

浅析微课在初中道德与法治课程中的教学应用策略

刘小卓

榆树市五棵镇中学校

[摘要]微课,是一种新型的教学方式,主要通过现代科学技术,运用生动形象的图像或具有启迪意义的视频对某一知识点进行详细的讲解,这种方式能够让学生更快更好地了解知识点。在初中道德与法治课堂中,如果教师可以将微课与课堂教学融合到一起,不但能够调动学生的学习欲望,还能优化课堂教学,使教学效率得到飞跃的提升。本篇主要探讨微课在初中道德与法治课程中的实施策略。

[关键词]初中课堂;道德与法治;微课教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1547

引言

微课作为现代科技的产物,打破了传统的教学方法,将课本内容转变成简练的视频形式,对学生进行针对性的视频教学,从而促进学生更好的理解课本内容,提高自身的学习潜能,最终达到预想的教學目的。在初中道德与法治的课堂中,教师可以充分发挥微课的优势,将其有效地运用到教学课堂中,激发学生的上课积极性,辅助学生更好地掌握学科知识,同时,加深学生的道德意识与法治观念。

一、微课的概念

微课是以多媒体技术为基础演变来的教学方式。微课的授课时间相对较短,通常只要5到10分钟;微课的内容相对较少,通常是解析某一知识点和对教学中出现的难点、重点进行分析解说。微课作为一种新型的教学方式,其优势主要有以下两点:

(一) 目标明确

通常情况下,微课都是围绕一个课程主题进行教授,思维清晰,内容明了,学生对所学知识一目了然,从而有利于学生更好地理解课程知识。此外,学生可以和其他同学一起针对微课内容进行有效地探讨交流,从而实现学习的最佳效果。

(二) 没有教学场地的约束

微课教学没有地点限制,教师可以通过手机、电脑、摄影机灯多种工具进行提前拍摄,让学生可以随时随地进行微课学习,而且,视频可以多次播放,也可以下载保存,这让学习较差的学生也能够通过多次的观看掌握所有的知识点。

二、微课在初中道德与法治课程中实施的重要意义

(一) 有助于培养学生的自主学习能力

在初中道德与法治课程中,很多教师受传统教育思想的影响,通常采用教师为主导的教授方式,由于教学模式的单一、教学内容的单调,很难激发学生的课堂兴趣,教学效率也会大大降低。而微课却与传统教学不同,它是以学生为主体,辅助学生进行知识的理解和吸收。微课将知识点以图片和视频相结合的形式呈现出来,不仅可以满足学生对新型教学方式的好奇心理,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,还可以满足学生对知识点的个性化需求。

(二) 有助于提高教师的专业水平

相比传统的备课方式,微课更能体现出教师的备课能力和课后总结能力。在初中道德与法治课程中,教师想要发挥

微课的最佳效果,就要不断提升自己的学习积极性,不断创新学科的知识架构,这样才能更好地提高课堂教学质量。另外,教师之间也可以互相交流沟通,共享微课资源,进而有助于教师发现教学中存在的问题,促使教师不断提高自身的教学水平,促进自身的能力发展。

(三) 有助于增进师生间的交流

教师将微课运用到初中道德与法治课程中,可以在课后通过互联网对学科内容进行学习,并且在遇到不明白的问题时,可以凭借互联网与教师进行沟通,及时化解遇到的问题,进而有效的提升学习效率。

三、微课在初中道德与法治课程中实施的策略

(一) 运用微课做好课前准备工作

课前准备工作在课堂教学中起到了重要的作用。在初中道德与法治教学中,教师可以利用微课引导学生进行课前的预习任务,通过微课的内容让学生对新的知识有了初步的认知,并试着对课本中的理论知识进行整理和总结,让学生梳理出在预习过程中遇到的问题,并利用课上时间通过教师的讲解解决这些问题。

比如,在教授《法律保障生活》前,教师可以结合课本知识提前录制相关的微课视频,将学生需要在课前完成的任务和知识点呈现出来,如让学生认知法律的含义和特征,了解法律的行为规范等。教师将微课视频通过网络提前发送到学生手上,并要求学生预习以后用网络传回自己的学习情况,进而方便教师更直观的了解学生对课本内容的预习情况,及时调整教学方案,确保学生更全面的掌握教学内容。

(二) 运用微课创新教学手段

将微课运用到初中的道德与法治课程中,不仅可以活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,还可以让学生更直观的理解课本内容,从而提高教学质量。所以,教师在教授道德与法治的教学内容时,可以利用微课加深学生对课本知识的认知。教师可以从以下几个方面着手,引入微课内容。

1. 构建生活情境,引入教学内容。初中道德与法治中的课本内容大部分和学生的日常生活息息相关,对培养学生良好的行为习惯和正确的价值观念有极大的推进作用。因此,教师可以利用好微课的情境教学模式,不仅激发起学生的课堂兴趣,还可以将生活案例生动形象地展现出来,帮助学生更好地理解课本知识,提高教学效率。教师可以结合课本内容选择适当的生活案例引入到微课教学课件中,并从中提取

