

以儒家思想构建高校教学秘书的职业精神

柯茵茵

广州新华学院（中山大学新华学院）

[摘要] 教学秘书承担着教学管理职能，是教学工作任务的重要执行者。教学秘书的能力素养对于高校教学工作有重要的影响。新时代还要以儒家思想影响教学秘书的教育教学工作理念，构建教学秘书良好的职业态度，提升教学秘书的工作能力，促进教学工作实践的不断创新发展。结合这样的情况，本文重点分析以儒家思想构建高校教学秘书的职业精神等相关内容，希望本文的分析能够为相关从业者提供一定的启示。

[关键词] 教学秘书；职业精神；儒家精神；优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.288

新形势下高校教学改革深化进行，教学秘书是教育工作的直接参与者，理应适应新形势的需要。还要把提升教学秘书的思想道德素养，强化职业能力作为重要任务。本文分析儒家思想对提高教学秘书精神精神的重要作用，以及儒家思想对提高教学秘书职业精神的重要启示价值^[1]。

一、教学秘书工作职业精神内涵分析

职业精神是对职业的理性认知，是工作的价值取向，它与职业活动有着紧密关系。职业精神是从业者在工作中应当具备的职业观念，集中体现在从业者的工作态度、作风与纪律等方面。职业精神代表着从业者的精神风貌。职业精神主要指从事业人员的价值观、人生观和世界观。职业精神是从业者自身价值追求的体现，高层次的职业精神是从业者最长久的成长动力。高校教学秘书在教学管理中应当优化价值取向，充分的优化职业认知，能够保持良好的职业态度，秉持先进的职业意志。为此教学秘书还要不断加强思想修养，发挥先进思想文化理论的指引作用，能够在工作中广泛的汲取儒家思想的精华。儒家思想是塑造良好的职业精神的重要载体，儒家思想作为主动作为的思想理念，对于优化教学秘书的职业认知，消除不良思想对工作的影响，有效调节工作中的心态，进一步促进教学秘书对职业认知的飞跃有重要的价值。

二、儒家思想对教学秘书的主要影响

（一）消除不良心理的影响

儒家思想是中国最重要的思想学说，它对于消解教学秘书工作的压力，促进教学秘书对教学工作形成正确的思想认知有重要的意义。通过学习儒家思想学说有助于消除教学秘书的职业倦怠心理和厌烦情绪，有助于帮助教学秘书构建一个更加和谐的工作环境，促进教学秘书顺利的开展工作。教学秘书应当通过儒家思想的学习加强职业认同感，提升职业道德意识和责任心，能够换位思考，总结教学工作得失，以科学的价值观念衡量教学秘书工作，认识到自己的工作对教学工作的重要性，反省自己的工作是否到位，做到真诚待人，提高教学工作的质量。新时代教学改革中还要用儒家思想感染、鼓舞和引导教学秘书，促进教学秘书积极投入具体工作。

（二）树立榜样引导的力量

以儒家思想建构高职教学秘书的职业精神，还有助于更好的发挥榜样力量的作用，促进教学秘书见贤思齐。尤其在教学工作紧张，教学人员数量不足，以及教学秘书工作压力较大的情况下，加强儒家思想的宣传，促进教学秘书深化理解儒家，这样可以在更大程度上提升教学秘书的积极性主动性和工作能力，为其专业技能业务素养的提升提供必要的保障。同时有效树立榜样引导力量，使其效能和价值得到充分的体现，在具体的操作过程中，也可以更有效的实现教学管理工作的有效创新，进一步引导和帮助教学秘书，在榜样力量的推动作用之下，更有效的提升整体工作质量，工作效能，为各项工作的顺利推进奠定基础。在具体的操作过程中，也要更有效地体现出教学管理工作的创新性教学秘书，在自我的岗位实践中可以充分体现出儒家思想的精华，为教学秘书各项工作的有序推进和相关内容有的放矢的落实奠定基础。同时在构建儒家思想体系的过程中，也可以更充分的体现出教学秘书的优势，在具体的教学过程中体现出良好的人才推动作用。在教学改革过程中进行最有效的实践和充分的完善，进而在实践的过程中体现出应有的价值和作用。积极实现教学管理工作创新，引导教学秘书在榜样力量的影响下提高工作的质量和效率。加强儒家思想的构建还有助于教学秘书有的放矢的开展工作，积极进行教学改革实践。见贤思齐，见不贤而自省，应当激发教学秘书自备自省精神，具有不断向前意识，促进教学秘书砥砺前行^[2]。

（三）鼓励脚踏实地的做事

儒家思想主张脚踏实地，强调认真努力，讲究务实精神。这种精神对于提升教学秘书的务实精神，优化教学秘书的工作态度，养成教学秘书严谨的作风有重要的意义。教学秘书是一个普通的工作岗位，其工作关系到教学能否正常的开展，务实应用是教学秘书职业道德的重要组成部分。儒家敏于事而慎于言实际上强调少说空话多做实事。由于教学秘书工作的综合性较强，工作中临时承担一些临时性任务，在实际工作中需要受到多部门的指导，需要理顺教师、学生、教学等多重关系，庞杂的工作要求教学秘书有较好的职业态度，能够积极的消除负面情绪。通过儒家思想可以培养教学

