前小学英语语篇教学存在的问题

发现问题并解决问题才能提升教学的效率和质量。教师只有反思与总结语篇教学,才能够发现小学英语语篇教学中存在的问题。教师针对问题优化和调整教学,才能够提升小学英语语篇教学的效率和质量。这就能看出总结教学与反思教学问题的重要性和必要性^[1]。

(一) 语篇教学停留在浅层

在传统教学中,教师教学的重点在于单词与句型的教学。多数教师会直接向学生讲解单词和句型,并带领学生阅读,同时要求学生记忆。这样的教学方式是可以使学生累积词汇与句型的,同时也可以培养学生的语言感知能力。但词汇、句型的累积,以及语言感知能力的培养都是浅层学习的内容。小学英语语篇教学停留在浅层学习,学生就无法掌握运用词语与句型交流的技能,这并不能满足学生的学习需求与发展需求。同时,学生养成浅层学习习惯,就不愿进行深度学习,这就会阻碍学生的学习和发展。

(二) 教师轻视教学的设计

多数教师会在课堂中教授学生教材知识,并在设计作业时要求学生应用所学知识,这就能锻炼学生应用所学知识的能力。教师认为,将课堂与作业结合起来让学生掌握和应用教学知识,就达成了教学的目标,以此就不愿设计教学,从而就无法丰富学生的学习体验,最终就会降低学生参与教学的兴趣。

教师轻视语篇教学的设计,就会影响教学的效率和质量。

二、小学英语语篇教学深度学习的策略

随着素质教育与新课标的实行,小学英语教学的内容在不断地不断地增加,而教学的要求也在不断地提高。教师需要不断的探究教学方式,并了解学生的兴趣和需求,同时结合学生的兴趣与需求应用适当的教学方式,就能够保障教学的有效性,从而满足学生的学习需求与发展需求。教师合理地运用教学方式开展小学英语语篇教学,就可以带领学生进行深度学习,并提升学生自主进行深度学习的能力,从而可以为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础^[2]。

(一) 应用信息技术,降低学生学习难度

小学阶段学生的学习能力是有限的。学生在不了解自身学习能力的情况下,就会形成学习的紧张感,以此就会影响学生学习潜能的发挥,从而降低学生学习的效率与质量。教师想要在小学英语语篇教学中带领学生进入深度学习,从而提升学生深度学习能力,就需要先缓解学生的学习紧张感。学生认识到自身的学习能力,以及学习的轻松感,就可以消除学习的紧张感,同时增强学习的自信心。教师可以应用信息技术展开教学,这样降低学生的学习难度。

例如,教师在带领学生学习《We love animals》的时候,就可以应用信息技术将语篇知识直接展示在学生眼前,并且运用吸引学生注意力的方式带领学生学习,这样可以营造轻松愉悦的教学氛围,并使学生在不自觉中掌握教学知识,从而可以降低学生学习的难度,消除学生学习的紧张感。教师可以根据教材用信息技术展示“Panda、Elephant、Bear”的图片,并在图片下展示教材中的语篇,这就能使学生了解语篇与图片是有所联系的,从而可以使学生主动思考语篇的含义,这就能激活学生的思维。教师可以先根据图片提问,再指导学生分析语篇。教师这样开展小学英语语篇教学,可以提升学生学习兴趣。

(二) 指导分析结构,传授学生阅读技巧

学生掌握学习语篇的技巧,就可以自主进行语篇学习,从而跟上教师教学的进度,并提高教学的效率和质量。这样可以看出传授学生学习技巧的重要性。教师可以指导学生分析语篇的结构,并鼓励学生根据语篇的结构进行学习,这就

能传授学生学习和阅读语篇的技巧。当然,教师需要为学生提供自主分析语篇结构的空间,这样激活学生的思维,并使学生感受到掌握学习技巧的价值,这样就能增强学生自主学习的信心,并使学生形成自主学习的意识^[3]。

例如,教师在带领学生学习《Let's eat》的时候,就可以根据学生熟悉的语篇学习经验导入教学,再指导学生分析语篇结构,这就能使学生快速进入学习状态,并提升学生分析语篇结构的积极性与主动性。教师可以先在多媒体上展示“Bread、Milk、Cake”的图片,并在相应图片下展示教材中的语篇,同时鼓励学生结合学习经验分析语篇的含义。教师可以适当地给予学生帮助,并给予学生肯定,这样激发学生自主学习的兴趣。然后,教师可以鼓励学生找出多媒体上语篇的相同之处与不同之处,再运用提问的方式逐步引导学生分析语篇结构。教师以此教学,可以提升学生学习的自信心。

