

浅谈小学低年级学生良好行为习惯的培养

权好安

广西凭祥市竹山小学

[摘要]小学阶段是培养学生良好行为习惯最重要也是最关键的时期,良好的行为习惯对每个人一生的发展都有至关重要的作用。学生良好行为习惯的养成要从小抓起、从细节抓起,这不仅要求学校老师要加大对小学生行为习惯培养的重视程度和工作开展力度,更需要家长的积极配合,做到校内校外通力合作,形成教育合力,更好地实现学生主体良好行为习惯的养成。本文从小学低年级学生的实际情况即认知能力不足,注意力集中性差等方面出发,进一步探讨良好行为习惯的养成的重要性和具体培养措施,以期帮助学生养成好的行为习惯和学习习惯,为将来的长久发展奠定坚实的基础。

[关键词]行为习惯;小学低年级;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.944

引言:在传统的班级管理工作中,对于学生出现的不良行为习惯,大多班主任倾向于直接训斥责怪学生,这种方式虽能制止学生出现不良行为,但毕竟治标不治本,久而久之,学生心中的“积怨”不断深化,对于学校的管理愈发抗拒,甚至可能出现正面冲突的现象。这就要求班主任在教育过程中,要立足于学生主体,保持平和的心态与学生敞开心扉交流,拉近自己与学生的距离,使学生放下对于班主任的戒备,更有效的发现学生的问题,从而进行下一步的管理教育工作。因此,初中班主任在教育管理工作中应提升对小学低年级学生良好行为习惯培养的重视程度。

一、培养小学低年级学生良好行为习惯的重要性

从当前的教育环境来看,初中班主任教育管理工作的重点主要在关注学生的学习情况和心理健康水平两个方面。关于学生学习方面的教育,在课堂学习过程中出现的错误,班主任应及时指出并采用科学合理的方式予以改正,引导学生得出高效的学习方式;对于心理健康水平方面的教育,在素质教育的引领下,学生只有德智体美劳全面和谐发展,知情意行等道德品质齐头并进才能更好更有效的学习。除以上两点之外,对学生良好行为习惯的培养,也是当下教育的重要任务之一。良好习惯的养成就是培养小学生正确处理个体与外在,外在与外在之间的种种关系,学会义务与责任的关系,使之养成良好的行为习惯和道德习惯。

二、培养小学低年级学生良好行为习惯的现实意义

重视学生主体,对于小学低年级的学生,行为习惯的养成是入学期间的重中之重。每一所学校都有至上而下的大小规章制度,这本是对学生行为习惯正确与否的公平判断,但另一方面,学校规章制度的条条框框却强制约束了学生行为,《孩子们,你们好》是阿莫纳什维利的经典著作之一,书中提到:如果没有儿童的顽皮,没有顽皮的儿童,就不能建立真正的教育学。顽皮是儿童难能可贵的品质,成人所需要的是对他们加以引导、感化,而不是依靠“师威”去强行压制他们,把他们变成“小大人”。教师和家長在引导、改造的过程中,要一起同孩子商讨直到达成共识,把硬硬的条条框框转变为大家共同商讨的“公约”,以此真正做到尊重学生这一生命群体。由此,师生共同合作设计的各项“约定”,取消了原先强制性的描述,用孩子乐于接受的语言,即采用儿童化的方式,采纳他们的合理化建议。这样,内心

上学生不再排斥;行动上学生主动参与、配合,真正做到知行合一。学生逐渐将外在的“约定”内化于心、外化于行,养成良好的行为习惯,体验真正意义上的生命成长。

三、培养小学低年级学生良好行为习惯的有效性策略

(一) 激发个人情感,引起内心共鸣

设置氛围引领学习,个人内在的认知和情绪情感的表露形式即是行为,认知方向和情感的走向决定了外在行为表现的正确与否,错误的认知和情感将直接导致错误的行为结果。要养成良好的行为习惯,具体的行为规范知识和积极向上的情感必不可少,这就要求小学低年级教师要充分运用班集体课堂教学的平台,在教学知识的同时向学生传导正确的情感表露,从而促进学生良好行为习惯的养成。小学低年级学生处于义务教育的初始阶段,学生的学习任务不应仅限于课本内容的学习,更重要的是要帮助学生了解在我们的学习生活中对相关行为习惯的具体要求;教师则应立足于学生主体的实际情况,即学生发展的阶段性和个体差异性特征,站在学生的角度设想问题,充分考虑学生的发展需要和内心倾向,制定切合实际且具有可操作性的教学方式,如趣味性游戏、班团活动等,使学生的日常规范潜移默化的在学生心中生根发芽。在具体的实施过程中,教师要有足够的耐心和爱心去陪伴学生练习直至习以为常,在教师情感的感召下,既解决了学习知识的枯燥性,又有效调动了学生的学习自主性,从而帮助学生养成良好的行为习惯。

