

# 小学语文教学中独立思考能力的培养对策

李淑梅

新疆伊犁伊宁市托格拉克乡上托格拉克村小学 835000

**[摘要]**语文新课标要求:要更好地发展学生思维力,激发想象力和创造潜能,立足小学语文课堂教学,教师要更好地彰显学生自身学习能动性,调动学生学习积极性,推动学生知识内化的同时,更好地培养学生独立思考能力,推动学生综合素养全面发展。在课堂教学展开的过程中,秉持学生主体性原则、交流互动性原则、评价反馈性原则,让学生在语文学习的过程中可以更好地积极思考,大胆质疑,读写结合,更好地释放学生学习潜能,推动学生全面发展。

**[关键词]**小学语文;独立思考;能力;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1391

语文是工具性与人文性有机结合而成的一门综合性学科,在小学语文教学落实的过程中,教师一方面要关注学生的能力发展,另一方面要更好地为学生长远性发展有效助力,引导学生独立思考有效探究,让学生在语文学习的过程中可以更好地学思结合全面发展。提高学生积极性的同时,更好地为学生长远性发展有效赋能。

## 一、小学语文教学中培养学生独立思考能力的重要意义

新的时代发展背景下的语文学习,不仅要有效实现教学的知识性目标,更要关注学生自身的学习成长,以有效的教学方法调动学生学习积极性。从小学阶段开始培养学生的独立思考能力,对于学生学习成长具有多重意义。

### 1. 促进学生知识内化,实现学以致用

语文学科所学的知识与学生日常生活有紧密的联系,从小学阶段开始,教师就要着力于推动学生学以致用,将知识的学习与实践应用紧密联系在一起,让学生更好地掌握方法,学习创新。积极思考问题解决的有效方法,并在实践应用的过程中推动学生对语文学科知识的全面理解,这样更能够加深学生学习印象。推动学生创新理解,使学生真正将知识充分内化。

### 2. 调动小学生积极性,打造活力课堂

小学阶段学生的注意力容易转移,因此在小学语文教学展开的过程中,为了更好地推动学生知识学习,教师必须要培养学生独立思考能力,出示相应的问题情境,引导学生学思结合尝试运用,调动学生学习积极性。在问题解决的过程中,让学生掌握方法发展能力,使学生形成良好学习习惯,并通过阅读、实践、反思、总结等多个过程,使学生始终保持语文学习的高涨热情。

### 3. 培养学生独立思考能力推动综合素养发展

在小学语文教学展开的过程中,教师不仅要着眼于学生当前的知识掌握,引领学生学习思考。还要将核心素养理念贯彻到教学过程中,让学生具备良好的学习探究意识,引导学生在问题思考的同时合作对话,互学互鉴,综合推动学生在语文、思维、审美、文化等多个方面鲜活理解,从而更好地发展学生综合素养。学生在语文学科所掌握的思考方法,也可以用于其他学科的学习和实践,从而可以为学生带来更强的学习成就感,让学生具备高涨的学习热情。

## 二、小学语文教学中培养学生独立思考能力的基本原则

在语文教学展开的过程中,培养学生的独立思考能力,一方面需要教师的引导,另一方面还要尊重学生自身学习主体性价值。通过教师的指导,让学生的个性优势有效发挥,让学生在学习思考的过程中逐步成长,学会独立思考的有效方法。

### 1. 学生主体性原则

传统的课堂教学模式下,很多教师习惯于从字、词、句、段、篇等多方面向学生传授知识,这样可以降低学生学习理解的难度,但是在遇到一些创新性问题时,学生很容易手足无措。核心素养理念指引之下的小学语文教学要更好地从传统式教学中走出来,推动学生独立思考、有效实践。让学生在思考问题的过程中逐步突破和积极尝试,调动学生学习积极性的同时,让学生自身有效参与进来。这样更能够推动学生对知识的内化,而且不同的个体可以按照自己的学习基础选择相应的学习节奏和有效学习方式。摆脱学生对教师引导的依赖心理,让学生更好地独立思考,积极进步,使学生自身主体性价值充分彰显,在互动表达过程中营造良好的课程学习氛围。

### 2. 交流互动性原则

在小学语文教学中,培养学生的独立思考能力,对学生学习成长具有多元价值,但是由于小学阶段学生自身约束意识不是很强,在独立思考能力培养的过程中,很多学生不能维持较长的学习专注力,还有的学生会逃避退缩,遇到困难就停止不前。基于此,在小学语文教学展开的过程中,培养学生的独立思考能力,需要给学生有效的发挥空间。让学生们可以大胆表达积极交流,以学生之间的观点碰撞,带动更多学生学习参与的热情,让语文课堂成为学生乐学善思的舞台。

### 3. 评价反馈性原则

小学阶段学生迫切渴望获得来自外界的关注和鼓励,在小学语文课堂上培养学生的独立思考能力,要放手给予学生实践空间,又要推动学生交流互动。同时对学生取得的一些学习成果和创新性思维要能够及时评价,结合学生身上所暴露出来的一些问题,教师再针对性指导,这样才能更好地形成一个有效的学习模式。让学生在学的过程中有目标可突

破，有缺点可完善。以教师的鼓励引导，让学生更好地夯实基础，全面发展，循序渐进中让学生具备更强的学习动力，并形成独立思考的良好学习习惯。评价反馈性的原则的落实，还可以基于对学生的有效评价，帮助教师更好地确定后续教学的重点和难点。这样更有利于拉近师生距离，同时让学生感受到教师的关怀和鼓励，激活学生学习热情。

