

# 小学科学中培养学生的创新能力分析

熊全志

江西省宜春市丰城市高新区小学

**[摘要]**创新对国家的发展进步至关重要,学校培养创新能力的人才符合社会发展的需求。小学阶段是培养学生创新能力的重要时期,教师要重点关注小学科学的教育教学,通过高质量的科学教学,强化学生的创新思维,培养学生的创新能力。

**[关键词]**小学科学;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1638

小学科学教师在教学过程中,需要大胆地尝试新的教学方法,帮助学生提高创新水平,使学生具备创新思维,带领学生在科学的学习中探索知识,提高能力。

## 一、利用多媒体教学,促进学生创新思维

科学教师在对学生进行授课时,可以利用多媒体的优势,为学生打造一个好的学习环境。多媒体有声像结合、渲染气氛的特点。多媒体的直观性能帮助学生降低学习的难度,使学生更容易理解知识。多媒体的生动性还能激发学生对科学的兴趣。通过多媒体辅助教学能够使教师的讲解变得立体化、形象化,可以帮助学生很好地吸收教学中的重难点内容。

比如,教师在讲解有关“昼夜的知识、四季交替的变化、日食和月食”的相关内容时,如果只是口头讲解教材知识,学生就很难理解。因为这部分的知识比较抽象,教师讲解的口干舌燥学生也不一定能全听明白。但是如果应用多媒体技术教学,让学生观看动态的视频和动画,学生就很容易掌握相关的知识。这些现象的变化过程通过动态视频的方式呈现在学生眼前,学生观看具体的变化过程就对知识有深刻地认识,降低了教学内容的难度。多媒体辅助教学可以让生有很好的学习效果,而且能够帮助学生形成创新思维。

## 二、设计趣味性的科学问题,引导学生创新思考

目前,我国许多小学科学教师在教学时有着一种错误的想法。认为学生在课堂上就应该多听教师所讲解的内容,要求学生课下多进行思考。教师在课堂上过多的讲解教材内容,就会让学生的思想一直跟随教师的节奏在运转,缺少独立思考的时间,这样学生的思维就会受限。而小学科学教育的重要内容,就是培养学生的创造性思维。这需要学生站在多角度来考虑问题。就需要教师在课堂上激发学生的思维,而不是让学生的思维在课堂上受到限制。教师必须让学生的思考回归课堂本身,让学生能够建立思想的桥梁,培养学生养成好的思维习惯。设置疑问这种教学方法,能够有效地帮助学生创新思考。教师在教学时,其中关键的一环就是向学生进行提问。在制定教学方案时,就需要事先设计有趣味性的科学问题。教师要明确所提出问题的意义,保证问题的有效性。所提出的问题要符合学生的认知水平,问题要足够吸引学生,使学生能够主动地去探索、去寻找问题的答案。有效的问题能够有利于学生对教学内容的学习,能够使学生的思维得到发散和拓展。所以教师在设计问题时,要紧扣教材并且考虑学生的兴趣爱好,也可以结合当下的热点来设计问题。吸引学生的目光,让学生对问题感兴趣,进而真正地去探索问题,解决问题。同时,教师要注意设计问题的量,并非越多越好。如果教师设计的问题过多,那么就会阻碍学生的思考。教师应该根据教学的目标来设计问题的数量。还要考虑问题的难度,需要根据学生能力的发展区来进行设计。教师可以在课程开始之前抛出问题,让学生带着问题进行学习探究。如果学生在学习过程中产生疑惑,教师需要及时引

导学生自主地找出问题答案,使学生能够养成自主思考问题的习惯。

## 三、采用激励性评价,激发学生的想象力和创造力

教师在教学期间,需要与学生处于平等的地位。让学生在课堂上能够大胆地说出自己的想法,表达自己的观点。这样才容易让学生的思维迸发灵感,进而激发自己的想象力和创新力。另外,教师需要为学生建立良好的课堂环境,学生处在放松的教学环境之内,才容易在探讨内容的时候畅所欲言。教师在日常教学当中,应该改变以往课堂上话语人的身份,而是应该把主导的权力归还给学生。教师在课堂上发挥引导和组织的作用,保证学生在学习中能够顺利。教师对课堂的整体走向进行把控,一旦学生出现偏离,教师要及时地引导学生回归到学习的正确方向,让学生能够顺利地完成任务。学生在犯错误时,教师要及时地纠正学生,正确看待学生的不足,给学生足够的耐心,帮助他们弥补不足。在日常教学当中,要善于观察学生的学习状况,对学生的进步要及时地给予肯定。在以往的小学科学课堂中,有大部分的教师吝啬对学生的夸奖,觉得学生做得正确是正常的现象,应该如此。学生表现突出,教师也只会说“真棒、挺好、正确”等简短的语句进行肯定。这不利于学生的学习,打击了学生的积极性。教师应该对学生积极地鼓励和评价,调动学生的情绪,激发学生的潜力,使学生对学习产生兴趣。教师在对学生进行评价时,要投入真情实感。对学生的优秀回答、精彩地表现、天马行空的想法都要做出热情地回应,让学生感受到教师的肯定。这样的评价方式有利于学生提高创造力和想象力,使学生的思维变得更加活跃。

## 四、鼓励学生大胆求异,点燃创新火花

小学生的好奇心很旺盛,对知识的求知欲望很强。在学习过程中会产生各种各样的疑惑,学生在好奇心的驱使下发出各种稀奇古怪的疑问,教师不能给予否定,而是需要给学生鼓励,积极地引导学生探索问题的答案。如果学生对找到的答案质疑,教师应该正确地看待学生这种“求异”,要对这种敢于创新、勇于提出异议的学生进行肯定和赞赏。这样的“求异”能够点燃创新的火花,推动学生创新发展。

## 结束语

科学这门学科对学生的影响是巨大的,教师应该在教学过程中重点培养学生的创新意识,提高学生的创新能力。教师要与学生形成和谐、平等的友好关系,多对学生进行鼓励,发挥学生的主体作用,让学生能够积极地投入到科学课堂。

## 参考文献

- [1]陈汝平.新课程背景下的有效教学[D].重庆师范大学硕士学位论文,2005.
- [2]罗雅萍.成功的课堂教学来自于教师的有效教学行为[J].湖州师范学院学报,2002,(08)
- [3]黄秀梅.如何在小学科学课教学中培养学生的创新能力和实践能力[J].教育革新,2010(04).