秘书的担当精神,发挥教学秘书桥梁作用,提高教学服务的质量。

三、儒家思想对教学秘书成长的启示

(一) 深化职业理想认识

职业认知是从业者对岗位工作内容、制度、标准的认识,影响着职业者的行为。教学秘书的职业认知包括了职业理念和职业态度。教学秘书的职业认知水平影响着教学秘书对等待工作的态度。教学秘书可以通过儒家思想深化职业理念,树立远大职业理想。例如,孔子倡导“志于道”,要求人们立志高远。教学秘书应当树立远大的职业理想,立志做一名优秀的教育工作者,这样才能促进教学秘书清晰的认知当前工作,积极投入到日常教学管理工作实践,不断夯实基础,提高教学工作的执行力与应变力,以及主动提高自己的沟通能力,为承担更重要的教学工作做好必要的准备。儒家思想崇尚“修身”,强调吾日三省吾身,要求儒家弟子提高个人修养。这对于优化教学秘书的职业态度也有重要的价值。教学秘书可以从儒家的修身学说出发,注重自己日常的言行,保持恭敬的态度,做到尽心负责,这样才能推动事业的发展^[3]。

(二) 提高职业道德修养

高校教学秘书的职业精神包括了良好的职业道德修养。新时代的高等教育工作要求广大教师具有崇高的职业意志,在工作中表现出良好的精神面貌和心理状态。教学秘书应当不断锤炼职业责任感、优化工作作风,以及具备职业良心。首先,教学秘书应当明确职责,做到对教学工作负责,真正的发挥联系教务、科研等部门的作用,以积极的心态应对较为繁杂的日常事务,做到主动服务领导和学生,在工作中秉持良好的意志力。其次,教学秘书还要善于运用儒家思想为自己的为人处世寻找依据,加强职业精神世界的构建,从而从容的应对工作中的各种矛盾问题。例如,在遇到困难时不退却、不放弃,敢于担当,迎难而上的积极解决问题。在工作中遇到意想不到的情况时能够主动作为,强化教学的职业责任感,推动教学工作顺利进行。教学秘书还要具有职业良心,能够为教学服务,做好教务、课务、考务等相关工作,及时补救工作中的问题。教学秘书应当具有忠于职守的精神,能够尽职尽责的推动教学工作顺利进行。第三,新时代的教学秘书还要保持良好的工作作风,能够在工作中体现儒家“仁”的思想。本质上儒家的“仁”理想体现了一种内心修养,可以理解为推己及人和心胸宽广。教学秘书在实际的操作过程中,要贯彻落实以人为本的基本原则,进一步有效确立学生的主体地位和核心作用,以学生的本分和落脚点,要充分具备应有的换位思考的精神和意识,及时有效的反思自身存在的问题或者不足,以此真正意义上体现出见贤思齐的作用和效能,在具体的操作过程中也可以做到见贤思齐,有错就改,同时保持与他人相处时的谨慎态度,表现良好的

思想道德修养。

(三) 铸就良好职业情感

职业情感一种正面积的工作态度,包括了职业热情与职业荣誉感。职业热情是对自身工作的认同和喜爱之情。职业荣誉是教学秘书工作价值的体现。教学秘书应当具备良好的待人接物态度,能够克服自身的职业倦怠,以饱满的热情投入到工作当中。教学秘书还要具有崇高的职业荣誉感,具有正确的工作动机,在实际的工作推进过程中,可以更有效的完成相对应的工作内容,为自身的利益考虑提供必要的保障和前提,并且进一步提升整体工作质量,工作效率,为其岗位胜任能力的有效提升提供必要的保障,同时要更充分的强化相关人员工作岗位和工作职责,在具体的操作过程中,可以充分体现出应有的优势和价值。新时代的教学秘书应当努力提高情商,调试消极情绪,通过提高专业技能提升工作效率。新时代的教学秘书还要跟上时代的步伐,能够择其善者而众之,择其不善者而改之,做到取长补短,敏而好学,不耻下问,这样才能不断提高工作质量,满足成长现实需要。新时代的教学秘书也要注重针对各项工作进行有序推进完成各项工作内容,通过榜样的力量,在老一辈教师的引导和点拨作用之下,积极有效的投入到工作实践中来,在自我的工作技能、工作优势等方面得到充分的体现,进而为自我价值的提升和综合效能的强化提供必要的保障,在职业素养方面也要提升,实现更多的升华,以儒家思想体现综合作用和效能。要借鉴榜样的力量,在老一辈教师的引领下积极投入工作,在教学工作中寻找人生的价值,在工作中不断突破自我,实现职业情感的升华。

结论

儒家思想的基本理论、学说和经典著作对于促进教学秘书积极的投入工作,提高教学秘书的工作质量有重要的意义。新时代的教学秘书还要汲取儒家学说的精华,从儒家学说的角度正确的认识本职工作,以正确的心态对待工作中的困难,运用儒家学说的理念提高教学工作的效率,根据实际情况深化推动教学改革,在平凡的岗位上实现人生价值,这也使得各项工作顺利推进,有效推动教育事业能够实现可持续发展,在儒家思想的传承弘扬方面体现出应有的价值和作用,使得教学秘书的价值得到更显著的提升,这样才能为各项工作的顺利推进和综合效能的体现奠定基础。

参考文献

- [1] 钱广荣. 推己及人—儒学和谐伦理思想的核心价值[J]. 合肥师范学院学报, 2012(3): 37-40.
- [2] 吴晓玉, 等. 院系教学秘书工作职责及创新工作方法的认识[J]. 教育教学论坛, 2016(42): 130-131.
- [3] 卢培青. 高校辅导员职业精神培育研究[D]. 天津: 天津工业大学, 2017.