

小学数学课堂教学改革的“小组合作学习”

闫广林

环樊家川镇郝集小学

[摘要] 小学数学之所以学习难度高, 主要是因为小学生数学思维建立不全面, 教师过度教学, 没有给学生充分的时间进行思考。在新教育理念的普及下, 小组合作学习逐渐被广大教师和学生所关注, 其作为一种现代化教学模式, 可以有效彰显学生地位主体地位、还可以提高交流能力。最终建立科学的数学思维, 这是一种新型的学习组织形式, 可以让每一个学生都参与到教学活动中, 但是在具体实践中却因为各种原因, 存在较大的问题, 对此还需要教师们加强课堂教学改革, 确保小组合作学习目标和任务的完成。

[关键词] 小学数学; 课堂教学改革; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.960

引言:

数学学习的初级阶段最好的方式是让学生根据自己的见解发表观点。无论观点是对的还是错的, 这都是锻炼学生思维的一种方式。小组合作教学是根据现阶段学生学习问题制定出的教学方式小, 其需要教师提出学习目标、任务和内容的, 该学习模式可以有效发挥学生的主观能动性, 促使学生成为课堂的核心。随着新课程改革的推进, 课堂教学改革也遇到了一系列问题, 导致小组合作学习停滞不前, 为了有效解决此问题, 确保教学质量, 还需要广大教师立足于现代化教育特点, 深化课堂改革, 有效培养学生的综合素质和综合能力。

一、小学数学课堂教学改革的小组合作学习问题

(一) 没有考虑到学生的个性差异

学生是具有独立意义的人, 是独立的个体, 因为性格和爱好不同, 在能力上也是千差万别的, 但是当前数学教师在大堂课教学时忽视学生之间的个性差异, 教学方法和教学手段单一、落后, 不仅无法满足学生的个性化需求, 也不符合现代化教学趋势。且受到教育背景、教学环境的影响, 学生学习自觉性和主动性不强, 学习能力也千差万别, 数学素养有待提升, 教师们不注重学生的学习能力培养和学习素养培养, 在教学中只发挥着组织者和主导者的作用, 引导性、启发性作用不显著。

(二) 不注重引导学生自主学习

数学学习需要学生逐渐建立数学逻辑思维, 但是现阶段小学数学教师在课堂教学中, 直接将数学知识直观的展示出来, 缺少学生讨论的时间、实践探究式学习, 导致学习兴趣低下, 能力得不到提升, 数学素养得不到提升, 数学思维也得不到提高。另外, 教师教学过多注重学生的考试结果。学生的学习兴趣并不重视。导致学生产生厌学的心理^[1]。

二、小组合作学习基本要求

(一) 价值性

在小组合作探讨问题时, 需要确保问题的价值性, 如果教师布置的问题缺乏价值性, 则小组合作学习将会变得无意义, 不仅影响教学进度, 也无法完成教学目标, 对此教师在设计问题时需要确保问题的价值性, 确保学生探讨过程富有价值和意义。

(二) 层次性

为了确保小组合作学习的高效性、有序性, 教师在布置任

务时需要确保知识内容学习的层次性, 并在巩固新旧知识时, 尽量启发学生从多个角度、层次解决问题, 逐渐协助学生建立数学的解题思维。

(三) 竞争性

小学生年龄较小喜欢被夸奖的感觉, 如果教师在这个过程中一直严厉的批评学生, 学生会产生自卑的心理。小组合作模式下提高学生的沟通能力, 教师的夸奖也会提高学习的竞争思维。面对数学不同的难易程度, 给予学生更多探讨、互动、交流的机会, 避免问题设置过于简单或者复杂。且教师还需要根据学生的固有经验, 引导学生相互请教、相互帮助, 或者动员各小组之间进行比赛, 以此确保各小组共同进步。

三、小学数学课堂教学改革的“小组合作学习”策略

(一) 利用生活情境还原数学知识

数学教师在课堂改革的过程中需要尊重学生之间的个性差异、个性需求, 尽量在平衡学生发展需求和学习需求的基础上, 有效调动每一个学生的兴趣, 让每一个学生都可以融入小组合作学习中。当前小学数学知识都和生活现象紧密相关, 且大多数学生的生活经历都是相似的, 对此教师可以利用生活情境还原数学知识, 或者将数学知识通过多样化的情境展示出来, 让学生在深入理解的基础上更好的应用, 以此帮助自己解决实际问题, 进一步发展学生的综合应用能力和数学思维。比如, 在《指数函数时》教师可以让学生折纸, 或者爬楼梯等理解函数知识, 又比如在学习《测量》知识时, 教师可以组织学生进入操作或者在教室里实地测量, 促使学生在生活案例中亲身体会。通过这种真实的小组合作学习活动不仅可以让学生对数学产生浓厚的兴趣, 也可以让每一个学生都参与到小组合作学习中, 以此确保学习任务和目标的完成^[2]。

(二) 科学分组

小组合作学习活动的进行需要在发挥学生主体地位的基础上, 让每一个学生都可以参与到数学课堂学习中来, 促使学生在分工明确、相互协作、自主探究中优势互补、集思广益, 有效激发学生的参与性、互动性, 最终确保全体学生共同进步。以上目标的实现依赖于一个科学的小组, 对此教师在分组时需要综合考虑学生的性格、性别、学习能力、认知经验、思维能力等, 并在遵循“组内异质、组间同质”原则上科学、合

