

高中化学生活化教学策略探讨

李月

黑龙江省七台河市实验高中 154600

[摘要]在素质教育背景之下,对高中化学教学提出了新的要求和标准,强调老师在具体的教学过程当中应该落实生活化教学策略,构建生活化化学课堂,提升课堂教学的灵活性、多元性、有效性。文章主要从多个角度对高中化学生活化教学策略进行了深度的探索和分析。

[关键词]高中化学;活化教学;教学策略;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.633

化学与生活实际之间存在密切的关联,在人们的生活住行当中,涉及方方面面的化学知识,但是由于学生缺乏对化学知识系统化的认知,所以在学习的过程当中,感知力不强,兴趣低迷,动力不足,整体的学习与预期的效果拉开较大的差距。基于此,以生活为切入点,以生活化教学为主流,将生活实际与化学教学进行有机结合,有效衔接,主要目的是让高中化学课堂变得更加具有生命力和活力。

一、高中化学教学的特点

化学是高中阶段重要的教学内容之一,是提升学生核心素养的重要载体。化学这一学科的基础是生活现象,集理论性与实践性于一身。所以老师在具体的教学过程当中,应该结合学科特点,将理论化教学和实践性教学结合,进一步点燃学生的学习热情,激发学生的潜在学习能力,让老师的教和学生的学都变得更加有意义。简而言之,在生活化教学当中,主要结合生活当中的知识以及实际存在的现象,为化学课堂注入更多新鲜的“血液。”

二、高中化学教学生活化存在的问题

(一) 教学理念落后

在新课改推行以来,老师作为课堂教学的组织者和引导者,应该跟随教育改革的潮流,迎合教育改革的步伐,促进教学理念的更新和发展。但是就当前化学教学的实际情况而言,由于老师深受应试教育的影响,传统的教学理念根深蒂固。基于此,老师所开展的教学活动受到教学思维的影响,存在极大的局限性,无法满足学生的实际学习需求,不利于学生的长远学习和发展。

(二) 教学模式陈旧

在传统的教学模式之下,大部分的化学老师习惯地进行灌输式、填鸭式的教学,机械性地对理论知识进行讲解,老师的教学模式缺乏创新和改革,存在一定的落后性、局限性、僵化性。可见,老师自身的教学能力还有很大的提升空间。

(三) 忽视生活化问题

化学和生活之间的关联度比较高,生活化教学是高中教学的主流趋势,但是部分老师更多的是把目光聚焦在教材大纲和考试大纲当中,还停留在理论性教学和题海战术层面,没有将生活化元素渗透到化学课堂当中。基于此,学生对于晦涩难懂、枯燥乏味的化学知识无法实现深度的理解和认知,学习进度和学习效率都受到一定局限,阻碍了学生学习

能力和逻辑思维能力的发展。

三、高中化学生活化教学的重要性

(一) 激发学生的学习兴趣

高中化学教学具有极强的逻辑性和抽象性,对于大部分的学生而言,在学的过程当中,都会遇到很多的难题和困境,导致学生面临着严重的学习压力,会逐渐消磨学生的学习热情。为改善这一现实情况,落实生活化教学是最关键的途径之一,通过将生活实际和化学教学进行高度融合,老师可以从学生感兴趣、比较熟悉的生活化内容着手,引导学生结合生活认知和经验去理解和领悟化学现象,分析和探寻化学规律,丰富生活化体验,实现对化学这一学科的深度学习,获得学习乐趣和成就感,促使学生的化学学习兴趣变得更加浓厚。

(二) 促进学生身心健康发展

高中是学生身心发展的关键时期,这一阶段的学生对于形象主体有更强的感知力。而生活化主要是从生活的角度着手,以学生熟悉的生活实体、生活情境、生活素材为载体,不断地对化学知识进行深挖,构建系统化的、模块化的知识结构和体系,引导学生从化学的层面去理解和探索人与自然之间的关系,循序渐进地形成世界观、物质观,拓展学生的学习空间和思维空间。可见,生活化教学与学生的身心发展规律、特点相契合、相匹配,是提升学生化学学科素养的重要途径。

(三) 有助于增强学生的学习能力

随着新课改的进程不断推进,素质教育理念逐渐取代传统的教学理念,对学生核心素养的培养是当前高中化学教育工作者主要的任务和使命。在这一教育趋势之下,生活化教学的重要性日益凸显。通过生活化教学,为生活实际和化学学科之间构建了一座沟通的“桥梁”,不断地提升学生的运用意识,将所学知识融会贯通,灵活运用,不断增强探索能力、分析能力、思考能力、应用实践能力。

(四) 有助于促使学生养成良好的学习习惯

高中阶段的化学知识,繁琐、复杂,基于这一学科的特点,注定了大部分学生学习的道路充满荆棘和坎坷。且很多学生缺乏系统系学习方法的支撑,一味地通过死记硬背的方式进行学习,这一学习方式会导致学生的理论知识和实践能力存在脱节的情况,限制了学生的长远发展。通过生活化教学,则强调将化学理论知识与实践进行密切关联,促使学生

