

新课标视域下提高小学语文阅读教学的实效性分析

赵晓桃

镇赉县团结小学校

[摘要]《义务教育语文课程标准(2011年版)》颁布后,让我们感受到培养学生的想象力、主动学习能力及个性化语文素养的发展尤为重要。一直以来,语文承担着阅读教学的重任,通过它可帮助学生理解文本,帮助学生提高认识事物的能力,引领学生的审美价值倾向,从而打开语言文字背后的无限空间,滋润着语文素养的提高,滋养着学生与教师的生命成长。文章从调动学生语文阅读兴趣,循序渐进指导学生朗读,教给学生有效阅读方法等三个方面进行阐述,提高小学语文阅读实效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实效性; 学习兴趣; 学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.607

提高阅读教学的实效性是语文教学一个永恒的话题。从我国目前的小学语文课堂教学的现状来分析,师生受到传统的语文教学模式的影响很大,教师在教学过程中的教学思路过于僵硬,授课形式单一枯燥,这样就会使学生在学小学语文课程时造成一定的阻碍,无法使学生形成良好的思维模式。

近年来随着教学改革的推进,越来越多教师开始注重培养学生的学科素养,在语文教学方面,通过培养语文素养,可以使学生们更好地感受文字魅力和语言内涵,从而提高知识应用能力。在具体改革方面,教师要积极学习新教学理念并践行新教学模式和方法,这样才能最大程度提高语文素养的培养效果。如果在小学语文教学过程中,教师使用新型的教学模式来进行教学,不仅能提升教学质量,对于学生的思维能力和素养形成也是有意义的。对于小学生来说,“双减”之下作业减少了,但并不代表学习的难度低了。不少小学生从幼儿园进入小学以后感到学业繁重,有学习压力,这就需要教师通过新型的教学模式引导学生过渡,让学生感受到学习语文的乐趣,使学生愿意学习语文。

怎样才能提高小学语文阅读教学的实效性,使学生的语言得到训练,能力得到培养,情感得到熏陶呢?笔者将自己的教学经验中的所得,结合参加观摩会的所悟和所查阅的资料,就如何提高小学语文阅读教学的实效性作以下阐述。

一、调动学生在语文阅读课上的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”语文阅读教学,尤其如此。学生只有接受语文,走进语文,才能领悟人生的哲理和真谛,语文阅读教学才能取得较好的效果。那么,我们如何调动学生在语文阅读课上的兴趣呢?

(一)用诙谐吸引学生,用激情感染学生

语文课上,教师诙谐风趣的教学可以激活学生思维,增强记忆力;舒缓紧张心绪,减轻神经压力;缩短师生心理距离,融洽师生感情,提高学习语文兴趣,增强语文教学效果。因此,在课堂上,教师如能根据教学内容,采用诙谐风趣的方法进行教学,就能创设轻松愉悦的教学氛围,使学生学习动机得到强化。曾听李卫东讲授的《自己的花是让别人看的》一课,他那风趣幽默的语言,得体的举止,让学生精神高度集中、兴趣盎然,师生关系融洽,课堂气氛活跃。这是一节非常成功的阅读教学课。由此可见,只要我们能语文教学中巧用诙谐幽默,学生在情趣教学中就会变得乐学、

爱学,最终有所成。

我国语文教育家于漪说过:“激情是语文教师的必备素质。”只要你热爱学生就是激情产生的根源。激情最为重要的是源自于对文本的解读。教师只有被作品打动了,才能激发、渲染课堂气氛,才能带领学生走进作品,去切身体会字里行间蕴涵的真情。此时,教师的真情流露便很快获得学生的共鸣。在教学《开国大典》这篇课文之前,笔者不但反复诵读,还查阅了大量资料,了解历史背景等。在这个基础上,课堂上无论诵读还是引导,自然而然就会感情投入,激情四射,学生就会从情感上受到感染,学习兴趣就会更加浓厚。

(二)用导语激趣,创设情境

导语,是一种教学艺术,融知识性、趣味性、思想性、艺术性于一体。激趣导入新课可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,渲染良好的课堂气氛,让学生积极主动地乐于接受教育,达成高效率的教学。

在教学《去年的树》一文时,笔者是这样设计导语的:一开始笔者就利用小朋友喜欢看童话故事的特点,提出一个问题:“小朋友们,你们喜欢童话故事吗?你读过哪些童话故事呢?”学生们听教师这样一问,马上活跃起来了。在他们兴趣正浓的时候,笔者继续抛下一句话:“今天,老师和大家一起分享一个美丽、感人的童话故事,好吗?”此时,学生们的眼睛马上雪亮起来。接着笔者就有感情的描述:“森林里有一棵美丽的大树,一只可爱的小鸟天天站在树枝上给大树唱歌。大树呢?每天都静静地听着鸟儿唱。(播放歌声)天长日久,它们成了形影不离的好朋友。这是一幅多么令人羡慕的画面啊!你们想走进这个童话里去吗?”学生们马上异口同声地喊:“想!”就这样,教师只用了几句话,就把学生们学习的兴趣激发了。由此可见,恰当地、巧妙地用好导语,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,活跃课堂气氛,帮助学生理解课文,提高课堂教学效果。

二、朗读指导时要循序渐进

课标指出:“小学各年级阅读教学都要重视朗读。要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中重视语言的积累。”因此,教师在课堂教学过程中必须重视对学生朗读的指导,循序渐进地提高学生朗读的能力。

