

小学语文写作教学中存在的问题及策略讨论

赵媛媛

青岛西海岸新区太行山路小学

[摘要]写作是用语言表达和交流的一种方式。是一个认识世界、认识自我、创造性表达的过程，也是语文素养的综合体现，但是很多语文老师仍然对如何提高学生的语文写作水平而不知所措，为了进一步探索更有效的小学语文作文教学策略，教师必须进行深入的探究和实证研究，以帮助学生在小学学习阶段实现语文写作水平的提高和综合素质的培养。本文分析了当前小学语文写作教学中存在的问题，探索实现学生写作能力提高的教学策略。

[关键词]小学语文；写作教学；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.347

1、小学语文写作教学中存在的问题

1.1 教育观念比较落后

目前小学语文写作教学中存在的问题，归根结底是传统语文教学理念的落后，使得目前的语文教学难以满足学生的实际需求，这里所提到的教学观念落后是全方位的，很多教师仍然认为课堂教学的主体是自己，而不是学生，在与学生互动的过程当中也仅仅采用我问你答的形式，此外，在课堂教学的开始也很少进行自然的课堂导入工作，这些在教学当中的细节问题教师没有处理好就会使得课堂教学变得僵化，学生很难获得一个轻松、愉快、高效的学习环境。

1.2 教师的写作教学方法需要提升

随着新课程改革的深入，大部分教师认识到了写作教学在小学语文教学中的重要性，并尝试在新课程改革理念的指导下创新写作教学方法。但在具体实施过程中，教师的写作教学方法仍然缺乏多样性，一些教师在长期教学的过程中，依赖自己的教学经验形成了固定的教学模式。在写作教学过程中，通常会以写作范文为基础，首先引导学生分析范文中的写作方式，分析范文中应用的写作方法，然后让学生根据范文的模板进行写作练习。在这样的教学方法下，大多数学生都会按照写作模板进行套路化写作，长期处在这样的写作模式中，学生的写作思维被禁锢，写作内容千篇一律，大多数学生难以在写作过程中表现自己的真实想法，也难以在写作过程中写出具有新意的写作内容，写作的思想和内容深度难以提高。这样的教学模式不利于学生写作水平的提升，也难以提高学生的语文综合能力。

1.3 学生的写作兴趣不高

与语文基础知识、科技文章阅读、诗歌鉴赏相比，写作不应只注重平时的素材积累，同时还需要学生发散思维并有所创新，整个写作过程可能是枯燥的，也可能是痛苦的。很多学生为了寻找捷径而采取照搬、抄袭等写作方式，久而久之便失去了写作的兴趣。

2、提高小学语文写作能力的有效教学策略

2.1 运用读写结合的教学方法

语文作为一门基础学科，在学生的日常生活和学习中起着基础性的作用。同时，小学语文教学要为培养学生的表达和理解能力奠定基础，搭建学生情感、态度和价值观的桥

梁，因此，在小学语文教学中做到读写结合不仅能够帮助学生爱上阅读，提高自身修养，更能够丰富写作素材，帮助学生将自己所学知识以及所思所想通过合适的语言表达出来，形成良性循环，促进学生读写能力的提高。在实际教学过程中，老师可以让学生根据自身经历对教材内容进行思考与体会，然后进行总结并写一篇读后感。对此，教师应当在阅读教学过程中对教材内容进行全方位的讲解，包括文章当中所用到的写作手法，也就是在阅读教学当中以阅读文章为实例展开的写作知识教学。在课后，教师也可以利用适当的方式引导学生仿写，要求学生有意识地对教材中的相关写作手法进行模仿，从而达到阅读教学应有的效果，同时也能显著提高学生的写作能力。

2.2 激发学生写作的兴趣

根据小学生的心理特点，语文教师在进行写作教学时，必须保证教学方法的丰富性和教学内容的趣味性，否则不利于学生兴趣的培养和能力的提高，甚至会导致学生产生厌恶写作、惧怕写作的心理，会对学生语文素养的提升产生负面影响。同时，根据小学生好动的特点，教师应在教学中采用各种教学手段来活跃课堂气氛，让学生能够在轻松愉快的环境下，得到写作能力的提升。写作和日常生活息息相关，因此，语文教师应对学生进行鼓励和引导，教导学生在平时生活中应多加观察，多积累素材，以避免在写作时出现没有内容可写的情况。笔者调研发现，大部分学生对写作都存在着惧怕或抗拒的心理，因此，语文教师在平时的教学中应高度重视这一问题，在帮助学生提升的能力的同时，也要从思想态度上积极引导，让他们以积极的心态面对写作，不再恐惧和排斥。有部分学生对写作的抗拒是因为没有良好的写作素材，因此，写作时感到非常苦恼，特别是遇到新的题目时，他们几乎是头脑里一片空白。有些学生即使能完成作文，其结构和内容也是十分空洞。生活中存在着各种事件和各种现象，学生只要加以收集，加以筛选和利用，都能够成为写作素材。所以语文教师要引导学生，使他们养成在生活中善于观察的良好习惯，通过记日记、写笔记等方法，将生活中的事件记录下来，以此来丰富写作内容，形成写作灵感。因此，帮助学生养成观察和思考的习惯，也是语文教师的一大教学任务。艺术源于生活，也高于生活，写作作为一

门艺术，也是如此。写作不可能脱离生活而独立存在，所以教师一定要引导学生将写作和生活有机融合。在平时的教学中，教师可以让学生通过写日记、做笔记、读优秀书籍等，将生活中可以利用的素材都记录下来。