(三) 引导拓展阅读, 锻炼学生阅读能力

知识的学习离不开复习,技能的学习离不开训练。教师需要在教授学生英语知识后不断带领学生复习,这样帮助学生巩固知识,并加深学生对知识的记忆。教师需要在传授学生学习技巧后,定期组织训练活动,以此使学生真正掌握学习技巧,并提升学生学习能力。小学英语教材中语篇内容是有限的,这并不能满足学生训练的需求。因此,教师需要引导学生拓展阅读的语篇,这样为学生提供大量的语篇学习机会,从而锻炼学生阅读和学习语篇的能力。

例如,教师在带领学生学习《At the zoo》的时候,就可以将学生分为四个学习小组,并为每个学习小组分配一项语篇学习任务。教师可以表示会让每个小组讲解语篇学习的成果,这就可以激发学生合作学习的积极性与主动性,从而可以使学生积极认真地参与教学。在学生小组学习的过程中,教师就可以为学生准备拓展阅读的语篇内容。当然,教师准备的拓展内容需要与学生自主学习的语篇有所关联,这样才能展开有效地拓展训练,并加深学生对语篇知识的记忆和理解。教师可以在各组讲解学习成果后,在多媒体上展示拓展的语篇,并让各组以竞赛的方式进行学习。教师这样进行教学,可以使学生养成良好的学习习惯。

(四) 设计仿写活动, 培养学生运用能力

教师指导学生进入深度学习,可以锻炼学生的英语技能,并促进学生英语水平与英语核心素养的发展。知识运用技能就是深度学习中的技能之一。教师可以根据教学的语篇设计仿写活动,这样引导学生仿写所学的语篇。学生在仿写的过程中,就可以加深对语篇的理解,并形成运用所学知识的意识,同时培养学生的知识运用能力^[4]。

例如,教师在带领学生学习《Where is my car》的时候,就可以结合教学的插图展开教学,以此降低学生学习语篇的难度,并使学生感受到英语教学的趣味性。教师可以在多媒体上展示教材插图,并引导学生结合插图理解语篇。教

师可以鼓励学生讲述对话篇的理解,以此展现学生的自学能力。然后,教师可以鼓励学生模仿教材插图绘画,如:将插图中的Basketball画成Football、将car画成Robert等。接着,教师可以鼓励学生根据绘制的图画仿写语篇。教师以此进行教学,可以带领学生进入深度学习。

(五) 展开交际训练, 提升学生表达能力

使学生能够熟练、正确的运用所学知识进行交际,是小学英语教学的重要目标。教师在小学英语语篇教学中引导学生进入深度学习,就需要提升学生运用所学知识交际的能力,这样才能体现深度学习的价值,并促进学生的发展。教师可以根据语篇设计符合学生兴趣的交际主题,并为学生提供交际的空间,这样就能带领学生展开交际训练。教师需要丰富交际训练中的方式,这样使学生保持参与教学的热情,并主动进行深度学习,同时提升学生的交际表达能力。

例如,教师在带领学生学习《Do you like pears》的时候,就可以结合学生的实际生活展开教学,这样使学生快速理解语篇知识,并为顺利进入交际训练打下基础。教师可以在多媒体上展示生活中水果的图片,并根据图片教授学生水果的单词。教师可以在课前让学生表演出教材中的交际动作,并录制下来,以此加上配音制作成教学视频。教师在视频中添加语篇,就可以使学生快速掌握语篇知识。然后,教师可以运用语篇中的句子提问学生,这样激发学生的表达欲望。之后,教师可以组织学生展开“What fruit do you like?”的交际活动。教师这样教学,可以使学生主动进行深度学习,并培养学生英语核心素养。

综上所述,教师需要以引导者或指导者的身份开展小学英语语篇教学,以此凸显学生在教学中的主体性,从而才能使学生积极参与教学,并在教学中提升学生的学习能力、思维能力、英语技能与英语水平。教师根据上述策略在小学英语语篇教学中指导学生进行深度学习,就可以帮助学生获得深度学习的体验,并使学生认识到深度学习的价值和趣味性,从而可以提升学生进行深度学习的兴趣。教师长期以此教学,就可以使学生主动进行深度学习,从而就可以提高小学英语教学效率和质量,并且发展学生英语核心素养。

参考文献:

- [1] 杨艳普. 小学英语教学学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2014(11): 198-198.
- [2] 李庆安. 英语学习模式与小学英语教学的新视角(上)[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2005, 000(003): 120-124.
- [3] 李庆安. 英语学习模式与小学英语教学的新视角(下)[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2005(4): 104-108.
- [4] 张维. 小学英语教学及英语学习浅谈[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2013, 000(009): 37-37.