

关于农村小学阶段教育培养心得

史亚英

吉林省榆树市泗河镇中心小学 130418

[摘要]农村教育是当代中国教育重点，是教育事业中的重中之重，其教育水平直接影响我国教育水平的提高。农村绝大多数学生家长思想陈旧，还在把孩子的成绩试为一切。现代的教育方针、教育理念还没有接受和吸收，从而让作为农村教育中主体地位的教师们身负夹板，负重难行。

[关键词]农村；小学教育；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1377

近年来随着我国教育行业的发展，越来越多的家长开始重视孩子的教育，当一个孩子呱呱坠地，家长就成了孩子的第一个教师，他们教孩子说话、走路、吃饭等等基本的生存法则，到了孩子6岁时，就要送去学校接受九年义务教育，人的一生离不开知识的积累，但是每个阶段都应该有更恰当接收知识的方式方法，本人将日常工作中的教学实践研究阐述如下。

一、小学阶段学生的现状及意义

首先，真正意义上的小学教育并不是单一指学生学习出类拔萃，而是培养出学生学习的乐趣。而目前就大多数小学而言，大多数教师并没有这么执行，因为刻在他们脑子里的都是原来学习的旧思想，绝大多数学生家长更是把学生的学习成绩看成是优秀学生的标志。尤其是农村老师们，接受教育理念慢，他们是固守以前的旧思想，所以我国农村教育仍需整治改革，目前小学老师更是像逼迫学生学习知识，而那些知识在孩子心中很多都不能理解，还有的死记硬背也要背下来，为什么？因为考试会考啊，一切都是为了考试。让我想起来一条新闻，一大学毕业生去面试，面试官问他你有什么面对这项工作的技能，这个学生想了一会，我会考试。我们上学的目的究竟是为了什么？是考试考的好，然后回到家等待父母的表扬。显然不是，学习的目的在于学到知识并将其应用到自己的生活中，这时知识就变成自己的了。从教育方面来看，西方家长从小就培养和锻炼孩子的自立意识和独立生活能力。重视孩子从小的自身锻炼，注重孩子的自由发展，努力把孩子培养成为能够适应各种环境，具备独立生存能力的社会人。我们国家一些家长，除了生活上加倍关心外，家长最关心的是孩子的学习成绩。似乎学习好就是万能的，而对孩子的独立生活能力、社会适应能力、心理健康程度、道德情操以及公民意识等则关心甚少，有的甚至完全不顾。从孩子出生到成年，家长几乎把孩子的一切都包了下来，做饭、洗衣服、打扫、攒钱供孩子读大学、出国、结婚、养儿育女等。这样被宠爱长大的孩子必定缺乏独立自主能力，很难立足于社会生活。

可见我国的教育还是需要改革，尤其是农村小学教育更是需要更新教学观念，改变传统的教学方法。小学阶段孩子的学习思维刚开始发育，而如果这时灌输更多的学术知识会让他们身心俱疲，而且长此以往孩子必定不爱学习，小学阶段我们更应该注重孩子学习新事物的乐趣，培养孩子自主学习能力，因为有了正确的自主学习观，到了大学和社会，他们会非常出色。虽说学习知识很重要，但在小学最重要的一定不是学习知识，而是学习兴趣，这是为接下来的学业生涯

奠定最基本的能力基础。

托尔斯泰说过：成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。所以教师在教学中采取多种方法唤起学生强烈的求知欲望，充分调动学生的学习的积极性和主动性，是教学成功的关键。兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向。兴趣是思维的动培养培养力，是促进学生乐学的先决条件。如果学生对所学的知识感兴趣，则会产生优势兴奋中心，集中注意力，发展敏捷的思维。

二、小学教师在教学中应该如何培养、提高学生的学习兴趣

人们常说：“兴趣是最好的老师。”孩子一旦有了学习兴趣，在学习中就能自觉地克服困难，集中注意，活跃思维，促进学习活动有效地开展。根据平时的观察和自己的教学经验，我认为可以从以下几个方面培养小学生的学习兴趣。

