

# 开展阅读教学，坚持以生为本

## ——如何提升小学生语文阅读能力

张微

秦皇岛市海港区石门寨学区石岭小学 河北 秦皇岛 066300

**[摘要]** 阅读教学一直都是语文教学的重点内容，在小学阶段培养学生的阅读能力是非常重要的，这是学生认识世界的一种手段。进行小学语文阅读教学的目的主要就是让学生可以积累更多的知识，使学生的视野变得更加开阔，让学生的阅读能力和理解能力得到提高，进而提高学生的综合能力。我对小学语文教学与学生阅读能力培养策略进行了一些研究，以提高小学语文阅读教学的有效性，提升学生阅读能力。

**[关键词]** 小学语文；阅读能力；以人为本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1348

阅读能力伴随人的一生，也是一个人文化素养的集中体现。认知心理学家皮亚杰认为，运算阶段的儿童语言符号意识已经基本形成，并且能够识别语言信息中的问题。因此，在小学语文教学中培养学生的阅读能力十分重要。在新课改背景下，教师通过加强对学生的阅读基本技能的训练，可以培养学生养成良好的阅读习惯，并不断提升学生的思维。

### 一、开展阅读教学，重视阅读技巧的传授

阅读不仅要求学生有阅读速度，更强调学生有一定的语言鉴赏能力和阅读理解能力。教师在讲授语文阅读的时候，一定不能只重视讲解，不能只为讲答案而做题，要注意向学生传授做题的技巧和方法，提供学生解题思路。

“授人以鱼不如授人以渔”，要想更好的发挥学生的主体能动性，教师就要注重阅读技巧的传授。学生只有掌握了阅读的答题技巧，才能通过自己的分析去独立完成阅读题。教师在带领学生在分析阅读文章时，不要直接一字一句讲解，要更注重方法的引导。小学阶段的学生注意力难以长时间集中，也容易出现坐不住板凳的情况。教师通篇带领分析，很容易使学生感觉到枯燥乏味。与此同时，这种传统式的、分析式的讲授，只注重对文本的解读，却忽视了学生对于方法的掌握。

教师在开展阅读课堂时，要告诉学生分析课文的方法，比如通过圈画重点词句、通过寻找铺垫伏笔等来分析文章；比如叙事类的文章，可以按照“什么人、做了什么事、有什么结果”来总结概括文章；再比如赏析题中出现比喻拟人的修辞手法或者外貌动作心理描写等细节描写时，就可以加上“生动形象”这一前缀等等。

学生们可以通过结合语境和上下文，在文章内容中寻找答案。教师要竭尽所能的让学生掌握答题技巧和方法，学生有了答题思路，自然就会提升发散思维，进而提高学生运用知识的能力和阅读能力。学生掌握了阅读方法，对于文章的理解自然会更轻而易举。学生有了方法的加持，就会举一反三，有利于学生把方法运用到阅读题以及选读课中，更有利于培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

### 二、坚持以生为本，突出学生主体作用

新课改理念中注重学生的课堂主体作用，强调课堂教学应该彰显学生在课堂中的主体地位。然而，传统的小学语文教学课堂当中，教师是占据主导位置的，而随着教育的深化改革，教育教学活动中越来越重视学生们的素质培养。在课堂教学的过程中，应该突出学生的主体地位，由教师进行辅助和引导，帮助学生对语文阅读有更加深入的了解。以往的语文阅读教学方式过于传统，学生都是进行机械性的训练，不能够将自己的情感带入语文阅读当中，这样的教学方式很难让学生的阅读能力有所提升，其理解能力也会受到限制。因此在这一过程中，教师要注重学生的主体性，促进学生的全面发展，培养学生的创造力，开展阅读活动，让学生积极参与其中，从而调动学生学习阅读的积极性。例如，在学习《桂花雨》这篇课文时，教师在讲解阅读之前，可以先让学生对本篇文章进行预习，从而提高学生自身的阅读能力。在后续的讲解过程中，也应该让学生自由表达自己的看法，从而提升学生的学习兴趣。这样，就改变了传统教师“一言堂”教学模式，从而突出了学生的课堂主体作用，有效培养了学生的阅读理解能力。

### 三、创设阅读情境，丰富阅读教学内容

奥苏泊儿在有意义的学习理论中指出，轻松和谐的氛围有利于学生的学习。良好的教学氛围能够让学生积极投入到小学语文阅读课堂中，并且可以将自己的情感带入阅读理解中。在开展阅读情景式教学中，教师可以融入合理的教学模式，丰富语文课堂的内容，提高学生的阅读素养。教师在教学的过程中要注重情景阅读课堂的理念，运用各种教学方式来丰富课堂内容，给学生提供合理且正确的阅读材料，调动学生的学习积极性，培养他们的阅读习惯，以此来丰富小学语文课堂的教学方式和内容。学生要想自己的语文成绩有所提高，就应该注重阅读的学习，主动地融入语文课堂，丰富自我的思维认知，在拥有浓厚的学习兴趣之后，才能够在阅读当中掌握相关的写作手法和用词技巧，从而激发学习热情，拓展阅读欲望。例如，在学习《慈母情深》一文时，教师就可以在课堂上创建阅读文章所表达的情景，营造出亲情的氛围，让学生在此环境中感受课文中所描述的情景，从而

