

# 目标导向下形成性评价在初中化学课堂中的运用

张洪星

吉林农安县哈拉海镇柴岗初级中学

**[摘要]**受传统教育的影响,在初中化学的教学过程中,多采用应试化的教学模式,像化学这种具有较高探究性的实践学科,应试教育模式与之并不相匹配,学生只有通过进行实践探究,才能使其创新意识与探究精神得以锻炼,基于此,本文以目标导向为前提,探究形成性评价,在初中化学中的应用策略。

**[关键词]**目标导向;形成性评价;初中化学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.370

## 前言

在目标导向下的初中化学课堂,要求教师在进行课堂时间之前设立一定的教学目标,应以完成教学目标为主线开展教学活动。而对于形成性评价来讲,其更加注重学生的探究过程,而非最终探究的结果,通过应用可提高学生与教师之间的沟通交流程度,并根据情况展开较为针对性与目的性的教学计划。因此,在目的导向下的形成性评价在初中化学课堂中的应用是必要的。

### 一、实验探究中即时评价,引发学生的即时反思与总结

#### 1. 实验探究中即时评价相关概念

在初中化学的教学过程中,通过以实验探究的方式,让学生进行探究性实验与验证性实验,可便于学生对于相关概念的理解与消化,因此在此过程中,教师需要注重对于学生探究过程的实时评价,让学生在探究的过程中就及时意识到自己的错误,并进行相应的反思与探究。在化学中开展实验的目的在于培养学生的自主探究能力,让学生从实验中发现问题的,进而去分析问题与解决问题,而在此过程中进行形成性评价的运用,则能够让让学生更好的对于知识进行消化与理解。

#### 2. 即时评价下的目标明确

以初中化学人教版九年级“溶液的酸碱性”的学习为例,在本节内容的学习过程中,要对于课程的目标进行设定与确认,首先在本章节的学习过程中,要求学生从中认识到溶液的酸碱性的概念,并掌握溶液的酸碱性与其pH值之间的对应关系,学会两者之间的相互换算。其次,在进行实验的过程中,要求学生学会掌握对于pH试纸的使用,并运用pH试纸对相应准备的溶液的酸碱度进行检测。最后,要求学生懂得在日常生活溶液的酸碱度的运用,对于pH值对于日常生活中的动植物的影响以及相应的重要性。

#### 3. 教学中的应用

课堂开始之初开始新课内容的导入,首先教师可利用一个小实验引入课程“准备学生们日常喝的瓶装可乐,摇晃几下之后,将可乐中产生的气泡通入到紫色的石蕊溶液中去,让学生们去观察最终的实验现象,通过学生的观察很容易看出,在实验结束之后,溶液已经变成了紫红色。”由实验现象向学生提问,是否可以证明此时的溶液就是酸性的?我们可以通过怎样的方法来确定一瓶无色溶液是否是呈现酸

性或者是碱性的?找寻你认为比较简单的方法。让学生分组去进行讨论与交流,并给出相应的答案。教师通过学生的答案进行相应的评价与归纳总结“根据学生刚才所说的方法,我们总结下来,其中最简便的方法就是利用酚酞试剂或者是石蕊试剂,然后根据其溶液的颜色变化情况来判定其溶液是酸性的还是碱性的,在此过程中所运用的石蕊试剂或者酚酞试剂,我们称它为酸碱指示剂,那么我们接下来探究这两种试剂在不同的环境中的颜色是如何变化的,大家开始设计相应的实验来进行探究。”要求学生在此过程中将不同的试剂以及颜色变化做成一个表格呈现给大家。让学生分成小组,在小组内进行探究完成将所观察到的现象,发现的问题以及总结的结论归纳总结的表格中,并与老师或学生进行交流,这样有针对性的学习,及时的反映交流,可以培养学生的探究精神,使其养成团结合作的团队意识,学会去观察总结问题,使其语言素质得以锻炼。

### 二、教师学生之间的双向评价,促进教学质量的提升

#### 1. 双向评价的相关概念

在整个评价的过程中,教师的一些行为举止是学生们学习的基础,是学生们收集信息的来源,无论教师采用怎样的教学模式或教学手段,他们都可以从中进行层层筛选并得到有用的信息,将其转化为自己的知识体系,同时学生自身的自我评价也是重中之重,可以让学生更加的了解自身的学习情况,并根据相应内容进行查漏补缺,教师可以根据学生的情况进行自我教学的评价,并进行相应的调整与协调,学生也根据该体系的体现来进行自我评价与审视,进而可达到双向评价的目的。

#### 2. 双向评价下的目标确认

以初中化学人教版九年级“酸碱盐”的学习为例。在本章节的学习过程中教学目标进行设定与明确。首先,在本章节的学习过程中,要求学生充分理解并掌握相应的酸碱盐的化学性质与物理性质,并熟知相对应的发生复分解反应时所应用的条件与前提。其次,通过总结相应的酸碱盐的化学性质与物理性质,可以培养学生的语言归纳能力,使其可以形成自己的化学知识体系,并运用与了解相应的化学学习方法,学会以小推大、以个体推大众,形成一定的化学归纳推理能力。

