

浅析高中语文情境作文的优势

赵天娇

哈尔滨师范大学

[摘要]随着《普通高中语文课程标准(2017年版)》的发布,“情境”一词成为语文教学研究的焦点。“情境”的提出为语文教学注入了新的活力,也为写作教学研究注入了生命力。情境作文以情境理念为依托,注重培养学生的综合性语言实践能力。本文对情境作文进行解读,并对情境作文的优势进行阐述。

[关键词]情境作文;解读;优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1700

写作是学生展现个人世界的一种途径,进行写作练习是提高学生语言能力,锻炼学生思维的重要渠道。在高中语文写作教学中,一些教师很难做到根据学生的个性发展情况以及学习能力实施相对应的教学策略。情境作文满足高中语文作文教学的要求。教师设计情境作文任务,鼓励学生完成情境作文任务是提高作文教学效率的突破口。

一、情境作文解读

在《普通高中语文课程标准(2017年版)》中,“情境”多次出现。“引导学生在真实的语言情境中学习语文”“核心素养是在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质”^[6]“教师应有意识地创设运用语言文字的综合性运用情境”等等理念层出不穷。情境与实际生活贴近,为活动和任务的展开提供背景,促进深度学习。教师在语文课堂教学中,使用多媒体设备等辅助教学手段,转化教学内容,图片和视频等转化结果能够加深学生的理解和记忆,并促进学生的学习迁移。

作文教学是语文教学的一个难点,“教什么、怎么教”等问题困扰着一线教师。过去的作文教学强调学生积累好词好句,学生的作文往往虚假空洞,错误频出。情境作文将情境理念引入作文教学,能够帮助作文教学走出虚假、僵硬的困境,走向开放、真实。

高中语文情境作文是以学生作为学习的主体,根据学生的学习情况、实际感受设计的。情境作文以具体的写作任务作为驱动,学生的写作过程是完成的过程。因此情境作文有具体的要求、有完成的标准、有写作的依托,是学生习得知识,获得能力,进行方法训练,得到情感、态度、价值观塑造的契机。

二、情境作文优势

(一) 贴近社会生活

在科技发展日新月异的今天,各种新鲜事物层出不穷。学生的写作随着社会的发展发生巨大变化。这些变化体现在写作的主题上、形式上。让写作贴近学生的生活与社会的变化是一个值得思考的问题。情境的创设取材于学生学习中的经验积累,参与社会生活的所见所闻等,情境既要激发学生的积极性,又要为学生提供写作实践的空间。情境作文写作训练给学生留下了巨大的选择空间。学生不必局限在教师所提供的文章材料中,真实的生活和独特的经历是学生写作素材的来源。同时,学生的写作目的从完成题目要求转化为解决实际问题,锻炼学生分析问题、解决问题的能力。

(二) 尊重学生主体性

情境作文重视学生的兴趣与能动性,给学生提供参与活动、完成任务的空间与抓手。传统的语文写作教学过分强调教师的主导作用,写作课的形式是“写练课”和“讲评课”。学生的任务是积累好词好句,写出优美的文章。教师的任务是针对文章中的语言现象进行评价,意图用评价语言好坏的方式来提高学生的语言能力,视野过度集中在语言本身。传统写作教学重视学生的写作成果,忽视学生的学情和心理感受;重视评价写作成绩,忽视对学生的回应。设置情境和任务,尊重学生的主体导向,即重视学生的感受,又重

视学生的写作成果,调动学生的兴趣和情感,加强对学生的指导,让学生学会表达,敢于表达。

(三) 培养学生的语文核心素养

情境作文具有综合考查学生语文学科核心素养的功能。在“语言建构与应用”方面,学生根据具体的语言实践情境,运用书面语言文明得体地进行表达与交流,并进行有效反思,丰富语言积累,提高语言实践能力。“在思维的发展与提升”方面,情境作文鼓励学生梳理书面表达的逻辑脉络,培养学生的逻辑思维能力和形象思维能力,提高学生思维的流畅性、敏捷性与灵活性。在“审美鉴赏与创造”方面,情境作文引导学生感受语言文字的美感,并鼓励学生进行审美创造,培养独特的审美能力。在“文化的传承与理解”方面,情境作文拓宽学生的文化视野,鼓励学生观察生活中的文化现象,体会不同文化的特点和意义。写作教学的目的是培养学生的语文学科核心素养,情境作文即能考查学生现有的素质水平,又能够为学生的语言、思维发展带来契机。

(四) 加强师生间互动

课堂教学活动是教师和学生共同组成的整体。情境作文中,教师的作用是在师生互动中引导学生。情境作文克服了“教师讲、学生听”单向输送知识的缺点,加强教师和学生之间的交流与互动,帮助教师完成角色转变,从主导者变成引导者。教师和学生积极参与写作活动。双方参与活跃了写作教学的课堂气氛,提高学生的积极性以及注意力。师生间的有效交流增强,即提升了学生的学习兴趣,又加深了教师对学生的了解,帮助教师改进教学方法。由此可见,情境作文为教学的反思提供机会,教师在交流中认识自身的不足与局限。

情境教学能够提高学生的语文学习水平。情境作文贴近学生的实际生活与认知水平,鼓励学生发掘丰富的写作素材,培养学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。情境作文促进了学生写作水平的提高,一线教师在工作中逐渐接受并认可这一理念。

参考文献

- [1]陈蓉.高中语文“活动体验式”写作教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,08.
- [2]荣维东.写作课程的功能取向与应然路向[J].语文建设,2020,11.
- [3]张春华.走向真实情境的写作教学[J].基础教育课程,2020,08.
- [4]倪刚.基于情境任务的台阶式写作教学设计[J].语文建设,2020,17.
- [5]袁爱国.写作教学设计:从定型化走向情境化——钱穆生活化作文教学启示[J].语文建设,2020,20.
- [6]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

作者简介:

赵天娇(1997-),女,黑龙江五常人,硕士研究生,研究方向:中学语文教学研究。