

高校“党建+心理教育”工作模式的实践解析

韩斌

重庆工程学院 数字艺术学院

[摘要]在目前素质教育背景下,应当重视对学生心理健康教育的重视程度。通过党建+心理教育的工作模式,实现对学生政治思想以及心理问题上的教育。可以实现将大学生心理健康、教书育人、党建工作与政治思想工作进行有机结合,发挥高校的基本职责,为学生全面综合素质的提升有一定的促进作用,使学生专业能力得到有效培养的同时具备良好的个人品格,促进高校大学生身心健康全面发展。保证全方位、全员参与,达成以德育人的总体目标。下面将对高校学生进行思想与心理健康教育的重要作用作为主要出发点,分析目前党建+心理教育工作模式中存在的问题,进而探索有效的手段,开展实践,提升高校的育人功能。

[关键词]高校;党建;心理教育;思想教育;工作模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.286

因为目前高职大学生不仅在学习中承担着强大的压力与挑战,同时在人际关系以及情感与就业方面也存在着一定的困扰,将会导致学生具有一定的心理健康问题。高校作为培养高素质综合性人才的主要场所,通过党建+心理教育的之间的完美集合,深入构建全新的教学体系,使大学生心理健康与思想政治教育统一发展,实现对学生人生观与价值观的教育,保证学生可以正面积的发展。

1. 高校大学生进行思想与心理教育的重要作用

在国家经济高速发展不断进步的背景下,社会对于人才的要求也有了一定程度上的提升,同时国家重视高校发展的教育背景下,促使院校的招生规模不断扩大,使高校的教学体系积极进行改革与创新,落实对学生的素质教育,帮助学生建立起对未来职业的合理规划,并且具有健康的发展心理,进而将来迈入社会能够更好的适应工作岗位。除此之外,通过刚党建教育,实现对学生思想的积极引导,帮助学生度过学习的疲惫期,实现心理疏导,端正学生的学习态度,保证高校教学能够顺利开展,并且取得良好的教学成果。所以教师在进行职业技能培养的同时需要额外关注学生的心理健康教育,能够使学生的学习能力得到*7全方位的提升^[1]。

根据高校学生普遍年龄来看,学生还处与青春时期。然而这一阶段的学生心理还没有完全成熟,情绪起伏比较不稳定,容易产生偏激的心理。并且学生自我意识比较强,同时学生存在着个性化差异,不利于学生未来意志力与品质的发展。学生的性格已经基本成型,但是处于敏感时期,所以感情色彩浓烈,自尊心较强,喜欢表达自我,同时有过于自信并且缺乏经验,在遇到困扰后,将会产生烦躁的心理,对学生的健康成长有一定的消极影响。但是这样阶段学生具有较高的可塑性,高校可以通过党建+心理教育,对学生进行正确的引导,使学生可以朝着健康的方向发展^[2]。

2. 高校“党建+心理教育”工作模式中有待优化的现状

3.1 缺少系统的教学体系,教学成果不理想

根据目前高校党建工作的现状进行分析,其开展主要是为了迎合国家党建工作的基本要求,虽然保证了工作定期

开展,但是实际的质量与效果却并不理想。关键在于高校对党建工作的重视程度不够。从大学生心理健康教育的角度出发,虽然高校在心理健康教育中的内容比较丰富,工作强度也比较高,根据目前高职院校的心理健康教育现状分析,其教育都是专职教育作为中心,忽视了学生在其中的主体地位,进而导致学生的参与度比较低,所取得的心理健康教学成果也并不理想。与此同时,高校还没有建立专门的心理咨询室。在这样的教学背景下,使高校党建与大学心理健康教育整体规范性不高,专业性不强,使心理教育成果并不理想^[3]。

3.2 学生没有认识到党建与心理教育的重要性

高校心理健康教育的师资有限,同时高校在教育上过于注重专业课程与实践课程,缺少没有合理安排心理健康课程时间。而大学生心理存在的问题也是无从发现,并且任何心理翁离自己比较远。虽然高校也不断开展心理教育的活动与讲座,但是大学生参与的积极性与愿望并不高。并且在党建工作中,学生也是保持着一样的态度,其关键原因在于高校宣传工作不到位,所以大学生并没有认识到党建与心理教育工作的重要性,进而在学习态度上存在着一定的问题。

3.3 师资力量短缺,无法发挥高校育人价值

党建+心理健康教育同时也是思想政治教育的重要组成部分,因此教师需要将起作为落实心理健康教育的关键路径,实现两者之间的完美融合结合,进而对高职院校学生未来成长与发展有一定的积极影响。但是,目前大部分高校并没有深入探索心理教育课程,专业师资短作为主要问题,直接影响了党建+心理教育工作的实际效果,进而无法保证发挥出高校的育人功能^[4]。

3. 高校党建+心理教育工作模式的实践策略

3.1 创新工作模式,提升教学成效

目前,高校应当关注大学生心理健康教育,全面了解大学生心理动态,根据大学生的实际发展需求进行合理的设计,帮助学生解决自身在学业、就业以及人际交往等方面存在的问题。并且将大学生常见的心理问题作为教学案例,从正面认识心理问题,分析常见的心理问题误区,帮助学生们