#### 3. 教学中的实践运用

课堂开始之初,由于在酸碱盐这章节中涉及的方程式较多,所以在进行实践教学的过程中,教师首先要对于该章节的所有物种进行归纳与分类,使得学生对于相应的酸、碱、盐以及金属氧化物与非金属氧化物等有明确的类别概念,之后可通过以实验探究归纳的方法,去帮助学生了解相应物质的一般特性,例如,像一般的规律对于相应的酸碱中和反应,一般可表示为:酸+碱 $\rightarrow$ 盐+水,通过之前的类别区分让学生区分什么是酸,什么是碱,什么是盐,因此再来学习,该内容是学生将很好的运用这条总结规律进行书写相应的酸碱反应时的化学反应式,以此来减缓学生对于这部分方程式的记忆问题。在接下来的学习中,为了巩固前半部分的学习,教师可对其进行听写小测试,由教师进行分类,分别提出相关的酸碱盐反应的一般规律,让其在纸上写下与之相对应的2~3个化学反应方程式。在听写小测试结束之后,教师不要急于去检测学生的对与错,先让学生打开书相对应教材进行自我评价,教师在此过程中在学生中进行审视与观察,去了解学生在此过程中容易出现的错误,比如没有标出物质的状态、没有进行配平等,随后再次带领学生一起回顾各种物质的分类以及所对应的化学物理性质,对于学生在小测试中出现的问题进行重点讲解,对于化学方程式的书写问题进行再次强调,随后再次进行一次听写小测试,只会明显发现学生的测试结果有了大幅度的提升与改善,在一定程度上增加了学生的自信心与成就感,提高了学生对于化学这门学科的学习兴趣。

### 三、互动式及时评价,增强学生学习信心

#### 1. 互动式的相关概念

形成性评价本质是一个具有互动性质的评价过程,在此过程中其重点在于学生与老师之间的积极互动交流,同时互动式的交流评价体系中最容易体现的就是从情境化的模型中进行交流与互动,带动学生的学习兴趣和促进学生积极主动的参与到课堂学习的氛围中去,同时通过积极主动的互动交流,教师也可以更深层次的了解学生对于知识点的掌握程度,可以更好的审视教学的内容了解教材中,哪些知识点是学生们必须需要掌握并了解的,通过这种互动式的交流,教师可以多元化与多角度的。

#### 2. 互动式下的目标明确

以初中化学人教版九年级“过滤与结晶”的学习为例,在本章节的学习过程中,先确定教学与学习目的,首先对于本章节的内容要求学生掌握相应的过滤的概念与结晶的概念,并熟知相对应的过滤结晶应用于分离混合物中的相应本质原理,其次,通过相对应的实验探究来培养学生的实验观察能力与操作能力,同时使学生养成一个化学探究思维。

#### 3. 实践中的应用

课堂开始之初,教师可引用相应的生活实例来引入课程内容“问如何从一罐大米中将几颗混在其中的绿豆分离出

来”,此时学生七嘴八舌地展开讨论并总结出来:可通过颜色进行区别与分离。在此过程中通过一个简单的问题让学生积极探究的兴趣,以实现其自我价值,同时以简单的问题来引出,下面更难的问题“大家总结的都非常到位,大家回顾之前我们所学到的与水相关的净化的内容,例如铁屑和沙、泥沙与水等内容的分离提纯,大家分别来阐述其相对应的分离方法和实际操作,并将其相对应的原理进行总结,并将其汇总制成一个表格。”在学生进行归纳总结的过程中,教师可进行相对应的审视与巡查,观察学生的回答情况,若此时发现学生并不会运用之前所学的知识来解决实际的问题,可在此时停下进程,与学生一起复习之前所学的内容,使其可以将相对应的知识进行实践运用。在回顾复习之后,再进行接下来内容的学习“结晶问题——以粗盐的提纯为例”,通过让学生学习教材内容,来引导学生去探究在粗盐中的难溶性杂质去除问题,并采取相应的方法与步骤,此时可能会有学生提出疑问“那么可溶性的杂质是如何去除的呢?”此时教师要给予学生一定充分的肯定与赞赏,但为了促使课程内容的进程,可溶性的杂质去除已安排在之后的学习过程中,教师在此时刻对于学生的问题不予回答,让其进行自主的思考,在之后的讲解过程中让其自主去找寻答案,随后开始不溶性杂质的去除与可溶性杂质的去除的讲解。教师在面对学生的提问过程中,对于一些问题可选择性的进行回答,充分考虑该问题对于课程进行的影响,让学生自主去探究,也不失为一种教学手段。

### 结束语

综上所述可知,在目标导向下开展形成性的评价体系,会使得学生在此过程中,逐渐对自己的学习进程有一定的认识与规划,同时有良好的互动与交流为基础,可以使教师更容易把控整个教学进程,了解相对应的教学效果,针对学生在理解上的任何误区,可及时的进行调整与复习,不但使学生在过程中巩固了之前所学的相应知识,而且对于学生之后的学习更加有针对性,有效的提高了整个初中化学的教学质量与教学水平。

### 参考文献

- [1]夏安淮.目标导向下形成性评价在初中化学课堂中的运用[J].试题与研究:教学论坛,2021(25):2.
- [2]黄玉叶.“以学习者为中心”在初中化学课堂中的转型实践[J].福建基础教育研究,2020(08):2.
- [3]邢秋菊.课堂提问与评价的精细化策略在初中化学教学中的应用[J].国际教育论坛,2020,2(10):77-78.
- [4]张笃军.问题化教学在初中化学课堂中的运用[J].知识窗,2020(04):1.