

核心素养理念下小学语文教学方法创新

李英

榆树市黑林镇中心小学校 130433

[摘要]小学语文作为一门基础学科,是一种语言,更是一种学习的重要工具,对学生的成长和以后的发展十分重要。而核心素养的培养,能够帮助学生多角度认识语文,发现语文蕴含的美,体会到语言的奥妙和学习语文的乐趣。这样的学习在提升学生认知能力水平的同时,也有助于学生综合素质的提升。因此,小学语文教学应综合利用多种教学资源,基于核心素养实施教学。

[关键词]核心素养;小学语文;教学方法;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1389

前言

语文核心素养是学生通过语文学习所获得的一种学科素养和学科能力,传统教学方法和模式已经不能满足新课改的要求。小学语文教师应该立足新时代要求,立足语文学科核心素养,从听说读写等方面进行教学活动,重视课堂教学的同时,加强课外教学,两者有机结合,使语文教育教学更加生动有趣,培养学生的语文架构能力,实现思维提升和创新创造能力,让学生在语文学习中发现中华文化的多姿多彩,坚定中国文化自信。

一、背景

为积极响应教育部要求,创建小学生健康成长成才的语文教学,小学语文应加强学生核心素养的教学。然而,部分小学语文教师对小学语文教育的认识还不够,只是停留在表面,认为小学语文的教学不需要创新,方式千篇一律,只是教学生识字、读写、背诵,没有创新可言。随着新时代国家教育改革的推进,越来越多的小学语文教师开始意识到小学语文学习对学生综合能力提升的重要性。小学语文教学不再是简单的语言的学习,更重要的是语言能力的建构、思维能力的培养以及学科品格的养成和提升。因此,在教学的目标和要求中,明确了学生核心素养的培养在教育教学中的重要地位。语文核心素养的培养,是小学语文教师教育教学的一个重要方面,也是当前和今后一个时期工作的重要方向和内容。在这样的教学要求下,教师的教学活动不再仅仅是教学生学习书本表面的知识,更重要的是注重学生思想道德修养、爱国情怀、文化自信的养成,从而实现学生综合能力和素质水平的提升。在当前新的课程改革的要求下,小学语文教学要注重面向所有学生,不再仅仅关注学生的卷面成绩,而是根据新的考核评价制度,对学生做出综合、客观的评价。基于核心素养的小学语文创新课堂的研究已经迫在眉睫,意义重大。

二、小学语文教学的现状

(一) 学生缺乏阅读性的思考

在课堂教学过程中,没有给学生安排阅读时间,就带着学生一起分析课文,学生只会是在教师的引导下形式性地学习,而很少通过自己的阅读对文章产生自发性的思考。比

如,一部分教师在古诗词的教学过程中,将文章的具体含义抽象地讲给学生听,只考虑文中的意象的含义,机械式教学,没有让学生真正通过阅读去分析诗词故事后面所蕴含的诗人的情感表达。这样的教学方式,学生只是一味地接受,对一些意象死记硬背,不会在阅读中主动思考。教师要认识到这一点,让学生通过阅读能够去感受文章所蕴含的语言美和艺术性,尝试着去发现语文的美,感受语文的魅力。

(二) 忽视了培养自主能力

在以往的小学语文教学中,一些教师仍然沿用陈旧的教学方式方法,不去适应信息时代学生新的特点,认为教学还是“一言堂”教学,学生不用开口,教师苦口婆心、一遍一遍地讲,学生就会真正地掌握,在考试中取得优异成绩。但殊不知,新时代的小学生已具有一定的认识能力,教学课堂的主角不再是教师,教师要把课堂还给学生,让学生在课堂上扮演主角,教师做好引导,教学活动围绕学生来开展。这样学生的主观能动性才能得到发挥。另外,在课堂上如果一味地按照备课方案尽可能地给学生多讲,希望学生能够接受更多知识,很少和学生进行互动交流,很少设计课堂提问,觉得在课堂上让学生思考问题不现实;或者是虽有提问环节,但对问题的设计缺少探究性,学生只是简单地做出判断对错的回答。这样的课堂教学方式,会使学生对教师产生依赖心理,很难主动思考问题,课堂的参与性丧失。因此,小学语文教学要积极适应新时代的教学要求,根据教学目标和要求进行创新,让学生感受到高度的参与感,在参与中锻炼能力,提高思考问题、处理问题的能力,从而为今后的学习打好基础。

(三) 教学活动单调

小学阶段的学生,具有很强的好奇心和创新创造潜力,教师应该加强创新教学,在做好课堂教学的同时,创新教学模式,让学生去实践,去接触大自然,把大自然当作课堂,以教材作为依托,让学生亲身去感受一些事物,根据亲身体验去理解书本上的内容,增强学生动手能力和对课本问题的化解能力。传统的小学语文教学,总认为学生还小,不能独立思考,所以很多教师习惯采取直接传授的方式,学生只有通过书本和教师的描述来感受自然、观察社会,没有机会真