（一）课堂教学激发学生的学习兴趣

学生学习积极性指在课堂教学中，学生有浓厚的兴趣，主动、自觉地进行学习内容的探索。学生的学习积极性越高，课堂教学效率越高。美国哈佛大学心理学家詹姆士曾用实验证明，通过激发兴趣，人的积极性甚至可以增加3~4倍。激发学生的兴趣就是点燃渴望知识火药的导火索。在课堂教学中可以尝试以下方法激发学生的学习兴趣。

1. 问题情境的创设可以激发学生学习的兴趣。

兴趣是调动学生学习积极性的最好老师。而创设情境则是激发学生学习兴趣的一种有效方法。创设情境就是通过创设与教学内容相关的情境，让教学进入情感领域，激发学生的学习兴趣，并凭借情境，把知识的教学、能力的培养、智力的发展以及道德情操的陶冶，有机地结合起来，从而促进儿童儿童的全面发展。一个好的问题，就如投入在学生脑海中一颗石子，能激起学生思考的波浪，教师在教学中应善于设疑，通过设疑创设情境，让学生感到新奇有趣，学生就会随着老师设置的疑点，不断的思索下去，产生浓郁的学习兴趣。

2. 融洽的师生关系可以培养孩子的学习兴趣。

教师教学成功，学生学得愉快，建立一个和谐融洽的师生关系很重要。要使学生喜欢学习，达到“要我学”、“我要学”、为“我爱学”的乐学境界。让学生喜欢学习，教师平时的一言一行都要关心爱护学生，平等对待学生，把“微笑”带进课堂，使学生感到老师的和蔼可亲。遇到疑难问题时与学生展开讨论，为她们解难，使学生感到通同老师共同解决问题时的乐趣。对待学困生，不讽刺。不挖苦，和他们

一起找根源耐心辅导。这样增进了我和学生间的感情，融洽师生关系。兴趣常常是伴着愉快的情趣体验而产生和发展的。

3. 利用新媒体技术和互联网技术来传播知识。

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。培养学生兴趣，激发求知欲，调动他们的积极性和自觉性，是教师的基本教学目标之一。在现代教学实践中，教师应掌握现代化的教学手段，创制多媒体教具，利用多媒体进行辅助教学，善于把课上得生动活泼、乐观有趣，实现最优化教学，激发学生学习的兴趣和热情。达到培养学生创新精神和创造能力，提高学生素质的目的。

4. 课堂教学可以多样化培养学生的学生的学习兴趣。

根据小学生的年龄特点和小学教材内容，课堂教学不能采取单一形式，否则会使学生感到枯燥无味，激发不了学生的学习兴趣，因此，教师应采取多种教法，使课堂教学多样化。如：采取直观式、竞赛式、讨论式等，调动学生的学习兴趣。

（二）尊重学生的个性，做到因材施教激发学习兴趣

正如世界上没有两片一模一样的叶子，每个学生之间也存在差异。学生在学习过程中因为智力、能力、思维、性格、毅力等因素而存在差异，这需要教师了解这些差异并想方设法解决、缩小差异。面对学生，我们的教育要“以人为本”，以适合学生的学习模式为标准制定学习方式，因材施教。

1. 在教学过程中应该怎样因材施教？

首先，了解学生并且有针对性地落实教学。要做到“因材施教”便是要全面地了解学生，教师可以通过校园生活了解学生的个性心理特征，例如在小组活动中通过观察学生的反映可以大致判断他是一名活跃积极的还是内向害羞的学生，从而发现问题对症下药。在教学中，不仅要关注大部分学生的需求，有时还要关注特殊学生的学习需求。例如，面对后进生更应多加以关心和帮助，充分走访了解他们学习上或者生活上可能存在的问题，尽己所能帮助他们。

