

小学班主任管理教学中教师语言沟通艺术的应用策略

侯艳萍

新疆维吾尔自治区和田地区和田市第五小学

[摘要]班主任对班级管理质量的好坏,会很大程度影响到平时的学习与生活,并且,良好的班级管理质量对营造班级氛围来说有着很好的帮助。对于小学阶段的学生而言,由于年龄尚小,没有一个非常完善的认知能力,且比较容易受到周边环境与氛围的影响。小学班主任要能采用合适的语言来对学生进行合适的管理,制定相关规则,发掘学生潜力,提高自身的亲和力,以此来营造良好的班级氛围。

[关键词]小学班主任;管理教学;语言沟通艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1621

引言

小学生由于年龄尚小,正处于身心发展的阶段,作为班主任一定要能够通过正确的语言与学生进行沟通,凭借着语言的艺术来拉近与学生之间的关系,提高自身的亲和力,使学生能够充分的信任自己。因此,在进行教学时,应该使用最质朴的语言来了解学生情况及内心,明确当前班级管理当中所存在的漏洞,通过任用班干部及课代表的方式让学生参与到班级管理当中,为教学营造良好的氛围。

一、合理利用语言沟通艺术

(一) 尊重学生个性发展

由于每个小学生的生活环境与家庭教育各不相同,其所具备的性格与兴趣爱好也就不尽相同。作为班主任,要能够在平时的班级管理当中,对每一位学生的个性发展给予尊重,因为小学生正处于心智开发的阶段,教师一定要能够对学生的个性需求进行了解,并在尊重其个性的基础上对其进行正确的引导。要确保每一位学生都能够在小学阶段对自身的个性进行良好的发展,最大程度保证学生的综合素质得到提高。

例如,爱好运动的学生就要在体育方面让其发挥,如学校举办的运动会;爱好绘画的学生就让其负责班内的板报、手抄报等;对管理方面较为积极的学生就任用其为班干部,帮助教师一同对班级进行管理。

所以,教师要对每一位学生的个性及兴趣进行鼓励,帮助其科学的发展,并以此拉近与学生之间的距离,用细腻的语言沟通来呵护学生自尊,在建立师生良好关系的同时,促进学生全面发展。

(二) 对待学生一视同仁

小学时期是义务教育的主体之一,只要是年龄与条件适合的学生都可以进入小学学习,这也就意味着每一位学生的家庭、基本情况、学习能力、高矮胖瘦等因素都是不同的。这也就要求教师能够在班级管理的过程当中做到一视同仁,对待每一位学生都要公平公正、不偏不向。

由于学生的年龄较小,且性格不同,经常会出现因为攀比、嘲讽等情况,这对于某些学生而言会让其遭到排斥,从而心情低落,甚至产生自卑的心理。而教师就要在一视同仁的基础上,对学生进行引导,以正确的沟通方式来让学生意识到自己的错误,并指导其积极的改正,在学生群体中树立平等意识,团结整个班级,为班级营造友善的同学氛围。

同时,教师也要对那些家境不好或身材样貌有缺陷的学生进行开导,要能够运用合适的语言与其沟通,在不触碰学生自尊的基础上,对其进行安慰,并为其指引一条积极的发展道路,帮助学生尽快走出阴霾,融入班级当中,以此进行更加良好的学习。

(三) 运用正确的语言代替批评

由于小学生的年龄尚小,尚未形成正确的是非观,并且其本性便是爱玩、不听话,所以在平时的学习与校园生活当中经常会犯一些错误,而大部分教师都会对其进行严厉的批评,这会逐渐导致学生对教师感到恐惧,甚至会产生逆反心理,不仅让师生之间产生隔阂,还有悖管理的初衷。所以,在面对学生犯错时,教师要能够表现出最大的宽容,减少对学生的批评,要与其进行交流,让学生能够意识到自己的错误,并监督其认真改正。

例如,在处理学生打架事件上,教师不能一开始就对学生进行批评与惩罚,首先要了解事情的来龙去脉,清楚事情的原委,在进行说教与劝导。首先要能够告诉学生打架是不对的,同学之间不能因为小矛盾就拳脚相向;其次让有错的一方给对方道歉,并使其认识到自己的错误;然后再让双方互相道歉,明确打架是不良行为的意识;最后再告诉双方,同学之间要友好相处,出现矛盾及时找老师进行沟通的道理。而对于学生扰乱课堂秩序的行为,教师不要在课堂上对学生进行批评,要在课后单独的与学生进行沟通,了解学生为什么要扰乱课堂秩序,再根据原因进行处理,最后引导学生树立遵规守纪的意识。保障学生自尊的同时了解学生情况,让学生能够意识到自身的错误,也能够感受到教师的关心,从而遵守课堂纪律,进行良好的学习。

二、提高管理质量,落实管理效果

(一) 制定并完善班级制度

制定并完善班级制度,是进行良好班级管理的基础。教师要能够及时地意识到当前规章制度中所存在的漏洞,并能够结合实际对其进行优化与补充。例如:在进行数学与其他课程的学习时,禁止出现开小差、交头接耳等违反课堂纪律的情况;在课程学习中要时刻将注意力放在所讲内容中;课后按时按量的完成教师布置的任务与作业;同学之间要相互帮助,不能产生矛盾,有问题要及时地找教师解决;要听从班长、课代表、组长的学习安排等维护班级平时生活及学习的规则。

