

循证医学理论下的PBL教学在心内科临床教学中的应用

杨格

徐州医科大学附属徐州市立医院

[摘要]目的: 对心内科临床教学中应用循证医学理论下的PBL教学的效果进行分析。方法: 研究的时间范围2020.10-2021.10, 研究内容: 在该时间范围内在本院心血管内科实习的学生中选出60例进行研究分析。对所选学生实施平均分組, 30例常规組学生予以传统教学模式, 30例研究組学生予以循证医学理论下的PBL教学模式。对以上实习生的教学考核情况、教学质量、教学满意度实施对比分析。结果: 組间实习生在实习前教学考核的对比, 未见明显差异, $P>0.05$; 在实习后的教学考核对比, 研究組优于常规組, ($P<0.05$), 可见2組之间的明显差异; 研究組的教学质量比常规組高, ($P<0.05$), 可见2組之间的明显差异; 研究組实习生的教学满意度为96.67%, 常规組实习生的教学满意度为80.00%, 可见組间明显差异, ($P<0.05$)。结论: 心血管内科临床教学中实施循证医学理论下的PBL教学模式, 不仅能够使实习生对基础知识的掌握、综合病例分析的能力有所提升, 而且能够提升实习生的教学满意度, 建议临床教学中积极推广与应用。

[关键词]心血管内科; 循证医学理论; PBL教学模式; 教学满意度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1477

临床实习属于学生从理论知识走向临床实践的必经之路, 心血管内科属于学生实习的中医学科, 其具有涉及的内容比较广泛, 有一定的实践难度, 专业知识更新快速等特点, 给实习生在实习的过程中增加了难度^[1-2]。传统教学模式, 注重理论知识的掌握, 学生不但会因机械记忆感到学习枯燥、厌烦, 而且影响学生综合能力的培养, 打击学生的学习积极性。而循证医学理论下的PBL教学模式, 能够提升实习生对专业知识和专业技能的掌握^[3-4]。本文对心内科临床教学中应用循证医学理论下的PBL教学的效果进行分析。如下总结:

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究的时间范围2020.10-2021.10, 研究内容: 在该时间范围内在本院心血管内科实习的学生中选出60例进行研究分析。对所选学生实施平均分組, 30例常规組学生予以传统教学模式, 30例研究組学生予以循证医学理论下的PBL教学模式。14位男生、16位女生收入常规組, 年龄段: 22岁-25岁, 均值: (23.12 ± 0.12) 岁; 13位男生、17位女生收入常规組, 年龄段: 21岁-26岁, 均值: (24.15 ± 0.42) 岁。以上所研究学生的基本信息予以分析对比, ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 常规組

常规組学生予以传统教学模式。内容: 实习生在具有专业经验的主治医师带领下, 实施每天查房、进行医嘱处理, 按照实习大纲的标准, 主治医师每个星期为实习生讲解关于

冠心病、心脏病等常见的心脑血管疾病的发病原理、患者症状、诊断方式、治疗方法等, 对于有代表性的案例, 要给予一对一讲解和示范。

1.2.2 研究組

研究組学生予以循证医学理论下的PBL教学模式。具体:

(1) 科室安排有经验的医师对实习生进行授课, 内容有循证医学理论的概念、相关文献的查找等, 选取具有代表性案例, 把循证医学理论作为基础, 要求学生查房的过程中实施问诊、制定治疗方法等, 教师结合案例的情况对学生提出问题, 学生可以通过小组讨论, 进行总结。(2) 教师每个星期找出一些具有代表性的案例, 根据学生的实际实习情况, 对学生提出一些关于症状表现、诊断方法等相关问题的, 要求学生具体的时间内根据自己学过的知识结合资料查询, 找到相关问题的答案。每个星期总结一次, 对于难度比较大的问题, 教师要给予强调和单独讲解。

2組学生的实习期为三十天。

1.3 观察指标

(1) 組间实习前后的教学考核情况对比分析。

(2) 对組间教学质量进行对比研究。

(3) 对組间实习生教学满意度实施调查分析。

1.4 统计学整理

用SPSS25.0软件对数据进行统计, 计数数据、计量资料应用 $(\bar{x} \pm s)$ 、 $(n \%)$ 统计, 用t、 X^2 值检验所示。当 $P<0.05$, 统计有意义。

2 结果

表1 組间实习前后的教学考核情况对比分析 ($\bar{x} \pm s$)

組别	基础理论知识		综合病例分析	
	实习前	实习后	实习前	实习后
研究組 (n=30)	75.34±6.74	88.72±4.77	72.12±4.57	84.56±7.33
常规組 (n=30)	75.53±2.38	84.34±4.54	72.45±6.22	79.23±6.75
t值	0.1456	3.6431	0.2342	2.9298
P值	0.8847	0.0006	0.8157	0.0048