### 三、小学语文教学中培养学生独立思考能力的积极对策

#### 1. 教师善于循序引导，激活学生独立思考热情

小学阶段要想更好地培养学生的独立思考能力，并不是放任让学生自由发挥，而是要发挥好教师的教学引导作用。对学生进行有效的鼓励和指引，通过有效的教学互动，引导学生揣摩文本的亮点特色，进行借鉴和运用，让学生在阅读文本的同时，可以鲜活理解、独立思考，使学生循序掌握语文学习的有效方法，并为学生自主表达奠定良好基础。譬如，在阅读中碰到了一种有效的修辞方式，教师就可以让学生先想一想这属于哪种修辞，这样运用有哪些巧妙之处。通过启发、点拨、引导、手势、眼神、提示等，激起学生的兴趣点，引导学生独立思考、有效表达。并鼓励学生对一些鲜活的表达方式有效借鉴，将语文学习与学生自身生活运用有效结合在一起，使学生形成独立思考的习惯，并更好地培养学生的发散性思维，让学生更好地学习语文有效审美，让语文课堂智慧飞扬。

#### 2. 鼓励学生积极质疑，锻炼学生独立思考能力

在小学语文教学落实的过程中，培养学生的独立思考能力要能够与读写过程有机结合在一起。尤其是在文本阅读的同时，除了让学生对一些写法有效借鉴之外，要更好地培养学生的怀疑精神。让学生可以大胆质疑，有效假设，积极求证，通过质疑、审视、思辨的过程，更好地锻炼学生的独立思考能力。在文本学习的初期，教师可以先让学生自主阅读文本，接着尝试来提出一到两个问题。通过让学生设计问题，更好地彰显学生的积极性价值，同时引导学生在课文学习的过程中可以敢问、想问、善问，以更好地丰富学生学习体验。例如，在《海滨小城》这篇文本学习的过程中。涉及了这样一句“凤凰树开了，花开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。”在读到这句时，有的学生就提出了疑问：凤凰树开的是红色的花，不应该用“热烈”吗？为什么要用“热闹”？学生的这一问题提得非常巧妙，首先它结合了凤凰花的颜色，指出红色用热烈来修饰，而文章却用而热闹这样一个词汇。通过对热烈与热闹这两个近义词的辨析，我们可以更好地明白凤凰树开花时场面不仅热烈，而且花朵挤挤挨挨，草木繁盛，热闹也体现出了这一景象的繁盛活跃，彰显出了旺盛的生命力。在学习的过程中，保护学生的求知欲，并让他们提出一些问题，这样就可以循序渐进中提高学生独立思考习惯。

#### 3. 创设有效的问题情境，引导学生更好地学习交流

在小学语文教学展开的过程中，要想更好地培养学生的

独立思考能力，引导学生有效探究，教师也要善于创设有效的问题情景，在学习的过程中采用探究式教学方法。让学生积极阅读的同时可以预留一定的空间，让他们有效思考。这样的学习方式，可以更好地推动学生潜能开发，而且可以与学生的生活经验相结合，升华学生审美体验，增强学生的赏读品鉴能力。例如在《海上日出》这篇课文学习的过程中，教师就可以让学生结合自己观看日出的体验来有效阅读文本。尤其是文中出现了“太阳，像负着什么重担似的，慢慢儿，一纵一纵的使劲向上升。”结合这句话，但是可以让学生进行表演性朗读，尝试用动作来展示这样一个过程。再让学生分析作者的表述与自己的观日出体验，让学生更好地体会作者表述的精准与巧妙，更好地对太阳的可爱有效捕捉。教师可以再让学生试着用自己的语言来呈现这一景象，在对比分析中强化学生的独立思考意识，提升学生综合阅读能力。通过有效问题情境的创设，要让学生更好地从浅层阅读向深层阅读逐步迈进，让学生更好地把握作者的情感，循序渐进中引导学生更好地观察生活，有效表达。

#### 4. 读写结合，推动学生独立思考能力全面发展

小学阶段学生的好奇心非常强，同时学生有很强的表现欲望。因此，在小学语文教学落实的过程中，教师不仅要让学生有效阅读，更要让学生学会将自己的一些阅读心得有效记录。教师要让学生将思考意识渗透入学习的方方面面，带着自己的思考去赏读课文，带着教师教授的阅读方法去课外阅读文本，并随时记录自己的一些阅读发现和心得体会，循序渐进中丰富学生的素材积累，为学生自主表达能力发展奠定良好基础。例如，在《我爱故乡的杨梅》这篇文本阅读的过程中，教师首先可以让学生对文本中出现的一些优质词句有效勾画，让学生揣摩作者对杨梅的思想情感。还可以鼓励学生描写自己喜爱的一种水果。综合对水果的外观、生长、口感、可以做成哪些食品等进行丰富的延伸和联想。让学生在借鉴作者表达方式的基础之上发出自己的个性化声音，培养学生良好的动笔意识。

总之，在小学语文教学展开的过程中，教师要能够重视以生为本理念的深度落实，通过多个途径培养学生的独立思考能力。同时，在教学落实的过程中，要注重与学生之间的有效互动，捕捉学生的学习诉求，对他们进行有效的方法指导。通过持续不断的引导，培养学生独立思考能力，强化学生思维发散意识，让学生在语文学习的过程中可以更加游刃有余。

#### 参考文献

- [1] 蒋淑霞. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(10): 1.
- [2] 马菊梅. 试析小学语文教育中独立思考能力的培养[J]. 新课程(教育学术), 2019(12): 153.
- [3] 曲军祥. 小学语文写作教学中的问题和对策研究[J]. 华夏教师, 2021(26): 2.