理的分组。在每组中选择一位组长、管理者,对于分组尽量确保学生资源、成员互补、人数适中,便于激发小组成员的荣誉感,促使各小组之间形成良性竞争,尽量减少小组的分歧,增强小组凝聚力。且要保证各小组之间分工明确、有组织、有纪律,确保学习活动稳定有序的进行,学习任务高效完成,对于各小组角色和任务也可以及时调整,尽量给予每一个学生表现自我的机会。总之,只有科学分组才可以确保学生兴趣浓烈、能力提升,对于小组角色教师可以设置为智者、问题员等,对于智者主要负责阐述相关概念和内容,问题员主要保障各小组问题都可以得到解决。通过以上分组不仅可以调动学生参与热情和动力,也可以在小组之间形成良性竞争机制,以此强化小组合作学习效果。

(三) 设置有层次的学习目标

学生们已经对数学基础知识有了一定的理解,他们可以独立对实际问题进行解决,且通过合作探讨也可以独立解决一些高难度问题,但是随着学生年龄段的增加,数学知识也越来越难、数学知识体系也越来越冗杂,学生的抽象理解能力、自主学习能力还有待提升。对于以上问题,需要教师根据具体情况设置有层次的学习目标,阶段性的进行讨论,学生不断完善自身的不足。例如在小学五年级《分数乘法》一课的教学中,为了让学生更好地理解、消化复杂知识,教师可以先引导学生回忆小数的乘法,并组织学生分小组合作学习分数乘法,并设置有层次的学习目标,帮助学生更加高效、更加深入的学习新知识。

(四) 引导学生归纳、总结

小组合作过程中,教师通过问题要求学生学会对所学的知识进行推理验证、归纳总结,在头脑中形成清晰的数学概念和定律。在此过程中,教师可以举一些生活实例,让学生们通过合作学习探讨数学知识,促使学生们在案例分析中推理数学定律、公式等,并在自我猜想、验证中总结、归纳,以此培养学生的抽象逻辑思维、巩固学生的数学思想方法。比如,在人教版小学四年级《四则运算》一课的教学中,教师可以通过角色扮演引导学生把握四则运算规律,并设计一些新的练习题,要求学生根据已学的经验和方法重新表达以上运算公式。在多次练习中,学生可以更好地把握四则运算规律,并对四则运算知识有更进一步的了解,以此在推理、总结中强化自身数学思维,提高自己的数学学习能力。

(五) 完善评价机制,强化小组合作学习效果

受到多方面影响,小组合作学习也遇到了各种问题,比如学生知识基础差、学习能力低,导致合作学习效率低下,部分学生存在敷衍、不配合情况。对此首先,教师应该在善于运用语言评价,对于学生的表现、成绩等及时给予肯定、鼓励、引导,且语言评价要具体、生动、全面,促使学生明确自身优缺点,以此发挥示范带动作用,让学生有进步的空间。其次,教师

需要运用物质评价,在小组合作学习中,教师需要对表现优异的小组、个人及时给予物质奖励,以此调动学生参与兴趣。最后,教师需要采用多元化评价方法,教师需要将小组评价、个人评价、教师评价进行结合,为学生提供更多发展的机会,教师还需要根据评价信息反馈,不断完善评价方法、丰富评价内容、创新评价机制,通过评价机制有效发挥学生主体地位,鼓励学生不断思考、创新。并让学生进入到一种轻松、愉悦的学习情境中,以此获得丰富的情感体验^[3]。

(六) 更新教学理念,注重反思

在新时代下,人才培养理念和内涵都发生了较大的变化,对此教师也需要及时更新教学理念,树立与时俱进的教学理念,对于数学学科教师而言,既需要注重创新也需要遵循实际需求,保证教学效果的同时,也需要注重教学质量。小组合作学习可以有效满足以上要求,对此教师需要在把握小组合作学习内涵和本质的基础上科学应用相关理论知识,并根据学生特点和需求,丰富小组合作学习内容和形式,探索新的小组合作学习模式。并在具体实践中及时调整和优化,以此彰显小组合作学习特色,虽然小组合作学习优势凸出,但是其也存在较多问题,比如,课堂秩序不易控制、学生实力悬殊,为了有效解决此问题,确保数学活动高效进行,教师需要及时反思教学计划、教学进度。比如,在小组合作学习中,教师需要为学生预留更多的展示机会、准备时间,根据不同小组情况科学安排小组汇报学习成果,且不断改进和优化合作学习过程和方法,不断进行创新,便于有效解决小组合作学习问题。

四、结束语

总之,各个阶段的教学方式都是会随着社会的变化改变的。小组合作数学教学需要班级所有的学生之间进行有效地沟通,面对数学难题提出自己的见解,展现自己的学习方式。这样更易于让学生锻炼自己的思维模式。对未来高难度的数学学习打下坚实的基础。教师在数学教学让学生成为课堂的主体选择适合学生的方式进行教学。协助学生建立完善的数学逻辑思维。

参考文献:

- [1] 马寿才. 分析小学数学课堂教学改革的"小组合作学习"[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(006): 78.
- [2] 朱玉玉. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 数学大世界: 中旬, 2017(2): 1.
- [3] 马寿才. 分析小学数学课堂教学改革的"小组合作学习"[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(006): 78.
- [4] 邹柳珍. 小学数学课堂教学中小组合作学习模式的开展实践[J]. 中外交流, 2017, 000(038): 288-289.
- [5] 介世来. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017(7): 1.