2. 设置有效举措帮助不同学生发挥特长。

每个学生都一定会有自己最擅长的领域，并不是只有学习成绩好的孩子才是优等生，只要能在自己擅长和喜欢的特长上大放异彩都值得得到赞扬和喜爱，而教师正是帮助孩子们找到自己擅长领域的引领者，尊重每一个人的个性，帮助他们充分发挥优势，各展所长。例如在我的班级中有一个学生在学习上和其他孩子相比稍显弱势，但体育是他的强项，在校运会上帮助班级获得许多荣誉。在这之中我帮助他在体育成绩上找回学习上失去的自信心，并将学习过程类比为跑步比赛，在他熟悉的领域里帮助他找回学习的兴趣。除此以外也多鼓励他参加体育比赛找到自己真正感兴趣的项目并不断钻研。

现代教育家陶行知曾说过：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”教育的目的在于培养人才，尊重不同学生个性，因材施教应是每一个教师在教学过程中不断探索并且有效做到的教学原则。

（三）课堂外培养学生的学习兴趣

每一个孩子都有贪玩的天性，贪玩没错，不要抑制他们的天性，我们要做的，就是正确的引导孩子让他们对这个世界的好奇具有方向性，也就是转向对知识的好奇，而这种好奇会让他们自主的想要学习，那么再加以正确的指导，任务就完成了，学了知识一定让他们用出来，如果生活没有依据支持，那这个知识也不是自己的东西。一项调查显示，82%的家长表示，自己的孩子3岁或者更早的时候，就开始接触iPad。在纪录片《你好，未来人类》里，7岁的小男孩说“iPad是我唯一的乐趣。”5岁的小女孩跟iPad一刻不能分离，沉迷于在iPad上看动画片、玩游戏，吃饭、睡觉都不愿意撒手面对孩子的科技成瘾，家长们只能在担忧中选择抵制，想尽各种方法切断连接，但是越限制，孩子就越想接触。这种持久的对抗不仅影响到亲子关系，而且孩子对电子产品的依赖度也有增无减，那我们回归本源，这一点是不管是家长还是教师都要注意的问题，上述例子就说明他们成瘾了，一旦上瘾就越来越难戒除，因为人脑中有一种物质叫多巴胺，多巴胺在进化上的意义，在于促使你做一切能有利你的基因延续的事情。长此以往，你就只会对这一种刺激感兴趣，但对其他事物毫无兴趣，这就是成瘾机制，这种生活是无聊堕落的，所以千万防止孩子沉迷虚幻的事物。

孩子在成长过程中，阅读对孩子非常重要。也许对孩子来说，读不读书的差别一时可能不会显现，但在长久的发育过程中，孩子的语言和理解能力在悄然发生着变化。课堂外需要家长要在生活中教给孩子合适的阅读方法，不断的提高孩子的阅读兴趣。可以从小陪孩子一起阅读、引导孩子带着问题阅读，还要帮孩子选适合的书籍、引导孩子把阅读和生活联系在一起。

在提高孩子阅读兴趣的时候，应该因材施教，因人而异。因为每个孩子的接受能力和实际的基础是不一样的，在教育方面，家长更需要耐心和细心，而不能一概而论，急于求成。每天坚持抽出半个小时到一个小时，给孩子读一些绘本，这不仅可以培养孩子对书籍的兴趣，而且有利于孩子智力的开发。孩子可以慢慢的自己阅读了，家长就可以从旁协助，一点一点循序渐进，让阅读成为孩子生活不可或缺的一部分。

三、结语

以上是我对我国农村教育现状的解读和一些在教学方面的见解，总的来说，小学的教育应该更加注重学习兴趣的培养，而不是一味灌输知识，农村教育还有很大提升空间，教师和家长共同提高自己的认知，给学生正确的引导至关重要。

参考文献

- [1] 范华明. 农村小学不同成长阶段家庭教育的指导方法与研究[J]. 天津教育, 2020(19): 181-182.
- [2] 张洪昇. 农村小学阶段家庭教育重要性及问题的对策[J]. 天津教育, 2020(23): 171-172.
- [3] 王永勇. 农村小学全科教师教学现状调查研究[D]. 山东师范大学, 2019.