正去感受课本中的一些事物，缺乏创新实践能力。

（四）考核评价不完善

小学是打基础的学习阶段，是各方面学习习惯和学习方式方法形成的时期，旧的考核评价制度已经不适应学生的发展。只有不断优化新的考核评价制度，制定科学的考核评价体系，才能让教学真正为小学生学习服务，促进小学生的全面发展。传统的小学语文考核评价，只是单一地根据学生的成绩做出评价，虽然具有一定的客观价值，但并不符合小学生的教育规律和教育理念，没有充分考虑小学生这一群体的特殊性。

三、小学语文课堂创新的策略

（一）开展互动教学

针对传统教学模式中部分教师常常会忽略学生的主体学习地位，学生的潜在能力不能得到发挥，教师应该科学设置教学互动内容，让学生参与到教学活动中来，让教学内容为学生的思考服务。这样的教学模式能够让学生更好地理解文章内容，理解作者想要表达的思想感情，这样的课堂会提高学生的沟通表达能力。教师要做好充分的备课工作，在备课中明确教学重点难点，科学设置一些探究性的问题，激发学生的求知欲，让学生围绕问题展开思考。问题的设置要科学，不能为了设置问题而去设置一些无思考价值的问题，这样只会浪费时间，还可能让学生觉得乏味。问题的设置可以分难易梯度设计，让不同学习接受程度的学生都可以参与其中。对个别具有挑战性的难点问题，让学生分组集中讨论，每个学生说出自己的想法和思考，最后由一人进行总结，其余人进行适当的补充，通过这样的教学，学生既思考了问题，也形成的缜密的思维。学生在同小组同学讨论分析中也会感受到成就感，从而激发起学习和思考的兴趣，自主能力和团队合作意识也会增强，也为以后更好的学习奠定坚实基础。

（二）组织创新实践教学内容

小学生核心素养的形成，要求教师要勇于适应新的教学要求，改进教学方式方法，科学设计教学方案和课堂环节，在教学中注重教学实践，让学生在实践过程中，去真实感受新生事物，通过现实生活场景的课堂化模拟，在实践中提高创新创造能力。例如，在学习一些社科类的文章时，让学生通过自己的观察和思考，在教师的引领下，去验证课文中的一些内容，这样学生就会更加深刻地理解文章内容，而不仅仅是停留在文章的表面。教师还可以让学生亲自动手去模拟一些文章里的物理现象，去亲身感受科学的魅力，对科学产生憧憬，获得良好的体验，从现实生活中感受科学的美、大自然的美，从而对学习产生更浓厚的兴趣。

（三）在阅读中思考

在小学语文课堂上，教师可以利用音频视频向学生介绍

文章创作的时代背景和作者当时的内心情感，让学生带着这些素材和认识去阅读，把握文章的情感，更好地朗读课文。

语文的学习，归根到底是语言的学习，学生在阅读中才能真正对文章有深刻的理解和认识，学生也只有通过阅读才能够掌握更多的词汇，才不会张口忘词，心中有话表达不出来。

“读书百遍，其义自见。”学生只有通过深入的阅读才能够了解作者想要表达的思想感情，才能透过诗词中的意象去领悟诗词作者内心深处的感情。要想课堂教学更高效，教师一定要让学生进行充分的阅读思考，只有学生真正动脑筋思考问题了，学生才能逐渐形成自己的思考逻辑，提高独立思考解决问题的能力，这样的课堂教学才更有效果。让学生通过阅读思考主动去学习，去掌握新的知识，这对于小学生以后的学习和发展意义重大。

（四）创新考核评价制度

新时代培养小学生的核心素养已是当前教育改革发展的形势所趋，在核心素养提升的大背景下开展小学语文教育教学已经成为当前教育改革的重要内容和重要举措。因此，要根据新课改的要求，充分考虑小学生的群体特点，科学合理地制定符合小学生发展成长规律的语文考核评价体系，核心素养在语文考核评价体系中的重要作用，对小学生进行全面综合的考核。小学语文作为一门基础性学科，能够帮助学生提高语言理解能力、思考创新能力，语文学习的综合能力提升对学生其他学科的学习也有很大的影响，还对学生学习兴趣的形成至为重要。因此教师在教学中不仅要让学生在听、说、读、写方面得到锻炼，更要从课堂教学的问题的设计、问题的讨论、问题的思考解决等方面，由浅及深引导和启发小学生进行自主学习，在学生核心素养的培养上下功夫，提高学生的语言综合能力。

四、结语

培养学生的核心素养是教师的责任与使命，但由于认识不清、缺乏经验等，现下小学语文教师在教学工作中采取的教学方法存在诸多问题，如没有做到以学生为本，没有贴近生活实际，重理论轻实践、方法过于单一等。为了满足新课程标准，构建符合时代发展趋势和要求的语文课堂，教师应深入研究核心素养内涵，并从以生为本、生活化、实践性以及多样化这几个方面创新教学方法，有效培养学生的核心素养，使语文教学取得更大的成就。

参考文献

- [1] 齐兆婧. 核心素养理念下的小学语文教学方法分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(24): 57-58.
- [2] 熊瑶. 谈核心素养理念下的小学语文教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(6): 773.
- [3] 孙荣俊. 核心素养下小学语文教学方法的应用分析[J]. 天津教育(上旬刊), 2020(9): 92-93.