

简笔画在小学英语教学中的应用

周洋

白城市洮北区文化小学

[摘要]简笔画是通过展示事物最典型、最突出的特点,以简洁传神的笔法勾勒出事物的轮廓和主要特征。巧用简笔画辅助小学英语教学,能够结合学生的逻辑思维和形象思维,可以培养学生的外语思维能力。在教学活动中运用简笔画这一形象化的方式,可以增强学生学习英语的兴趣,提高学生的注意力,有助于学生直接理解所学的内容,把学生的大脑充分利用起来,提高了学习效果,培养了学生学习英语的主动性、积极性和创造性。

[关键词]简笔画; 英语教学; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.641

英语新课程标准明确规定基础教育阶段英语课程的任务是“激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”。而最直接有效的方式就是简笔画。简笔画是通过展示事物最典型、最突出的特点,以简洁传神的笔法勾勒出事物的轮廓和主要特征。它的特点在于“简”,图形简单,形象直观,简单易学,使用方便。寥寥几笔,就能表现出一个行为,一种食物,一种动物或者一个情景等。教师在教学中巧妙地运用简笔画,可以让教学效果变得形象直观、简单明了。苏联教育家苏霍姆林斯基曾经给予它很高的评价,他认为:“这种在讲课中随手画下的图画,比起现成的甚至比起彩色的图画来都有很大的优点。”巧用简笔画辅助小学英语教学,能够结合学生的逻辑思维和形象思维,可以培养学生的外语思维能力。在教学活动中运用简笔画这一形象化的方式,可以增强学生学习英语的兴趣,提高学生的注意力,有助于学生直接理解所学的内容,把学生的大脑充分利用起来,提高了学习效果,培养了学生学习英语的主动性、积极性和创造性。

一、简笔画的特点

顾名思义,简笔画最突出的特点就是“简”,主要是通过手写、目识、心记等方式提取更加客观形象最突出、最典型的主要特点,以程式化、平面化的方式以及简单大方的笔法表现出富含既有示意性又有概括性以及可识性的绘画。

1、思维发散性

小学阶段是学生学习应用学科的启蒙阶段,这个时期也是其思维最活跃的阶段。从学生角度分析,其对图像极为敏感。当教师在黑板上给学生展示了简笔画之后学生就会动脑思考,发散自身思维思考问题。在此基础上教师再给学生传授英语知识就能取得事半功倍的教学效果。可见,简笔画的应用给学生提供了自主思考的平台,长此以往,学生在潜移默化的影响中逐渐提高自身学习积极性。

2、趣味化与形象化

小学生对英语的认知正处于初级阶段,但是有的教师在教学中盲目追求教学进度,在教学中死板应用语言,并没有注重课堂的趣味性。长期下去就会降低学生学习热情。简笔画具有较强的直观性,将英语单词或句子浓缩于寥寥的几笔简笔画中,将其应用于英语教学调动了学生的学习主动性,

节约了课堂时间的同时增加了课堂趣味性。

二、简笔画在小学英语教学中的运用策略

下面结合在小学英语教学中的实践,我从以下五个方面谈谈简笔画在教学中的具体运用。

1、巧用简笔画辅助词汇教学

词汇教学在小学英语教学中占据着非常重要的地位。但是,对于小学生来说,记忆单词需要花费他们很多的精力和时间,单靠读读写写来记单词,不仅会让小学生感到枯燥乏味,而且效果也不太理想,往往记住没多久就会忘记。那么,根据小学生的身心发展特点和认知特点,我在教授新单词是运用了生动形象的简笔画,用生动灵活的绘画提高学生学习的积极性和主动性,加强学生记忆新单词的能力。简笔画是词汇释义的最有效手段之一。学生在形象直观的氛围中学习新单词,可以脱离对母语的依赖,看着图画,新单词的词义就一目了然了。在教授食物的名词如ice-cream, hamburger, sandwich, hot dog等,教师用简单的几笔把美味的事物一一呈现,学生的反响甚至比现成的彩图还要好。在教授意思相近的单词时,简笔画的效果就尤为显著了。例如cap和hat; dress和skirt; laugh和smile; boat和ship等等;几幅对比鲜明的简笔画就能让学生对其中的区别一目了然,印象深刻。在教授动物的名词时,如cat, dog, tiger, bear, pig, lion等,教师边在黑板上用简笔画画出各种动物,边让学生说出名称,教师趁机教授新单词,这样,在师生互动的和谐氛围中,学生能有效地记忆单词,有利于教师打造高效课堂。

2、巧用简笔画辅助句型和语法教学

简笔画,把复杂的形象简单化,以绘画的形式把具体的事物概括性地表现出来,让学生以最形象最直观的方式学习新的知识。在小学高年级的英语对话和语法教学中,简笔画的作用也尤为显著。与其枯燥无味地反复操练对话,不如把简笔画引入课堂,让句型操练变得更加形象直观,最大限度地调动学生的兴趣和积极性,吸引学生的注意力,让学生敢于说英语,乐于说英语,从而培养学生的英语表达能力。在六年级教授比较级这一语法时,教师可以画出三个从小到大摆放的球,让学生来依次描述: The blue ball is big. The green one is bigger. The red one is the biggest. 画出三个男孩Mike, John, Oliver, 从低到高,让学生来描述:

Mike is tall. John is taller. Oliver is the tallest. 在五年级教授现在进行时这一语法时, 我们可以用简笔画画出一只正在跑的老虎, 让学生表达: The tiger is running. 画出一只正在睡觉的猴子, 让学生表达: The monkey is sleeping. 画出几只正在飞的小鸟, 让学生表达: The birds are flying...