实现对心理问题的全新认识，并且能够采取有效的预防手段，为大学生全面发展埋下良好的铺垫。并且高校应当根据党建工作的实际情况，创设党建+心理教育的工作机制，构建系统教学体系，实现心理健康课程的全覆盖。高校应当秉承着“发展性与预防性相结合”的基本原则，在新生中开设心理健康教育公共必修课，其中涵盖了课程教育以及心理咨询与辅导，心理活动的组织与发展、心理危及干预与心理指导中心建设等^[5]。加强心理健康知识的普及，建设党建+心理教育工作的全新工作模式，高校在进行教学设计的过程中，需要把握时代特征，顺应社会发展，落实每个教育细节，完善院校有关的各项制度以及规定，最终可以达到思想政治教育与人才培养统一发展的目标，进而可以保证大学生心理健康教育可以有序发展^[6]。

3.2 提升学生党建+心理健康教育的重视程度

在进行高校党建工作的过程中，教师需要提升对大学生心理健康教育的重视程度，并且引导学生能够积极主动参与到党建与心理健康教育活动中。高校需要做好宣传工作，保证形式多样化，缓解大学生的心理压力，使学生情绪得到良好的释放。因此高校的教师需要不断提升自身教学水平与手段，明确重点，进而可以保证大学生思想政治的教育质量与效率。尹应当保证党建+心理健康的教育不能局限在课堂范围内，需要结合学生会以及学生社团等活动，组织具有特色的学习环节，以通过实践让学生进一步对课堂进行充分掌握，只有让学生建立良好的技能，体验到成功的快乐，促使能接接下来的教学越来越轻松、愉悦，进而有效激发学生党员骨干力量的政治担当以及思想觉悟，并且可以发挥出自身的带头作用，以学生为载体，积极开展与学生成长成才的组织活动，在一定程度上可以激发学生的学习热情，使学校可以形成良好的文化氛围，保证高校大学生心理健康教育的取得良好教学成果，为大学生党建+心理教育提供保障。除此之外，教师在教学内容的设计上需要注重全面化，具有较高的教学价值与意义，在面对不同时期学生时，需要充分考虑其心理变化历程，不断转变自身的教学目标以及教学手段，对其开展有针对性的管理和培养，使学生的个性能够得到充分尊重，强化对高校学生的管理，从而使学生形成正确的价值观和人生观^[7]。

3.3 建设良好的师资队伍，丰富教学手段

高校可以秉承着“三全育人”的理念，以学生发展为中心，促使大学生的生活经验以及专业技能等都能得到显著提升，保证学生可以积极主动参与到教育活动中，促进高校党建+心理健康工作模式不断进行创新与改革，完善自身的教学体系，进而可以收获良好的教学成果。高校的教育人员需要加强自身对教学的研究，以及对学生的日常教学管理，或者利用主题班会活动的开展来拉近教师与学生之间的距离，从

而让学生能够与生活和社会、职业有更加近距离的接触，从而促进学生可以良好的职业素养，为后续的学习奠定坚实的基础。同时院校还需要建设强大的师资队伍，在日常教学与管理中，教师的影响是非常重要的。因此，教师也要以身作则，在教育当中，为学生树立良好的榜样。通过典型案例的分析，丰富思政课堂的教育内容，促进教师在教学上的交流与探讨，丰富教师的教学经验，使其自身的专业能力与素质得到有效提升，使学生能够对事物有正确的判断和认识，形成正确的价值观和人生观，为高校思想政治教育工作的开展提供有效帮助^[8]。

4. 结束语

根据上述文章叙述，在目前素质教育背景下，高校需要加强对大学生思想以及心理健康教育，通过“党建+心理教育”工作模式，打开高校思想政治教育的新格局，深化道德素质教育。“党建+心理教育”的关键在于“育人”，因此应当建立科学、合理的教学体系，提高对高校学生心理健康教育的重视程度，能够保证德育教育的空间，帮助大学生树立良好的人生观与价值观，使大学生可以在良好的环境下，形成良好的职业素养，保证学生可以更好的发展和成长。

参考文献

- [1] 孙晋芳. 高校思想政治教育与心理教育有机结合的策略探索[J]. 大学, 2021(44): 23-25.
 - [2] 高丽娜, 张小宾, 郭长帅. 心理健康教育在高校思想政治教育中的作用分析[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(22): 245.
 - [3] 李静. 体验式教学在高校心理健康教育课程中的实效性探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 139-141.
 - [4] 王立荷. 儒家心理教育思想融入高校思想政治教育的价值和路径[J]. 潍坊学院学报, 2020, 20(04): 90-93.
 - [5] 戴妍, 徐雨. “三全育人”理念下对高校心理健康教育工作的思考[J]. 科技视界, 2020(16): 106-108.
 - [6] 孙明艳. 试论如何在新媒体环境下加强高校学生心理健康教育[J]. 才智, 2019(31): 122-123.
 - [7] 王乐昌. 建构与实效: 新媒体时代高校大学生网络心理健康教育模式探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(09): 43-44.
 - [8] 熊淑萍. 民办高校“党建+心理教育”工作创新模式探索[J]. 老区建设, 2018(08): 14-19.
- 作者简介:
韩斌, 女, 1996.2.27, 汉族, 山西忻州人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想教育。
基金项目: 项目名称: “高校毕业班党员“党建+心理”教育管理联动机制研究”, 编号: 2021XSDJ01