

试述小学语文课内外阅读教学

龚颖

江西省南昌市青山湖区肖坊小学

[摘要] 阅读是语文教学中的重要组成部分,可以在学生的学习中发挥出较大效用。具体而言,通过阅读学生可以积累较多知识、形成相应的学习能力,从而更好的成长与发展。但是阅读不仅可以在课堂教学中进行,还可以在课外开展,所以教师需要将课内外阅读教学重视起来,推动学生的全面发展。本文从课前、课中、课后、拓展、评价五个方面入手,阐述了小学语文课内外阅读教学。

[关键词] 小学语文; 课内外阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.813

语文学习与阅读量有着密切联系。阅读量大的学生可以逐渐找到适合自己的阅读方法,可以形成较强的阅读能力,从而更好地在教学活动中配合教师;阅读量小的学生阅读文本时较为吃力,虽然想在教学活动中配合教师,但是时常会出现心有余而力不足的问题,而这种问题会导致学生产生自己是课堂教学的旁观者的错误意识,导致学生不愿参与到教学活动中。所以,教师需要不断的扩大学生的阅读量,使学生全面发展。

一、课前引导学生查找资料

别看小学语文教材中的文本较为简单,其实蕴含着的信息可多了!毕竟教材中的内容皆为编写者精心挑选而来。所以,在教学活动中,教师直接进行教学,不仅自己觉得吃力,学生也会觉得很难。鉴于课前预习可以帮助学生对知识形成初步了解,可以使学生的各项能力得到提高,所以教师需要将课前引导重视起来。具体而言,教师需要布置一些预习任务,使学生对文章的写作背景、作者的生平经历进行了了解,为学生进行高效学习奠定基础。而且在实践中发现,让学生在课前进行资料查找可将学生的阅读热情调动起来^[1]。

例如在教学《静夜思》时,教师便可围绕教学内容布置查找资料的任务。鉴于这一课文与其他课文存在较大差异,隶属于古诗词,而古诗词具有短小精炼的特征,所以很多学生无法快速理解知识、掌握知识,甚至觉得自己在阅读方面没有优势。所以,教师可以引导学生进行资料查找。比如,教师可以让学生查找有关于《静夜思》的写作背景的资料、作者李白的资料,使学生联系这些内容进行古诗词解读,从中感受到作者的情感、思想,实现课内外阅读教学的融合,调动起学生的阅读热情。通过查找资料,学生可以发现,《静夜思》是李白在中秋节所作,而中秋节是家家团圆的好日子,但是李白只能在一个小房子里看着窗外的明月,所以学生围绕这部分内容可在脑海中形成具体的画面,从而理解知识、抓住重点。也就是说,在课前进行资料查找,有助于学生进行联系阅读,实现课外阅读、课内阅读的有效整合,使学生感受到学习的魅力所在,并对阅读产生一定的兴趣。同时,教师还可以让学生收集同一时间、同一地点创作的作品,如:《秋夕旅怀》。随后,在教学活动中,教师可以将两者共同呈现于学生面前,使学生进行联读对比。通过这一

过程,学生可以切实感受到诗人在古诗词中蕴含着的深厚情感。由此可见,引导学生在课前进行资料查找,可使学生对所学知识进行简单了解,可以为学生接下来的学习奠定良好的基础,可以激发学生的阅读热情,使学生主动进行知识探究。

二、课中引导学生进行探究

探究是学生获取知识的重要途径,是学生得到提高的根本。所以,在教学活动中,教师需要引导学生进行探究。通过探究,学生的阅读能力可以得到提高,归纳总结能力也可得到增强^[2]。

例如在教学《宇宙生命之谜》时,学生通过阅读可以获得不同的体验、感受,并且结合所学内容形成自己的想法。但是,这些想法未经过论证,所以学生会想要获得更多的资源进行支持,使自己进行形成良好的学习能力。所以,教师可以对学生的想法进行统计,然后将学生按照想法进行分组,要求其在课后进行资料收集,并在“百家争鸣”活动中进行激烈辩论。而在进行资料收集时,学生不仅需要考虑到课文内容,还需要考虑到自己的想法,所以可以实现课内外教学的交互。而在收集完资料后,学生会在小组中进行分享,实现知识的整合、总结。而在这一过程中,学生阅读总结能力、归纳能力可以得到有效提高。又如,开展教学活动的时候,教师可以将角色扮演这种方式利用起来,使学生成为教学活动的主人,对知识进行实践、探究。具体而言,教师可以先对教材内容进行了解,然后根据教材内容进行课本剧改编。在教学活动中,教师可以将课本剧呈现于学生面前,并让学生围绕课本剧进行演绎。由于学生都有争做第一的意识,所以在课堂活动中会尽自己的全力进行演绎。而想要演绎好课文,学生就需要对文本进行深入理解,就需要站在角色的角度进行思考,就需要进行不断磨合、探究。所以,在这样的阅读教学中,学生的理解能力、归纳总结能力可得到有效提高。由此可见,在课堂教学中引导学生进行知识探究可使教学活动变得新颖有趣,可以使学生成为课堂教学的主人,获得独特的学习体验、感悟,可以让在学习知识的同时形成能力。

三、课后引导学生进行群文阅读

群文阅读是一种新的教学形式,旨在实现短时间内的多

篇文章教授,使学生的阅读能力得到提高。在进行群文阅读时,教师需要将议题确定下来,围绕议题开展教学活动。议题可以是某几篇文章的共同点,也可以是某位作者的作品。在群文阅读活动中,学生的思维可以发生改变,可以从一点地抠细节转变为把握文章整体内容、思想情感、文学价值,可以根据教学内容构建完善的知识体系。所以,在教学活动中,教师需要根据所要教学的内容进行深入探究、挖掘,并及时开发优秀文本,实现群文阅读^[3]。