提升对课文的理解能力。

#### 四、通过课堂提问，培养学生思维能力

苏格拉底说过，问题是接生婆，它能帮助新思想的诞生。我们知道，课堂中教师的提问能引发学生的思考，促进学生阅读理解能力的提高。小学阶段的学生还处于贪玩和好学两种状态并存的年龄阶段，在很多情况下，他们不敢将自己的内心想法表达出来，但是小学语文阅读的学习又需要学生表达出自己的见解和看法。针对这一问题，教师就应该注重课堂教学手段，当发现一些具有难度的问题时，要引导学生去主动提出问题，让他们能够在互相解答，或者是相互学习当中，增强对知识的记忆，激发学生学习的积极性。很多问题的解决都是在探讨的过程中完成的，因此在小学语文阅读教学中，学生一定要关注课堂上的动态，及时提出自己的问题，在教师的引导之下找到正确的解题思路和解决方法。每一次的问题的提出，都是对知识点的巩固和重复，在教师的引导之下进行探究，更能够让学生的思维保持活跃状态。例如，在学习《不懂就要问》一文时，教师可以根据阅读的内容，帮助学生强化对提问的重视程度，逐渐渗透阅读的重要性，然后鼓励学生积极提出问题，并在教师的认真引导下，理清阅读的思路。

#### 五、要进行系统训练，提高学生阅读能力

如今的现代文阅读对学生的要求更高，挑战更大。既要有阅读速度，又要有思想深度，理解要有广度，做题才能没难度。学生们私下里胡乱的训练只会感觉语文现代文的学习是枯燥乏味的。教师要通过对学生进行系统的训练，让学生拥有完整的知识体系，从而提高学生的阅读理解能力。教师在平时上课中讲解现代文阅读时，让学生先整体感知课文，引领学生掌握课文的大意，知道并能概括出课文讲了什么事情。再让学生深入研读，要求学生在充分理解文章的基础上，对文章的词句语言和行文脉络仔细阅读、深入思考、细细品味，走进作者的生活背景和内心世界，研究作者的精巧构思，体会作者的思想感情。接着是带领学生拓展延伸，要求学生在深入理解文章以后，挖掘作者的中心思想，揣摩文章的表达手法，学习文章的写作技巧。

因此，教师也要要求学生自己在阅读训练时运用这种系统的方法。一篇现代文至少要读三遍，第一遍可以简单的读，快速的读，基本了解文章大意，明确出题人的意图，明确描述了一个怎样的故事，塑造了一个怎样的人物；第二遍就要带着文后的问题去深入研读，注意文章的主要内容和情节细节，圈画出文章中的主旨句或者起到重要作用的句子。利用寻找区间的方法，通过题目给出的线索找准定位，根据这个范围顺序向上或者向下寻找，找到对应区间后，要根据题目仔细分析，在原文上圈划重点词语和句子，再进行概括归纳；第三遍就要细心的读，分析作者的表达手法和技巧，鉴赏文章中或别具一格的、或强大有力、或另有一番风

味的、或用词优美的句子。在答题时，要从多个角度考虑，先概括，后具体举例分析。无论是什么考察模式，答题步骤都是大同小异的，即先提出运用了什么技法，表达了什么内容，最后分析起到了什么作用、达到什么样的效果。除了思考问题要全面以外，答题也要有层次，可以采用多个分点，进行多条回答，根据该题目的分值来组织答案，以此来让自己的答案更具系统性、更有条理性，更整洁有序、更一目了然。

#### 六、延伸阅读范围，品味阅读乐趣

《新课程标准》强调：“阅读教学是语文教学中极为重要的教学过程，要让学生自己阅读，自己学会阅读，提高学生语文阅读能力，形成自己独特的感受和体验。”阅读不能只停留在课本阅读上，还需要积极延伸阅读范围，让学生将阅读变成自身学习生活的一个组成部分，主动在快乐阅读中吸收营养，推动个人良好道德品质与探索精神的提升。课外阅读能够帮助学生获得更多的语言知识，也可以促使学生在阅读当中品味作者的思想与情感，净化学生的心灵，让快乐阅读成为学生终身阅读的动力。考虑到小学生年龄小且缺少阅历，在课外作品的选择上往往不能够获得理想效果，教师可以为学生推荐一些经典作品，让学生在作品阅读当中领略文化魅力。比如《爱的教育》、《昆虫记》以及我国的四大名著，都可以让学生进行课外阅读，让学生的阅读能力能够得到不断发展。除此以外，教师还要交给学生自主选择的权利，或者是让家长帮助学生选择读物，让他们在阅读中获得更多的见闻，感受阅读的快乐。

#### 七、结语

小学语文阅读教学，能够帮助学生提高阅读能力，提升对语文这门学科的认识，激发学好语文的热情，所以教师应该肩负起这一职责，针对阅读教学的状况，摸索出问题的解决策略，提升语文阅读课堂的效率和质量，从而推动语文教育事业的整体发展。

#### 参考文献

- [1]小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].吴淑晶.才智.2016(25)
- [2]小学语文阅读教学如何更开放[J].赵嘉明.教育家.2021(07)
- [3]小学语文阅读教学中学生提问能力的培养[J].陈志云.新课程.2020(34)
- [4]文与道的和解 儿童哲学视野下的小学语文阅读教学[J].张琳.今日教育.2020(11)
- [5]小学语文阅读教学的有效策略探究[J].卢学明,孙学宁.中国教师.2020(S1)
- [6]把握部编教材特色提升小学语文阅读素养[J].李月珍.中华少年.2020(01)