

# 巧用微课教学，提升小学古诗词教学效果

刘颖

青岛西海岸新区珠江路小学

**[摘要]**随着我国社会经济的快速发展，推动着新课程改革的不断深入，也对小学的语文教学提出了更高的教学要求。小学语文古诗词教学作为小学语文教学中的重要学科之一，对于培养学生的古诗词鉴赏能力和提高学生的语言表达能力和思维能力等方面都具有重要的影响作用，而在互联网发展的大环境下，先进的科学技术为社会经济、文化、教育等行业的发展都提供了较大的便利，为此，为了更好地提高小学语文古诗词的教学效果，就需要提高对于微课教学的重视程度，将微课教学充分应用在小学的古诗词教学中，进而更好地提升整体的小学语文古诗词教学水平。本文通过对微课教学及其作用进行论述，并主要阐述微课教学在小学语文古诗词教学中的应用分析。

**[关键词]**微课教学；小学古诗词；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.364

微课教学作为我国教育教学中的重要组成部分，对于小学古诗词教学效果的提升具有重要的影响作用。近年来，随着我国素质教育观念的不断深入人心，使得人们对于学生的教育教学高度重视，而古诗词教学作为我国小学语文教学中的重要内容，既是小学语文教学中的重点，也是小学语文教学中的难点，在小学语文古诗词的教学过程中，对于学生的知识理解能力具有较高的要求，其中古诗词结构的抽象化、复杂性以及严谨性，使得学生的古诗词学习难度更为上升，然而，作为我国的文化瑰宝，古诗词教学是小学语文教学中的必要内容，它既是我国文化的精粹，也是蕴含了历史千百年发展中所出现的思想内涵、文化精髓、以及生活情感，其中所包含的历史典故、表达方式、布局设置等内容，对于小学生学习语文知识具有积极的促进性作用，而随着小学古诗词教学的不断深入，使得传统的教学方式已经无法满足现代化的小学古诗词教学需求了，为此，这就需要充分借助先进的微课教学方式，利用微课教学形式中所具有的强大的视频、图像、声音等教学功能，来提高小学语文古诗词的教学质量和效率，从而促进学生古诗词品味和鉴赏能力的提升。

## 一、微课教学及其作用

微课教学作为现阶段教育体系中的重要教学方式，主要是依托于信息技术和多媒体技术，依据认知的规律，来呈现出的碎片化学习内容过程，以及能够有效对相关的学习素材予以拓展的结构化的教学资源，在微课的教学过程中，其主要的核心组成部分包含了课堂的教学视频，如：相关案例的视频教学，以及与课堂教学主题相近的教学设计、案例课件、教学思考、练习考试、学生反馈以及教师评价等相关的辅助性资源，利用微课教学方式，能够有效地缩短课堂的教学实践、对于较为宽泛的教学内容，也能更好地减少相应的教学内容<sup>[1]</sup>，并且，作为借助于视频、软件而开展教学的教学方式，它不同于以往的教学方式，能够以更小的资源容量来开展情景化教学，这就不仅能够更好的便利于学生、教师的学习和教学，还能以更为突出的主题、更为具体的内容来进行多样化的传播，具有反馈性及时和针对性较强的特征，而在实际的课堂教学中，微课教学通常都是以问答类、讨论类、讲授类、演示类、实验类、自主学习类、探究学习类、

