

“双减”背景下小学低年级语文作业优化设计的策略

黄有红

江西省抚州市南城县第一小学

[摘要]小学语文作业是课堂教学的延续和拓展,是学生练习和巩固所学的语文知识,提高听说读写能力,掌握学习策略,进而掌握学科思想方法的重要保障。设计出高质量的语文作业,不但可以帮助学生理解课文内容,而且可以帮助学生开发发散思维,在理解课文内容、体会作者思想感情的基础上,达到拓展延伸、巩固升华的作用。

[关键词]减负增效;优化;低年级语文作业;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.825

传统的作业设计都是以“海题战术”为主的训练,大量的作业让学生压力繁重。“双减”背景下,如何困境突围?如何减“量”增“质”?课堂教学是实践增值的起点,作业设计则是减量落地的关键点。特别是低段年级的学生,由于年龄尚浅,对于知识的理解及认知仍存在一定的偏差,低年级作业不仅要在“量”上做简单的“减法”,更要在“质”上求变化。因此语文教师应该大胆尝试,全面考虑学生的身心发展,紧扣课本知识,按照不同的内容及学生需求,精准设计出一些符合低段学生的作业内容,更好地提高小学语文低段教学的个性化发展及综合学习能力。

我在平时的教学实践和课题研究中,探索出优化小学语文作业设计的几点策略:

一、作业设计应该体现层次化

由于我校是一所新学校,地理位置属于城乡接合部,学生的学习基础有好有差,所以我在作业设计时从来不搞一刀切,而是针对优秀、良好、合格三种不同的学生设计三种内容层次不同的作业,这样就能让每个学生最大限度地展现自己的才能,既能让优秀生学到更充足的知识,又能避免学困生因为作业难度高而完不成作业。

在设计作业时一般可以将作业分为三层:

1. 基础类作业:这是针对基础较差、学有困难的学生而设计的。作业的份量较少,难度较低,以基础性为主。通过练习,使学困生学有所获,真正减轻学困生的心理压力,体验学习成功的喜悦。

2. 提高类作业:这是针对基础一般、学业中等的学生而设计的,面对的是班级的大多数学生。作业内容大多是与本节知识有关的基础知识和基本技能的训练。通过训练,使学生掌握本节课的知识点和相关的基本技能,完成学习目标,并通过一定量的思维训练,提高学生的学习能力。

3. 拓展创新类作业:这类作业面对的是班级中学有余力的学生。以开阔视野、发展创新能力为主。这一类作业综合面广、创意性强,能够拓宽学生的思路和知识面,培养学生勇于创新的能力。

二、作业设计应该体现生活化

“生活即教育”,语文从根本上是与生活密切相关的,作为课堂教学的外延,也应该是生活的外延。把语文作业仅仅封闭在课本内,一切为了语文课本服务,切断学生于社会、与家庭的联系是不可取得。因此,布置作业应该把语文学习与现实生活联系起来,让作业成为联结语文教学与社会生活的纽带,让作业生活化、社会化,人文化。如今大多数儿童在家里娇生惯养,过着衣来伸手,饭来张口的日子,在社会上交际能力弱,缺乏理事能力。不懂得为他人着想,目光仅仅囿于家庭、学校中。

针对这些情况,我有目的的精心安排作业内容,利用适当的时候对学生进行教育。如利用“母亲节”“教师节”,鼓励学生自己制作小制作,或画一副画写上最喜欢的话,献给亲爱的妈妈或最敬爱的老师。重阳节,布置学生为社区里老人过节等,让学生在完成作业的过程中,受到关心他人,尊敬老人的教育,利用作业对学生进行了思想教育,也为学生的全面发展奠定了基础。

新课标教材具有很强的开放性,教材的每一个部分都不是封闭的,而是用各种形式联系到课外,联系到别的学科,直接通向丰富多彩的社会、自然、生活和文化的方方面面,设计了许多向学生生活扩展和延伸的练习。

例如一年级下册《姓氏歌》带领学生认姓氏字,通过活动引导学生不但认识一些常用姓氏,而且认识本班同学的姓氏,认

识身边最常用的汉字。通过学生之间的相互交流,激发儿童随时注意生活中的汉字,主动识记生活中的汉字,沟通了课本识字和生活识字两个系统。教师可以充分挖掘教材资源,积极开展语文实践活动,为学生营造良好的学校、家庭、社会生活环境。使学生在生活化的语文材料中,大量地亲身接触语文知识,激发兴趣,更加主动地参与作业活动。

三、作业设计应该体现兴趣化

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。在小学语文教学中,学生对作业是否感兴趣,在很大程度上取决于作业内容是否有趣。在小学语文教学中,设计作业时,我们应从学生的年龄特征和生活经验出发,设计具有童趣性和亲近性的作业,提高作业的实效性。

例如,在教学生字“日”以后,我布置的课外作业是读拼音猜字谜: huà shí yuán, xiéshífāng, dōng shí duǎn, xià shí cháng. ()。布置这样的作业题,让学生复习了汉语拼音,又让学生回忆“日”的形状特点,而且渗透了自然知识和美术知识。

又如,教学“跑”“跳”“蹦”“走”“拿”等动词时,可以将学生分为几个小组,要求每个小组成员分别模仿这些动作,通过学生的积极参与,能有效提升学生对生字的理解,加深其对生字的记忆,使学生在快乐的氛围中高效学习,灵活掌握教学内容,提升学习效率。

游戏教学法也是当前应用较为普遍的教学模式,特别符合低年级小学生自身的学习特点,通过创造良好的学习环境,提升课堂教学的趣味性。有一些字词,是学生在生活中经常见到的,用到的像食物包装袋、饮料瓶外包装、电器标牌、路牌、广告牌等,学生经常去的商店、餐厅名称等都是他们学习生字的好素材。由于经常看见,所以只要平时稍加留意,通过观察、积累就可以亲手制作一个生动的识字课本,学生在仔细观察、记忆、整理生字的过程中,手脑会更加灵活协调,同时也开发了学生的思维,提高了动手能力,促进了学生的全面发展。我们老师还可以定期的组织学生进行剪贴识字报展示活动,让学生相互交流、欣赏、学习,在成就展示和相互激励的氛围中,学生逐渐养成了主动学习、自觉识字的学习习惯。这样识字对于孩子们来说就变得非常的轻松了。

四、作业设计应该体现多样化

比如,在学习了《狐狸和乌鸦》一课后,我让学生续写,当乌鸦知道自己上了狐狸的当以后会怎么样,让学生拓展思路,开动脑筋,启发学生发挥想象力。以表演的方式使学生将所学的知识呈现出来,会使学生更乐于接受。

小学低年级的学生很爱表演,我们教师要抓住这一特点设置一些学生能够展示的作业,例如,可以将《乌鸦喝水》改编为一个情景剧,让学生自由排练、自选角色。这种方式有利于激发学生学习的积极性,减少学生的课业负担。

总之,教师只有尽可能地去优化每一个环节,认真研究每一个教学细节,真正去思考教育,努力实现作业设计的多元化、个性化,才能提高作业的有效性,这样才能既减轻学生学业负担过重,还能保证教育质量,并以此为契机,促使学生学习的能动性、独立性在做作业的过程中不断生成、发展和提升,使作业真正成为学生的“加油站”,真正实现减负增效。

参考文献:

[1] 梁茹雪. 浅谈新课改下小学语文作业的优化设计[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)社会科学, 2017(9): 00278-00278.