相应的问题引发学生的思考,让学生可以主动参与到课堂教学中,通过探讨和交流,引出新课程的教学内容,进而让学生更容易理解和吸收。

比如,在教授《社会生活讲道德》时,教师发现初中生的自我意识太强,并且,很多学生都是家里的独生子女,由于家庭因素的影响导致学生形成以“自我为中心”的心态对待他人,学生们很少对生活中的人或事进行关爱,也不懂得尊重他人的劳动成果,这很不利于学生的身心发展。所以,教师在设计教学方案时,为了更好地引导学生学会尊重他人、礼貌待人以及养成诚实守信的优良品德,教师可以利用微课插入一些人与人和谐相处的情景,如校内尊重老师和学生的情景,校外尊重环卫工人、流浪人等案例。通过情境再现的微课教学,引导学生理解尊重的含义,以及尊重对个人和社会的价值,进而让学生学会在生活学习中如何尊重他人。

2. 创建教学任务,引导合作探究。在初中道德与法治课程中,教师可以利用微课技术创建一份视频教案,将具体的学习任务和学习步骤呈现给学生,并引导学生以小组协作的方式进行探究活动。这种方式不仅可以增强学生的合作精神,还有助于完善学生的学习方法,提高学生的自主学习能力,从而提高教学效率。

比如,在教授《创新改变生活》时,教师可以创建一份微课视频教案,并在课程中阶段性的进行展示,让学生以小组为单位,一起探讨生活中的创新故事,并思考为什么要进行创新。通过小组间的沟通交流,让学生体会到创新带来的美好生活,从而了解创新的重要性和必要性。教师在进行微课探究时,也要注意学生在每个环节学习和讨论的时效,控制好各个环节的学习时间。

3. 拓展时事热点,合理应用知识。在初中道德与法治课程中,教师可以利用微课引入一些与课程相关的时事热点内容,不仅可以丰富课堂知识,激发学生的学习热情,还可以引导学生运用所学的知识对热点事件进行分析理解,进而提升学生的社会责任感和法律意识。

比如,在教授《法律伴我们成长》时,教师可以利用微课引入一些生活中出现的违法犯罪事件,引发学生对法律的认知,并让学生结合课本内容对热点事件进行分析,让学生在分析的过程中消化课本知识。通过这样的教学方式,可以帮助学生更快地吸收课本知识,提高课堂效率,同时,还可以帮助学生形成良好的社会责任意识和法律意识,让学生在日常生活中能够做到遵纪守法。

4. 制作思维导图,梳理课本知识。在初中道德与法治教学中,当教授完课本内容时,教师可以利用微课制作思维导图,用动态的方式将本节课中的重要知识点按顺序呈现出来,通过直观图像巩固学生对课本知识的理解,并进一步完善学生的知识体系。

比如,在教授完《公民义务》后,教师可以用公民义务为核心,在课件中利用动态箭头引出相关的小标题,如公民的基本权利、公民的基本义务、履行义务的意义、道德义务

与法律义务的关系等,通过小标题再引出具体的内容,让学生更直观的掌握课本中的重点知识。通过这种方式,可以帮助学生将课堂知识进行总结、归纳,并让学生对所学知识进行梳理和回顾,加深学生对课堂知识的认知,进而有效提高教学质量。

(三) 运用微课设计课后作业

课后练习是对课堂教学内容的巩固和延伸,所以,为了让学生可以积极主动的完成课后练习任务,初中道德与法治教师可以运用微课技术设计一些灵活性、多样性、趣味性的课后作业,同时引导学生采用多种形式完成课后作业,不仅可以提高学生对课堂知识的理解,还可以增强学生的思维能力,进而达到课后作业的布置目的。

比如,在布置《国家利益至上》的课后作业时,教师可以利用微课将学生需要观看和分析的案例结合在一起,设计成图片或者视频的形式发送给学生,使作业内容变得生动形象,从而吸引学生能够主动进行学习和探究。

(四) 运用微课,丰富学生视野

微课的教学内容通常是围绕课本知识中的重点、难点进行解析,同时,还会涉及一定的课外知识,这样不仅能够拓展学生的知识面,还可以培养学生自主学习能力。教师通过把微课与初中道德与法治融合到一起,可以形成全新的学习平台,给学生营造自由、生动的学习环境,并提供了丰富的微课资料和学习途径,使学生结合自己的实际掌握情况选择适合自身的学习方式。

(五) 建立微信群聊,增进远程交流

教师可以建立相应的微信群聊,鼓励学生在进行微课学习时遇到问题能够主动反映到微信群里,让教师可以及时解决学生的问题,并给予学生正确的指导,从而保证学习的顺利进行。并且,通过学生对问题的反馈,教师也可以检测学生的微课学习情况,从而及时对教学方案进行有效的调整。

结束语

微课作为新型的辅助教学工具,能够很好地补充和完善教学中遗漏的问题和知识。将微课运用到初中道德与法治的教学中,不仅可以调动学生的上课积极性,还可以创建高效的智慧课堂。所以,作为初中道德与法治教师,应结合学生的实际情况开展有效的微课教学,更新自己的教学思想,创新多元化的教学方案,将理论性的教学课堂变得生动、有趣,进而提升课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 薄明. 浅析在初中道德与法治课中应用微课的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(01): 137-138.
- [2] 徐小利. 微课在初中道德与法治教学中的应用初探[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(10): 52-55.
- [3] 吴夏宁. 智慧课堂环境下运用微课优化道德与法治教学[J]. 广西教育, 2021(29): 24-26.
- [4] 余月. 微课在初中道德与法治课程中的应用研究[J]. 智力, 2020(06): 144-145.