教师要能够做到赏罚分明，对一直遵守班级规章制度的学生给予一定的鼓励与奖励，使其能够一直保持着遵守纪律的优秀习惯；对于较为顽皮，无法很好遵守班规的学生，要对其进行适当的惩罚与引导，对其进行规则理念的灌输，帮助学生能够认识到自身的错误行为，指导其改正，来为今后更好的学习与发展进行基础建设。

（二）拉近师生距离

当前许多的教师都习惯于用严厉的教学方式来面对学生，虽然表面上给学生营造了很强的威慑力，学生看似都非常听话，但本质上只是对教师感到害怕。这就导致了很多情况下，教师与学生之间的关系并不融洽，学生对教师所布置的学习任务与班级条例只是迫于教师的威严，并不能全心全意地投入到学习与班级建设当中。

所以，教师要能够积极地与学生进行交流，明确学生的兴趣，贴近学生的生活，使学生在遇到问题与困难时能够首先得想到向教师寻求帮助。同时，教师要通过与学生的交流，发掘学生的能力，根据学生的能力建设班级干部体系，任用班长、学习委员、纪律委员、课代表等职务，让学生能够真实地参与到班级的管理与建设当中。教师能够时刻的掌握学生的情况，以此来对班级进行合适的管理。

（三）端正学生学习观念

打破原有的不良师生关系，使教师与学生成为朋友，能够有效地避免师生之间的矛盾，便于教师对学生的学习与生活进行管理。任用班级干部，代替教师发挥管理职能，而且由于学生之间的关系更为密切，班级干部在进行管理时能够抓住问题的关键，在进行问题的处理时能够使学生更加的信服，便于营造师生互动的班级氛围。

三、有效的语言沟通，营造班级氛围

（一）遵规守纪

通过教师对班级规章制度的优化，可以使班级秩序得到有效地改善，为学生营造了遵规守纪的班级氛围。使学生从小便能养成良好的规则意识，在今后的学习与生活当中就能够产生非常有利的影 响。遵守班级制度，也就意味着学生在数学及其他课程的学习中能够做到聚精会神的听课，按时按量的完成教师布置的任务与作业，保证了自身的听课与学习质量，在提高个人成绩的同时也养成了良好的学习习惯。

遵规守纪的班级氛围是通过教师对班级制度的完善，以及学生的积极配合所共同营造的，教师要能够向学生明确这一点，使学生感受到自身在班级建设当中所贡献的力量，以此来让学生能够更加努力地参与到班级建设当中。

（二）正确思想

教师以引导学生有一个正确的学习态度，指导学生对于数学课程有一个明确的认识的方式，来营造了学习态度端正的班级氛围。通过教师的引导学生能够清楚地认识到学习态度在课程当中的重要性，明确了数学这门课程在生活中的应用。营造态度端正的班级氛围，这不仅对于数学，对于其他科目来讲都是一件非常有益的事情。学生通过端正的态度在课堂当中对教师所讲的知识进行理解与记忆，课后同样以正

确的态度来完成教师布置的任务，以此来达到有效地学习。

态度端正的班级氛围对学生而言，不仅仅是学习成绩的提高，更是为以后学生面对生活所提供帮助。

（三）良好氛围

教师与学生之间科学的交流与沟通，可以营造非常融洽的班级氛围，学生能够感受到教师的良苦用心与努力，教师可以了解学生的内心感受，彼此相互理解、相互配合，可以使教师通过更多的教学方式来对学生进行授课。游戏教学、互动教学等教学方式，都是需要融洽的师生关系作为基础，教师更加明确学生的状态、学生更加了解教师的心情，以此来达到更好的班级与学习氛围。

学生与教师的关系不再是“老鼠见了猫”，而是成了班级生活与学习中的好朋友，教师帮助学生获得数学知识，学生帮助教师缓解教学压力，双方都可以从融洽的班级氛围当中获得良好的体验。

（四）深入学习

教师通过与学生建立良好的交流渠道，了解到当前教学中存在的漏洞，以此来对教学方式进行调整、使教学计划更加完善、不断提高自身的专业水平。极大地提高了教学效率。多样化的教学方式能够激发学生的学习兴致，重拾学习热情；完备的教学计划充分的照顾到了每一位学生，能够让学生通过适合自己的学习方式与节奏进行数学知识的学习，帮助学生建立了学习自信；不断地提高自身的专业水平，所进行的教学都是通过对名师的总结并与实际相结合得出的成果，使得对学生的教学具备着时代性与有效性。

这些都为班级营造了深入学习的氛围，帮助学生能够通过多种多样的教学方式与合适的学习节奏进行学习，教师高质量的教学同样使学生能够快速投入到数学课程的学习当中。这对于让学生感受到数学课程的魅力与精神有着很大的帮助，也为学生今后的学习与生活奠定了基础。

结语

综上所述，为了能够引导班级有一个正确的学习与生活氛围，教师要能够通过良好的语言艺术及时对班级的管理进行优化与完善。制定相关的规章制度，培养学生的规则意识、对学生进行正确的引导，帮助学生端正学习态度、不断地提高自身的专业水平，激发学生的学习兴致、与学生进行交流与沟通，拉近与学生的距离，提高自身的亲和力。以此来营造相应的班级氛围，使学生能够更快地投入到数学课程的学习当中。

参考文献

- [1]陈玉德.小学班主任管理中语言沟通艺术阐释[J].读写算, 2020(10): 40.
- [2]张文胜.小学班主任管理中的语言沟通艺术分析[J].才智, 2020(07): 4.
- [3]刘正松.小学班主任管理中的语言沟通艺术分析[J].科学咨询(教育科研), 2019(09): 33.
- [4]文红.探讨小学班主任管理中的语言沟通艺术[J].中华少年, 2018(32): 153.