2.3 积累写作素材、培养写作能力

在小学语文教学中不可或缺，是学生发展其他语文能力的重要条件，但学生写作能力的发展离不开其他学习技能的支持。比如阅读能力与写作能力之间的关系是相当密切的，两者的发展是相得益彰、相辅相成的，缺一便无法成就语文能力的有效提升。因此，教师应当充分认识到阅读对于学生写作活动无可替代的作用，从而帮助学生以“读写结合”的学习模式，促进阅读内涵把握的同时，获得写作素材的逐步积累，也能实现写作思路、文本框架的构建学习，以此助力学生获得更多实用的写作技巧。阅读过后，教师再安排相关写作活动，实现学生对于写作技巧的实践与运用。例如，在五年级下册第二单元的课文教学过程中，教师应当明确该单元的课文选自中国四大名著的改编故事，是教师进行写作的最佳素材。这些故事对于人物形象的塑造、故事情节的想象都充满了作者奇特的想法、注入了作者的真情实感，因此，教师应在教学过程中设计相关环节和问题，让学生体验名家之作的精髓，学习其写作技巧，课后再布置相关阅读任务，加以巩固。而在该单元的习作部分《写读后感》的教学过程中，教师在导入部分可组织学生进行一场简单的读书交流会，帮助学生先行体会对于读书感受的建立。而后教师再结合“感”字，使得学生能够明确何为“读后感”，以此帮助学生创造写作条件。

2.4 写作教学生活化

新课程改革理念下，要求教师在教学活动中促进教育生活的日常生活，为学生创设日常学习情境。学生在这样的学习环境中能够灵活运用所学知识，写作与学生的生活有着紧密的联系，学生通过自己的生活经验和人生阅历才能提炼出写作所需要的素材。因此，教师在小学语文作文教学中，一方面要做好写作课程的资源开发和建设，结合学生的生活经验创设生活化的写作情境，使学生在写作的过程中能够表达自己对生活的感悟和思考。另一方面教师应当借助生活化的教学策略为学生积累写作素材，使学生能够将自己的生活经验和生活经历进行艺术加工，满足写作课程的需要。实现写作教学的生活化，还需要教师在语文写作的过程中，致力于构建新型的师生关系，转变自身的角色定位，将学生放在课堂的主体，在此基础上通过与学生之间的交流，融入学生喜闻乐见的生活化元素进行写作教学，这样才能够不断地提高写作的实效性，使学生能够在写作的过程中，丰富自身的生活经验，增强人生阅历。同时，生活化的写作教学还需要教师带领学生深入生活实践中，在广阔的自然天地和社会环境中增强学生自身的感悟，增强学生的思维深度，这样才能够使学生的写作表现出更为深刻的思想。

2.5 落实课外阅读引领，促进学生写作素材的积累

借助阅读活动，学生可以对课外阅读产生兴趣，养成良好的阅读习惯，在课外阅读的基础上进行写作。便是促进学生写作能力发展的最佳选择。因此，教师应加强对课外阅读的引导与规划，每天在固定时段为学生创设必要的阅读条件，让学生自行确立阅读计划，开展课外阅读，并定期利用写阅读心得、课外阅读报告会等方式，激发学生的课外阅读兴趣。通过课外阅读活动的引领，学生开展写作实践，能将自己在课外阅读中所产生的认识、获得的感想等用自己的语言展示出来。将课外阅读与语文写作相结合，实现对学生语文写作兴趣的激发，促进学生的写作发展。除此之外，教师还需要加强对课外读物选择的指导。通过对课外阅读素材的选用与整合，尽量为学生推荐一些有助于丰富思想情感、提升写作能力的课外读物，并引导学生在读的基础上进行写作，进一步丰富学生的写作体验，促进学生语文写作素养的发展。如对低年级学生，教师可以推荐其阅读《十万个为什么》《中国历史故事》《一千零一夜》等课外读物，并引导学生在“读”的基础上进行写作，为增强学生写作能力提供保障。

2.6 积极评价，深化激励积极评价和激励

它在小学语文写作教学活动中发挥着重要作用。因为小学生刚接触作文，往往对写作和创作缺乏足够的信心。因此，教师一定要注意采取激励式教学方法，在学生进行作文创作后给予他们更多鼓励和表扬，使其建立起更坚定的写作信心，这就需要教师给予学生作文更多关注。但是在现阶段的教学工作中，大多数教师并未给予学生作文足够的关注，甚至还会向他们提出“写同样的内容”的要求。在这样的模式下，学生看上去写出了教师想要看到的作文、提高了写作能力，实际上形成了刻板思维、于能力发展无益。因此，教师在鼓励学生写作的同时，还要对他们创新设计的内容和表达提出表扬。无论是哪一种作文形式，只要有创意的，体现了学生的独立思考，教师就应该给予他们更多表扬，激励其自由创作。如此，在教师的不断鼓励和表扬中获得激励、形成自信，主动进行更有创意的思考、书写更新颖的作文，他们的写作能力必然能够得到进一步的提高。

结束语

综上所述，在小学语文教学中，教师要不断更新自己的教学理念，积极进行教学模式的改进和创新，不断增强学生的写作兴趣，必定可以促进学生写作能力水平的显著提升。以上是本文关于小学语文写作教学还需要相关教学工作在实践中不断探索。

参考文献

- [1]赵清. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J]. 科幻画报, 2021(12): 147-148.
- [2]黄鸿郡. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 新课程教学(电子版), 2021(14): 97-98.