表2 对比分析组间教学质量 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学内容与方法	提升文献查阅能力	加强学习主动性	临床工作能力的培养
研究组	30	95.20±2.30	94.25±3.15	95.10±6.41	95.64±7.33
常规组	30	89.65±3.25	89.76±5.34	88.81±9.36	87.80±8.41
t		7.6349	3.9667	3.0369	3.8492
P		0.0000	0.0002	0.0036	0.0003

表3 组间教学满意度实施对比分析[n (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
研究组	30	27 (90.00)	2 (6.67)	1 (3.33)	29 (96.67%)
常规组	30	17 (56.66)	7 (23.33)	6 (20.00)	24 (80.00%)
χ^2					4.0431
P					0.0443

2.1 组间实习前后的教学考核情况对比分析

由表1所示：组间实习生在实习前教学考核的对比，未见明显差异， $P>0.05$ ；在实习后的教学考核对比，研究组优于常规组， $(P<0.05)$ ，可见2组之间的明显差异。

2.2 对组间教学质量进行对比研究

由表2所示：研究组的教学质量比常规组高， $(P<0.05)$ ，可见2组之间的明显差异。

2.3 对组间实习生教学满意度实施调查分析

如表3所示：研究组实习生的教学满意度为96.67%，常规组实习生的教学满意度为80.00%，可见组间明显差异， $(P<0.05)$ 。

3. 讨论

心血管疾病患者在临床上比较多见，主要患者属于老年群体，病情往往复杂多样，并且还会合并其他基础性疾病。这就给临床医护人员的诊断带来一定的难度。医务人员不但要在最短的时间里对患者的疾病进行判断，还要了解患者的消化方面、口腔方面、呼吸方面等。心血管内科的工作任务比较多，并且有一定的风险性。所以，实习生能够参与实践的机会很少^[5-6]。传统的带教模式把教师作为教学的主体，利用授课给予学生灌输有关理论知识，使学生处于被动学习之中，限制了学生的独立思考和解决问题的能力，致使学生产生厌烦心理。循证医学理论属于一种新型的教育方式，凭借准确、有效的科学证据，根据医护人员的经验和技能，结合患者的实际情况，给予患者治疗决策。PBL教学注重教师对学生的引导，根据案例实施自己分析，查找文献等，激发学生的学习主动性，真正做到理论与实践相结合。心血管内科临床教学中实施循证医学理论下的PBL教学模式，关注培养学生的自觉性、使学生的学习主动性真正激发出来，让学生带着问题自己查找资料，围绕问题进行学习，能够培养学生的综合思维能力及独立解决问题的能力^[7-8]。可以使学生对基础知识的掌握，及对案例分析的总结能力有所提升，从而提升教学质量，得到更多实习生的认可和满意。本次研究得出，组间实习生在实习前教学考核的对比，未见明显差异，

$P>0.05$ ；在实习后的教学考核对比，研究组优于常规组， $(P<0.05)$ ，可见2组之间的明显差异；研究组的教学质量比常规组高， $(P<0.05)$ ，可见2组之间的明显差异；研究组实习生的教学满意度为96.67%，常规组实习生的教学满意度为80.00%，可见组间明显差异， $(P<0.05)$ 。

综上所述，心血管内科临床教学中实施循证医学理论下的PBL教学模式，不仅能够使实习生对基础知识的掌握、综合病例分析的能力有所提升，而且能够提升实习生的教学满意度，建议临床教学中积极推广与应用。

参考文献

- [1] 李小平, 罗俏玲, 吴婧梅. 学生标准化病人结合情景模拟教学在内科护理学实践课中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(02): 104-106.
- [2] 石锐, 刘兆政, 张兆志, 常立萍, 于克英, 牛望, 邓悦. 互联网+多元教学模式在中医内科教学中的应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(02): 7-9.
- [3] 陈万灵. 成果导向教育理念下的“临床医学概论(诊断+内科)”教学改革与实践[J]. 现代职业教育, 2022, (03): 64-66.
- [4] 尤燕, 王燕, 张艳, 宋文嘉, 王蓉. 手绘人形图教学法在内科护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2022, 37(01): 13-15.
- [5] 刘沁华, 梁兴林, 蔡静, 田仰华, 许龙, 王继年. 微课结合PBL教学法在内科住培教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(12): 15-17.
- [6] 张清队, 郝骥, 祁春梅. 双导师制教学在心内科规范化培训中的效果[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(36): 58-62.
- [7] 孙军妹. 提升中职内科护理专业教学有效性探析[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 16-18.
- [8] 郭蕾. 案例教学法在高职内科护理教学中的应用策略[J]. 新课程研究, 2021, (36): 22-23.