在实际的教学活动中, 加入生动活泼的简笔画, 可以直接地吸引住学生的眼球, 丰富了教学的内容, 让学生重复而又不单调地巩固所学的句型和语法, 大大地激发学生学习的兴趣, 在轻松的氛围中提高学习英语的能力。

3、巧用简笔画辅助情境创设

新英语课程标准指出, 英语教学要紧密联系学生的生活实际, 使学生通过英语活动, 掌握基本的英语知识技能。因此, 在英语教学中, 教师要以具体的教学内容为依据, 挖掘教材中的情境, 在课堂中呈现逼真的生活情境, 在激发学生学习兴趣的同时, 让学生在情境中感受英语课堂的魅力, 让学生乐于进行情境对话。大部分的学生都不是生活在英语环境中, 因此, 作为英语老师, 更加有必要地在英语课堂中尽最大的能力给学生创设英语学习的氛围, 为学生提供真实的生活情境, 这个时候, 简笔画就派上用场了。一幅幅简笔画能够把学生带到栩栩如生的生活情境中, 充分调动学生的学习激情, 学生在轻松的课堂氛围中充分发挥出想象力, 体验说英语的乐趣和成就感。在教授Going to the Zoo时, 我们可以运用简笔画, 在板书中创设出动物园的情境, 让学生身临其境置身于动物园里, 感受在动物园里参观各种不同动物的乐趣。在教授Happy birthday时, 我们可以简单画出一些彩旗, 气球, 蛋糕, 食物, 礼物等等, 创设出生日派对的情境, 让学生在感受派对气氛的同时掌握课文的内容。在教授My favourite season时, 我们可以利用简笔画, 把春夏秋冬四季都在板书中一一展示, 让学生感受四季的变化与特点, 从而教授spring, summer, autumn, winter四个季节, 与此同时, 我们还可以画出go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman等短语图画, 让学生感受四季不同的活动。

4、巧用简笔画辅助阅读教学

小学阶段的阅读教学是一个教学难点, 也是最让学生们头疼的内容。学生看到长篇的英语文章, 通常会缺乏耐性, 不愿细读。在这种情况下, 教师可以根据课文的内容, 把课文分成几个部分, 并用简笔画把每部分的内容展示出来, 并写出一些关键词。这样一来, 学生能够更加直观地理解文章的信息, 并根据图画和关键词复述课文, 虽说还是有点难度, 但有了这些基础, 学生会更加乐意地接受挑战。在教授Two new kittens这一阅读课时, 教师可以利用简笔画, 把Sarah的两只小猫从出生到长大的变化呈现出来, 并写出一些关键信息pink, young, can't see, white fur, cute, eyes are open, walk, play等等, 学生根据图画的内容和

关键词, 可以更加轻松地理解这篇文章, 当然, 复述起来难度也降低了, 学生也踊跃地进行挑战。在教授Robin at the Zoo这一阅读课时, 教师利用简笔画, 把Robin看到的动物和它们所做的活动体现得活灵活现, 学生根据一幅幅的图画和关键词, 已经把自己想象成Robin, 争先恐后地要复述并表演课文的内容了。

5、巧用简笔画辅助教学评价

(1) 课堂评价

小学生爱玩、好动, 上课时专注度不高, 课堂的40分钟里, 他们的注意力很容易分散, 因此在教学的实践中, 课堂评价显得不可或缺。在课堂中运用简笔画对学生进行课堂评价, 可以更好地保持学生的学习热情, 新颖有趣的评价方式让学生进行相互竞争, 可以激发学生的好胜心理, 相互监督, 共同努力, 有利于教师开展教学活动。在课堂中, 我会把学生分成不同的小组, 或小组竞争, 或男生女生竞赛等等, 尽量结合当天所教的内容对学生的分组进行命名, 如animals, seasons, fruits, vegetables等等, 运用简笔画把各组代表的东西画出来, 新奇而特别, 让英语课堂充满趣味性和挑战性, 促进学生共同进步, 取得更好的课堂效果。

(2) 课后作业评价

新英语课程标准指出, 作业评价的方式应该是多样化的。小学生的词汇量不多, 单纯用英语进行评价, 他们未必能看懂, 但如果加上简笔画, 教师的评价就一目了然了。在学生的课后作业中, 我们要给予学生尽可能多的激励性评价。当学生的作业书写工整, 正确率高时, 我们可以画出大拇指, 写上Great! Wonderful! Excellent! 等单词。当学生的作业比之前有进步时, 我们可以画出一个笑脸, 写上Come on! Fighting! 等。当学生的作业表现欠佳时, 我们可以画出一个哭脸, 写上Work hard! 等。总之, 或是一颗星星, 一朵小花, 一个笑脸, 对每个学生来说都是最大的鼓励, 也是对他们最好的肯定。作业评价中形象直观的简笔画也可以让学生体验成功带来的喜悦。

总之, 在小学英语教学中, 巧妙地运用简笔画, 可以激发学生的兴趣和积极性, 创造活跃的课堂氛围, 既能丰富教学内容, 也能提高课堂效率, 能收到事半功倍的教学效果。巧妙地运用简笔画于教学, 可以让我们的课堂拥有独特的魅力!

参考文献

- [1] 王娜, 王广. 简笔画与小学英语教学[J]. 课程教育研究, 2019(15): 138-139.
- [2] 李宁. 浅谈简笔画在小学英语教学中的运用[J]. 好家长, 2020(25): 83-84.
- [3] 张承芬. 教育心理学[M]. 济南: 山东教育出版社, 2011
- [4] 席兴发. 中小英语教学简笔画[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014