表演类、以及合作学习类、练习类、启发类等十一类的教学方式来进行。

微课教学形式对于当前的教育教学而言，具有重要的现实意义。在疫情反复以及学生学习压力不断增强的背景下，微课在小学古诗词的教学中具有较强的应用优势，首先，在传统的教学模式下，通常而言，大多数的教学活动都是面向于全体学生，学生的基数较大，这就容易导致大大延伸了学生学习的时间，而造成长时间的教学引发学生存在注意力不集中的问题，而对于微课教学而言，则可以以更加简短的形式，针对性地为学生开展相应的教学活动，使得学生能够在短时间的教学中保持注意力集中<sup>[2]</sup>；其次，微课教学的方式已经有效地突破了传统教学模式下对于时空的限制，作为以视频和软件为载体的微课教学方式，极大地便利了教师和学生的教学和学习，可以通过将相应优秀的教学资源实行在线播放，以此来提高学生学习时间和空间的灵活性，并且，微课教学所具有的强大的视频、图像等功能，能够更好地丰富教学内容，做到因材施教，从而提高学生的学习积极性；最后，在微课教学中，共享性也是微课教学的重要特征之一。互联网的快速发展，使得微课的教学视频能够通过网络来实现交互和共享，学生既能在微课中观看到其他优秀的教学视频，也能将自身的微课教学视频上传至网络，进而实现教育资源的共享。

## 二、微课教学在小学古诗词教学中的应用分析

### （一）巧用微课教学，提升学生的课前预习效果

课前预习作为小学语文教学中的重要环节，对于课堂的语文教学效果具有重要的影响作用。尤其对于小学语文古诗词教学而言，古诗词本身就具有一定的学习难度，其中所包含的历史典故、生僻字、注释、诗人等方面的内容，都需要学生在课前做好相应的预习准备工作，掌握古诗词教学中的相关内容，才能更好地提升自身的听课效率和质量，然而，在传统的小学语文古诗词教学中，教师通常并不注意的学生的古诗词预习准备工作，对于学生的预习要求也仅仅只停留于表面的生僻字、通读全文等环节，而忽视了古诗词教学的实质性要求，并且，由于小学生的古诗词学习仍处于初级阶段，自主阅读和独立思考的难度较大，这就直接影响到了整

体的教学效果,为此,这就可以充分借助微课教学,来帮助学生更好地开展课前预习。为了更好地降低学生课前预习的难度,教师可以通过制作微课课件,为学生的课前预习工作进行引导,通过明确学生的预习目标、预习范围以及预习人物,还可以通过微课课件来对相关的古诗词内容进行简单的阐述,才能更好地简化课前的预习工作,提高预习质量<sup>[3]</sup>。例如:以《静夜思》为例,教师可以通过微课课件来明确本次预习的目标,要求学生对于古诗词的创作背景、诗人、诗词大意、情感表达等方面加以思考预习,学生则可以通过利用微课课件,充分降低自身的学习难度,提高预习效率,初步了解到《静夜思》一文的诗人李白因自身卧病扬州,在临近中秋的日子望见天上的明月,从而产生的思乡之情。

### (二)巧用微课教学,提升小学古诗词教学意境

教学意境作为小学语文古诗词教学中的重要内容,对于小学语文古诗词的教学具有重要重要的现实意义。对于古诗词而言,意境作为其教学的重要因素,直接或是间接地表达了诗人内心的情感,对于学生了解古诗词大意和诗人表达情感具有直接的影响作用,为此,为了更好地提升小学语文古诗词的教学效果,就需要借助微课教学,来提升小学古诗词的教学意境。意境教学作为较为抽象化的形式,对于培养学生的发散性思维和创新性思维能力都具有一定的促进作用,而为了更好地降低学生意境教学中的学习难度,就可以通过利用微课教学的形式,化抽象为形象,以更为具体、生动的形象来帮助学生了解到古诗词中的意境,以此来营造良好的古诗词教学意境。例如:以著名元曲家马致远《天净沙·秋》中就曾提到枯藤老树昏鸦,小桥流水人家的意境美,构造除了一种夕阳西下、寂寥而又明朗的秋郊夕照图,为此,教师就可以在课前做好相应的教学准备,在网络环境中搜索相关的图像、图片等,如:天涯游子、瘦马、枯藤、老树、黄昏、乌鸦、炊烟、小桥和溪水等要素,通过利用微课教学,将相关的图像、图片相学生加以呈现,还可以以动画的形式来体现古诗词的意境美,以此来激发学生的发散性思维和创新性思维,将相关的意境要素加以组合,拼凑为一幅完整的秋郊夕照图,既能帮助学生更好地了解诗人的当前的内心情感,又能以学生喜闻乐见的教学方式,提高学生的预习热情,从而提升整体的教学效果<sup>[4]</sup>。