在生活化教学过程当中，不断获得新知，找到适合自己的学习方法，逐渐养成良好的学习习惯，树立良好的学习态度，提升学生的核心素养。

四、高中化学生活化教学的途径

(一) 更新教学理念，创设生活化教学情境

意识指导行为，在先进的教学理念的指引之下，老师围绕化学学科的特点，立足于学生的实际学情，搜集大量的、有趣的、新颖性的生活化教学素材，加强教学资源的整合，设计符合满足学生实际学习需求的教学活动，构建高效的、多元互动的、充满生机与活力的高中化学课堂。在具体的教学环节，老师可以引进生活化的元素，借助现代化教学手段，创设真实的、生活化的教学情境，带给学生视觉、听觉等多个层面的感官刺激，让学生快速地进入到学习状态当中，在具体的情境当中最大限度地激活自身的认知，在分析摸索探究的过程当中，优化思维结构和认知结构。

比如老师在教学人教版必修一“金属的腐蚀和防护”这一模块知识时，老师首先可以加强对教材内容的分析，这一章节的内容于生活实际密切的联系，老师可以以生活化的内容导入课堂，激活学生的求知欲和好奇心，在学生具备主动探究的原动力基础之上，拓展对化学知识探索的深度和广度。基于此，老师可以借助多媒体展示，让学生仔细观察金属腐蚀的图片，然后以生活化的问题为切入点，引导学生思考。通过创设教学情境的方式，结合生活中让人心惊的数据和图片，让学生对该模块的学习内容有直观地学习感受和体验，提升学生的学习兴趣，继而以饱满的热情和高昂地情绪全身心、全方位地投身于金属的腐蚀与防护的学习当中。

(二) 增强教学能力，整合教学资源

老师是化学课堂教学的组织者，自身所具备的教学能力与教学效果之间存在密切的关联。因此，老师在长期的教学实践当中，应该不断地发展自我的专业能力，不断提升自我的专业水平，做到教学相长，让老师的教和学生的学之间能够实现有机契合、匹配。另外，老师可以加强对生活实例的关注，可以融入当前的社会热点、社会新闻等内容，借助生活化素材，让学生充分地意识到生活与化学之间的密切联系，提升对化学的关注度，拓展对化学知识探索的深度和广度。

比如老师在教学人教版化学必修二“资源综合利用与环境保护”这一模块知识时，老师可以从社会新闻内容上收集相关的数据或者资料，让学生仔细地观看，初步认识到煤、石油、天然气等资源都是当今世界上比较重要的能源和化学工业原料，虽然对我国经济的现代化发展做出了重要的贡献，但是也随之带来了一系列的污染问题。基于此，让学生意识到化学资源利用和环境保护之间应该处于平衡的状态。对这一模块的教学老师可以采取多种灵活的教学方式，具体可以将常规课教学、分组研究性教学，组织走访科研院所或环保部门等形式进行有效衔接。老师可以将班级学生合理地分层，然后以小组为单位展开合作学习，通过多样化的渠道

搜集重要的资料，了解我国煤炭、石油等发展的现状，又或者可以通过走访相关的部分和单位，从多个层面和维度去了解在实际的运用过程当中都是采取什么样的措施实现节约能源和防止环境污染的目标，对相关的内容进行整合。最终则可以结合具体的问题展开思考、交流，通过小组辩论的方式深刻领悟绿色发展的意义。整体而言，无论采用哪种学习方式，只要与学生的学习认识规律相符合，最终要使学生在学习、探索的过程当中树立环保意识和绿色化学理念。

(三) 调整教学形式，开展生活化实验教学

化学实验是高中阶段化学教学的重要内容，但是在传统的化学课堂当中，存在重理论、轻实践的情况，很多老师并没有给学生提供实践学习的机会和平台，长此以往，导致学生对化学实验学习的重视程度不高。而在素质教育背景之下，则强调老师应该加强教学模式和调整改革，将生活化的教学形式落实，大量挖掘和搜集生活当中蕴藏着的化学知识，借助相关的教学辅助工具，让学生能够积极地投入到化学实验学习当中，更好的认知化学、运用化学。

比如老师在教学人教版选择性必修三“糖类的性质”这一模块知识时，老师的教学思路可以从生活出发，最终归结于生活。首先，老师可以借助PPT播放展示糖类物质的图片，让学生意识到糖类和我们的生活实际息息相关。在这一基础之上，为学生提出问题：什么是糖？哪些物质属于糖？它们都具有什么样的特征？通过这一环节，引发学生对该课题学习的兴趣，设置悬念。然后老师可以组织学生展开具体的实验活动在水淀粉的溶解这一实验环节，学生可以通过在容器内到入适量的冷水、淀粉、沸水进行加热，配制胶淀粉等，通过具体的实验操作观察实验现象，对实验结果进行解释。通过各个环节的实验操作，促使学生加深对糖类物质化学性质的认知和了解。

五、总结

总而言之，在高中化学教学过程当中，开展生活化教学是必然的趋势，老师主要可以从更新教学理念、强教学能力、调整教学形式等多个方面着手，突破传统教学模式的桎梏，让学生的知识基础，实践经验、情感素养等都能够得到良好、协调发展，凸显学生的学习主体地位，让学生意识到化学学习的实际运用价值和现实意义，提升学生的学的兴趣，优化学习效果，推动高中化学教育事业的新发展。

参考文献

- [1] 吴秀莹. 刍议生活化教学策略在高中化学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(49): 145.
- [2] 耿迎芳. 基于核心素养的高中化学生活化教学策略探析[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 101-102.
- [3] 宗立三. 核心素养背景下高中化学生活化教学的意义和策略[J]. 新课程, 2021(31): 177.
- [4] 任芸. 高中化学生活化教学的策略构建与实践分析[J]. 家长, 2021(19): 89-90.