例如在教学《少年闰土》时,教师便可根据作者鲁迅进行文章选择。比如,教师可以引入《从百草园到三味书屋》《阿长与〈山海经〉》《示众》。因为鲁迅的文章较为犀利,让人在阅读的时候会觉得精神一振,从而获得感悟。所以学生对这种感觉“上了瘾”。因此,围绕这类文本进行群文阅读,可以使学生的阅读能力、思维能力得到提高,可以使学生真正理解知识。但是考虑到鲁迅先生的文章对于学生而言具有一定难度,光靠小学生一个人无法真正理解知识,所以,教师需要将引导作用发挥出来,让学生以小组的形式进行学习。而在小组学习过程中,学生会发表自己的意见、看法,并通过思维碰撞更加深入地理解知识。由此可见,引导学生进行群文阅读,可以使学生将课堂教学中掌握的能力、技巧迁移到语文教学中,可以使学生获得直观地体验、感悟,可以使学生优化阅读认知。

四、拓展课外实践进行高效阅读

之所以进行拓展,是因为小学生有着较强的求知欲、探究欲,而课文中的文本只可满足学生的部分学习需求,为了解决这一问题,教师必须要开展课外阅读活动。而且在实践中发现,可在实践活动的开展可以巩固课堂教学的成效,使学生形成良好的阅读效果、阅读能力^[4]。

但是,想要开展有效的课外实践活动,教师就需要与家长进行沟通、交流。因为教师无法跟学生回家,而学生在家的时间远比学校长。只有和家长进行合作,使学生在课堂教学中起到督促作用,才可使课外实践发挥效用,真正提高阅读效果。比如,教师可以开展家长会,并在家长会中宣传阅读的好处,阐述家长在学生的成长过程中扮演着的角色,在教学活动中发挥着的作用,从而使家长配合教学活动,监督学生进行阅读。此外,教师还可以给予家长引导,使家长购买书架,并在书架中放置于学生的身心发展特征相符的书籍,鼓励学生进行阅读。此外,家长也可以发挥榜样作用,在日常生活中多读书,使学生在潜移默化中受到熏陶,从而使学生坚持进行阅读,更好地成长与发展。由此可见,通过课外实践活动的开展,可以使学生逐渐形成良好的阅读习惯,可以在潜移默化中提高学生的阅读效果、阅读能力。

五、构建完善的评价体系

评价是教学活动中的重要组成部分,但常常被教师所忽略。在实践中发现,给予学生积极的评价,可以使学生在潜移默化中形成积极的态度,形成良好的意识,从而使学生更

好地成长与发展。所以,教师在课内外阅读教学中,需要构建完善的评价体系,给予学生个性化评价,使学生获得“士气”,坚持长期阅读。而且在实践中发现,评价体系的构建有利于课堂氛围的构建,有利于学生的心灵浸润。

比如,教师可以开展阅读评选活动,如:阅读之星,每星期选出阅读之星。而阅读之星需要具备良好的阅读习惯、热爱书本的习惯。而在选出每周的阅读之星后,教师需要给予表扬、鼓励,使学生在潜移默化中受到激励。又如,教师可以在教学活动中给予学生适当表扬、鼓励,使学生树立正确的阅读意识、观念,使学生更好地成长与发展。再如,教师可以将阅读成果展示平台搭建起来,使学生在平台中进行成果分享,使学生获得他人的赞美。而在获得赞美后,学生会形成积极的学习情感,比如:幸福、愉悦等。又或者,教师可以进行档案建立,实现课内外阅读的有效管理。比如,教师可以实施积分管理制度,通过课内外阅读积分表的设计使学生进行积极阅读。而在进行积分管理表格设置时,教师可以将表格的栏目设计为:阅读材料、阅读心得、阅读表现等。首先,学生需要在表格中进行自我评价;一周后进行小组评价,一个月后由班干部进行评价,一学期后由教师进行总结性评价。为了使学生将其重视起来,教师可以将最终结果纳入平时成绩。由此可见,构建完善的评价体系可以为课内外阅读教学的顺利开展奠定良好基础,可以使学生进行自觉阅读,可以使学生获得积极的学习体验、感受,可以推动学生的个性化发展、成长。

综上所述,课内外阅读教学活动是为了让学生加深对课文的理解,形成良好的阅读素养、阅读能力,实现授人以鱼及授人以渔。而小学阶段的教育又被叫作启蒙教育,对学生接下来的学习与发展可造成直接影响,所以在教学活动中,教师需要将引导作用发挥出来,通过给予学生引导,使学生进行主动积极的阅读、形成良好的阅读能力。比如,教师可以在课前引导学生进行资料收集,为学生的学习知识、理解知识奠定基础;教师可以引导学生进行探究,使学生进行思维碰撞;教师可以让学生进行群文阅读,实现拓展教学的同时让学生学会举一反三,对阅读技巧、阅读能力进行有效迁移;教师可以让学生进行课外实践活动,使学生的阅读效果得到增强;教师可以构建完善的评价体系,使学生自觉进行阅读。

参考文献:

- [1]沙晓付.浅谈小学语文课内阅读教学[J].赢未来,2018,(015):425-425.
- [2]杨金兰.小学语文课内外阅读教学之我见[J].教育科学:全文版,2017(1):198-198.
- [3]李章芬.浅析小学语文课内阅读教学[J].中华少年:研究青少年教育,2013,(022):341-341.
- [4]汪成利.小学语文课内外结合阅读教学研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(020):91-91.