### (三)巧用微课教学,提升古诗词教学的系统性

当前,我国普遍存在的现象,就是学生在学习相应的古诗词中,往往会对部分较为经典的词句印象较深,而其他的词句则印象较浅,并且,在传统的古诗词教学中,教师更加注重于学生对于古诗词是否能够流利的加以背诵,而对于学生是否能够加以了解较为缺乏,这就不仅影响了古诗词教学的系统化,还大大降低了整体的教学质量,也不利于培养学生的古诗词素养,为此,这就需要借助微课教学,来提升古诗词教学的系统性。作为一项长期积累过程的古诗词学习,只有在长时间、持续性的学习中,才能更好地培养学生的古诗词素养,并且,随着新课改的不断深入,对于小学语文古

诗词教学也提出了更高的教学要求,为了更好地提升整体的教学效果,教师可以利用微课教学,将古诗词通过图片、文字、动画等形式连接在一起,构成整体性的意境表达,以此既能有效地帮助学更好地记忆、背诵古诗词,也能提高古诗词教学的系统化,并且,还可以利用微课教学,寻找其他与古诗词相近的古诗词句,加深学生对于古诗词所呈现出的表达方式、诗人、情感表达等掌握和了解,从而不仅能更好地拓展小学语文古诗词的教学内容,也能有效地提升整体的教学效果<sup>[5]</sup>。例如:以李白的《黄鹤楼宋孟浩然之广陵》为例,作为一首著名的送别诗,一方面,教师可以依据其中该诗文的创作背景,并结合古诗词中的内容要素,如:黄鹤楼、烟花、碧空尽、长江等要素,来制作出相应的动画图像,以此来激发学生的学习热情,并加深学生的记忆点,提高学生古诗词学习效果;另一方面,为了丰富古诗词的教学内容,教师还可以通过微课教学,将与改诗相近的古诗词利用在课堂教学中,拓展古诗词的教学内容,如:针对该诗是一首送别诗的特质,则可以搜索相关的送别诗,如:《送元二使安西》、《别董大》、《赠汪伦》等类型的诗词,列举该诗其他送别诗的异同,以此来加深学生对于古诗词的理解。

### 结束语

综上所述,目前,我国互联网技术的不断发展,促使着多样化的先进教学技术被应用在了我国整体的教育教学中,随着素质教育的不断深化,以及我国教学体系的不断深化,对于小学语文的教学也提出了更高的教学要求,其中,古诗词教学作为小学语文教学中的重要内容,直接影响着整体的语文教学质量,为此,将微课教学运用在小学语文古诗词的教学中已经成了现代化教学的必然趋势了,通过将微课教学方式有效地应用在小学语文的古诗词教学中,不仅能够有效地降低小学生学习古诗词的难度,还能更好地突破传统小学语文古诗词教学模式的束缚,不再局限于时空等因素的影响,能够以更加先进,学生喜闻乐见的教学方式来提高学生的学习积极性,为小学生学习提供充足的独立思考和自主学习的时间和空间,对于培养学生的发散性思维和创新性思维能力等都具有重要的现实意义。

### 参考文献

- [1]卓玛草.浅析小学语文课堂教学改革实践[J].知识文库,2021(14):65-66.
- [2]王学功.创新语文教学方法,发展学生核心素养[J].新课程,2021(28):31.
- [3]周冰瑜.创新教学 提升古诗教学效率——小学语文高段古诗教学探讨[J].新课程,2021(19):159.
- [4]朱莉.小学语文“经典古诗词诵读”微课教学的实践探索[J].学周刊,2021(14):111-112.
- [5]吴金林.基于微课背景下的小学语文古诗词教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(03):73.