

# 初中英语教学中运用分层教学法的对策探讨

韩玉兰

吉林省农安县杨树林初级中学

**[摘要]**在初中英语教育领域,由于学生家庭条件、知识经验、兴趣爱好的差异,导致英语素养参差不齐,为使全体学生的潜能得以充分发挥,就需要利用分层教学法制定适合不同层次学生的教学计划。在分层教学融入初中英语课堂的实际英语应用中,应强调在学生、教学目标、课堂教学、作业设计以及、评价等五个维度的分层,以真正激发学生学习的积极性,提高课堂效率。

**[关键词]**初中英语;个体差异;分层教学;因材施教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1649

## 一、引言

教学指的是在教学中充分关注学生的个体差异,以学生为本位,基于学生现有认知水平、性格特点、学习基础来制定不同教学策略、选用不同教学内容的一种教学模式。从而有效提升学生的学科学习兴趣和积极性,不断提升教育教学效果。以下将对分层教学法在初中英语教学中的实践路径进行分析:

## 二、初中英语教学中运用分层教学法的对策

### (一) 学生分层

教师在进行初中英语分层教学时,首先就需要对学生进行科学合理的教学分层,教师可以通过学生的学习基础和学习特性来进行教学分层,这样才可以更好地进行下一步教学分层,让学生可以更好地进行分层学习的应用,从而帮助学生利用分层教学来提升自己的英语水平。例如,教师在进行学生的分层时,可以根据学生的课堂表现和考试成绩来进行科学的分析和探究,教师可以把学习基础比较差,日常课堂表现比较不活跃的学生划分为基础层次。然后教师在把英语基础比较差,但日常课堂表现比较活跃的学生划分为发展层次。最后对于英语基础好,英语课堂表现活跃的学生划分为优秀的层次。

### (二) 教学目标分层

初中英语教学的目标不是让每个学生都达到同一规定水平,而是让每个学生在既有基础上得到最大限度地进步,这就需要对教学目标进行分层。笔者会根据前文所述的学生的A、B、C三个层次,制定对应的A、B、C三级教学目标。其中,A层目标是能熟练掌握所学技能,并不断拓展知识面、写作技能以及英语口语表达技能;B层目标是能很好地理解知识,在英语应用能力上有较大提升,重点放在培养自主学习和实践性上;C层目标是增强学生对英语的积极性,筑牢其基础知识和技能,将重点放在激发其上进心和自信心上。在层次划分清楚后,教师在进行初中七年级“*What's this in English?*”内容教学中,教师可以将学生进行分层探究的形式进行分组教学,这样教师就可以把基础相当的学生划分为一个小组,这样不仅可以方便教学,而且还可以根据不同层次的学生进行不同层次教学方案的匹配,这样可以让学生通过学习英语来不断提升自己的英语水平,从而帮助学生不断提升自身的综合素质。

### (三) 课堂教学分层

课堂教学是初中英语教学的重心,是教学计划落实、教学目标实现的重点环节。为了让各个层次的学生达成相应的教学目标,就需要对课堂教学做好分层。在英语课上,对于教材中“*Reading*”部分涉及的一些阅读材料,可以实施分层教学策略。以Unit 5 *Wild animals*中的“*The story of Xi Wang*”为例,教师留出5分钟左右的时间,让学生完成这篇课文的阅读。同时,对不同层次的学生分别提出相应的阅读要求。例如,要求A层次学生可以联系上下文理解生字的含义,例如“*be born*”“*take action*”等,并且能够找出段落之间的逻辑关系以及文章的主体;而对B层次学生教师可以引导学生理解、推理以及判断故事内核,使用诸如“*Describe the growth process of giant panda*”的引导性的问题帮助学生加深对课文的理解;而C层次学生掌握基本

词汇和理解课文大意即可。在分层教学模式下,每个层次的学生都可以较为轻松地完成本节课的任务,而且在阅读过程中对大熊猫的生长历程、生活习性等有所了解,进而更大程度上激发其整体的阅读兴趣。

### (四) 作业设计分层

细化作业要求是当前教育工作首要研究的环节,基于学生在知识掌握程度有差距的基础上,教师可为学生布置可供选择的作业。比如将作业布置进行科学的细化分级,第一级作业要求就是熟练以及并默写教材中的内容,可随意选择自己完成或者小组形式来完成作业;第二级作业要求是脱离教材以及辅助性内容,能够独立完成作业,也可随意选择自己完成或者小组形式来完成作业;第三级作业要求就是进行自由组合开展“举一反三”式英语作业练习,根据当天课程内容以及教师的范围要求,进行相关的英语题解答;第四级作业要求,也是难度最大、教育意义最强的一级作业,其内容就是要求初中生根据课程内容,发散思维向更具挑战性的英语阶层迈进,教师可为这一层级学生准备难度较高的英语作业任务。教师采取分层细化的作业布置形式,不仅可以使学生能够根据自身情况自由选择,还对选择第三级、第四级作业形式的初中生有思维启发作用,对其合作学习的能力以及自主学习的意识有积极的影响。

### (五) 评价分层

教学评价是为了回顾、反思教学中的问题,并帮助学生了解自身的学习效果,推动其进一步提升。同时,教师需要给学生一定的积极反馈,以对学生带来激励、形成引导,激发其学习英语的信心与兴趣。在实际教学中,笔者对各层学生的评价标准也是不同的:对A层学生,以激励为主,然后提出更高的要求,激励其向更高层次迈进;对B层学生,以褒奖为主,但也不吝指出他们的缺点,为其筑牢基础、优化自身提供方向;对C层学生,以表扬为主,挖掘和赞美他们身上的优点,对他们的一点点进步做出肯定,助力其树立信心、培养兴趣。同时,笔者也会在每学完一个章节后,让学生进行自我评价、相互评价,如在学生自评时站起来发言,以考查学生的语言表达能力、自我认知能力和学习效果,从而做出综合评价,并建立相关文件夹对此进行记录,从而增强评价的实效性。

### 结语

总之,分层教学法能够有效应对不同层次学生的差异,落实“以人为本”“因材施教”的教学理念,因此受到了初中英语教学的日益重视。本文从初中英语教学现状引出,分析了分层教学融入初中英语的必要性与意义,并从学生、教学目标、课堂教学、作业设计以及评价等五个维度入手,探究了分层教学融入初中英语课堂的实际英语应用,以期对今后的初中英语教学有所助益。

### 参考文献

- [1] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(08): 186-187.
- [2] 刘家鹏. 个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 292.