(一)初读课文,整体感知

初读是学生学一篇文章的第一环节,是学生与文本

对话，独立体验文章的阶段，是学生读准字音，理解重点词语，读通句子，初步感知课文，理清文章脉络的重要阶段，是阅读教学的根基所在。这一阶段不能作为形式走过场，笔者认为，初读课文的重点是让学生字词读准、语句读顺、课文读通，必须给足学生阅读的时间，短文至少读4-5遍，长文读2-3遍。在学生初读课文的过程中，教师要恰到好处地运用评价的语言技巧，给予学生积极鼓励和树立自信，这样更有助于提高学生初读的效果。教师对学生“读”的评价要做到及时性、指导性、激励性、针对性和多样性，这样可以引导学生走好文本阅读的第一步，让学生初读课文收到显著的效果。

（二）精读课文，体会情感

在指导学生在读的过程中，应该要做到“三到”——眼到、口到、心到。在语文阅读课堂上除了要读的多、读得好，还要指导学生一边读、一边想，脑海里就要产生一幅幅图画，读出形、读出意、读出神，更要读出情。在教学《牧场之国》一课时，指导学生朗读“在绿色的草原上，白色的绵羊悠然自得。黑色的猪群不停地呼噜着，象是对什么表示赞许。成千上万的小鸡，成群结队的长毛山羊，在见不到一个人影的绿色草地上，安闲地欣赏着这属于它们自己的王国。”笔者首先指导学生结合课理解词语“悠然自得、成群结队”，接着范读，让学生闭着眼睛想象画面。在这个基础上，笔者再要求学生边读边想象画面，将自己的独特感受融于朗读中。这一段话的朗读指导，取得了理想的效果。同时，对课文中的精彩文段，我们更要引导学生精读熟读，细细品味，通过品析词句、联系上下文理解等来实现语言积累，从而提高阅读的效果。

（三）熟读课文，学习写法

在语文阅读课上，关于怎样做到有效性教学这个问题，杨再隋教授提出：“在整体把握文本的前提下突出重点，引导学生找重点段、关键词，注意首尾呼应，留意段与段之间的联系。”这些都说明了每篇课文都有它的独特写法，只要教师指导得当，学生就会从中领会。虽然说文无定法，学生要提高写作水平是一个日积月累、循序渐进的过程，但是作为教师就要善于总结归纳，尽快帮助学生缩短这个时间，让他们有规律可循，通过阅读课堂的读写结合训练，迅速提高写作技巧，从而达到写好作文的目的。

例如，在教学《荷花》时，笔者指导学生有感情朗读课文的有关句段，感受荷花的美丽后，笔者在屏幕上出示描写白荷盛开的两句子。指导学生分析它们的关系以及这样写的好处后，再要求学生仿照这样的写法写一种喜爱的植物。这样利用文本进行适时的指导写作方法，笔者相信一定会达到事半功倍的效果。如果教师们长期在课堂上训练学习，做到读写结合，学生的习作水平会不断提高。

（四）重视对学生科学评价

科学的评价有助于激发学生朗读兴趣、提高朗读水平。除了要表扬朗读水平高的学生，对于学习成绩落后的学生，读得好固然要表扬，读得不好也要表扬他的勇敢和自信，表

扬他的声音响亮，表扬他某个词读得有趣味。笔者在指导学生朗读《去年的树》一课中的对话时，让一个学生站起来读小鸟与大门的对话。结果，这个学生读得结结巴巴，漏字错字有好几处。当时，笔者并没有因此而批评他，反而从另一个角度表扬他：“你的声音真好听，唱歌一定很好听，如果你能把字音读准就更好了。”这样既保护了学生的自尊心，又能激发他读书的兴趣。由此可见，科学的评价有利于培养学生学习语文和朗读的兴趣。

三、将学习方法教给学生，提高小学语文阅读实效性

在教学中如何发展学生的智力、培养学生的能力是当前值得关心和探讨的教育理论问题之一。教学过程中到底教会学生什么？是“鱼”还是“渔”？是教学生还是教学生学？笔者认为，在教学过程中不是将学习方法交给学生，而是应该教会学生学习的方法。例如，在教《自己的花是让别人看的》时，笔者先让学生整体感知这篇散文内容，然后让学生小组讨论出这个环节的教学方法，笔者只是在黑板上帮他们写出讨论的结果：鸟瞰——整体感知，把握全文。接着，笔者进一步引导提问学生：“你们下一步打算用什么方法更深入地学习课文？”学生们滔滔不绝地开展小组讨论。其中，一个小组提出用质疑解难方法学习，其他小组都举手赞成。于是，笔者在黑板上帮他们写上：解剖——抓住重点和疑难研读。这环节把课堂的气氛推向高潮。解决完问题后，笔者适时加上一句：“同学们，这个学习方法我们也可以运用到课外阅读中。”最后，笔者还引导学生跳出文外，猜想作者写这篇文章的意图等。在教学过程中把学习方法教给了学生，并让学生学会在学习过程中灵活运用，形成了良性循环，给教师的“教”和学生的“学”带来了极大地促进和提高。

总之，提高小学语文阅读教学的实效性有很多途径，需要教师不断探索、反思、总结，进而形成指导语文课堂阅读教学的有益经验。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京师范大学出版社,2012.
- [2]周小山,四川省基础教育课程改革教师培训教材编写组编写.教师教学究竟靠什么[M].北京大学出版社,2002.
- [3]肖炳强.小学语文拓展阅读教学思考[J].新课程(中),2019(6).
- [4]董国庆,侯明明.浅谈小学语文拓展阅读教学的意义及策略[J].祖国,2018(12).
- [5]王华.浅析小学语文拓展阅读对提升阅读素养的实施策略[J].课外语文,2018(10).
- [6]徐养清.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(14).
- [7]黄红莲.提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J].中华少年,2019(11).
- [8]何军英.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].新课程(小学),2018(11).