(二) 融入学生兴趣,确保教学实效

兴趣是学生最好的老师,对学生而言,特别是小学低年级的孩子,往往对有趣的事充满了向往和操作的积极性,只要他们认为感兴趣的事,哪怕前方荆棘遍野,也会勇往直前去探险从而满足内心的好奇。因此,当学生本身对具体形象的事物或者活动富有极大的兴趣和追求时,教师实际教育教学的难度也会随之大幅度降低,通过课堂教学之后在学生身上所产生的实际教学效果也将更为乐观。比如:在教学《静夜思》一诗的过程中,可以通过音乐导入的方式,为学生播放《思乡曲》,引起学生对新鲜事物的兴趣,以此调动学生对学习的积极性,引领学生体会乐曲中描述的意境后再向学生提问听过乐曲后内心的感受,在学生对这有了基础的认知后再一起学习《静夜思》,这样的教学方式可以起到事半功倍的教学效果。

（三）结合生活实践，开展活动教学

我国著名的教育家陶行知先生倡导的“从做中学”“生活即教育”的理念，启示小学教师可以根据低年龄段学生的年龄特点，结合班团活动和《品德与生活》课程设置情景，为学生创建一个宽松愉悦的学习氛围，让孩子们通过多姿多彩的体验以激发他们的道德情感，从而引导学生展示良好的个人行为。例如，教师在教学“分类与整理”一节时，教师在课前准备若干张带有动物的卡片，其中需要包括地上做的、水里游的以及天上飞的，在课堂上将其混乱后向学生提出问题：将这些动物分成三组，应该怎样分？要求学生把分组的结果表示出来。以此激发学生的求知欲望，通过这样的教学活动，不仅可以培养学生勤于动脑的能力，还能调动学习数学的兴趣和积极性，促进思维深度和广度的发展，加深学生对本节知识的理解掌握，有利于学生在现实生活中分类与整理的行为习惯养成。

（四）开展有效训练，促进行为养成

“好记性不如烂笔头”“百说不如一练”，学生良好行为习惯的养成与日常训练息息相关。为帮助学生能够尽快养成良好的行为习惯，教师可分阶段对学生的学习习惯进行训练。在上课之前，教师可采取建立一套完整的训练方案的方式，引领学生从细节入手，从一个个具体的小目标着手以此实现良好行为习惯的养成，从而带动学生在课堂上对学科学习的积极性，培养学生良好的听课习惯及课后作业按时完成的主动性，提高学习成绩的同时学生自身也获得学习的成功体验；在课堂教学中，要求学生要保持坐姿端正，双手置于桌面专心听取老师讲解，不做小动作，对于老师提出的问题都要认真思考并积极回答。教师也应对于精彩的回答及时给予贴纸奖励或者口头言语表扬。除此之外，教师还要将学生当堂练习的情况及时反馈于学生，对做得又快又整洁、正确率又高的同学，竖上大拇指，以激励孩子的答题速度和提高作业质量；课堂结束后，教师应布置数量和难度合理的作业，并根据维果斯基的最近发展区理论，对于有难度的作业先给予学生适当的辅导，让学生“踮一踮脚尖就能摘到苹果”；对于还有难度的学生及时单独辅导。批阅学生作业后，要及时对典型错误分析原因，优化教学方法，提高学生学习效率，这样日复一日，循环往复的坚持对于培养学生的良好学习习惯可谓是有裨益。

（五）拓展教育途径，强化行为养成

班主任的主要工作就是在班级中开展德育，以培养学生良好行为习惯的养成。对于学生良好行为习惯的养成教育，教师可根据以下途径加以开展：一是强化班级群体教育，教师应注重校园隐性文化教育因素对于学生潜移默化的影响和作用，重视班级文化氛围建设，做到让每一面墙壁开口说话，让一草一木都能育人，真正实现“润物细无声”的境界；除此之外，还要重视教师师德建设，真正做到为人师表，为学生提供文明行为习惯的良好学习对象，让教师成为学生文明行为养成的楷模，只有教师群体自身做到了这一点，对于学生行为习惯的评价才更为客观，更具参考价值。二是家校联合并定期召开家长会，加强与学生家长的沟通与联系，完善教师家访制度，帮助家长认识到培养学生文明行

为习惯的重要性，带动家长群体对学生良好行为习惯的坚持予以监督；依托社会教育加强与校外教育机构的联系，拓宽行为习惯养成教育的有效途径，主动争取有关部门的支持与配合，充分调动一切有利于学校培养学生发展的积极因素，为学生的良好习惯的养成创造良好的外部环境。

（六）规范评价制度，确保行为贯彻

学生良好行为习惯的养成不是一蹴而就的，需要从小抓起，从细节抓起，通过日积月累的长期练习与坚持才能习成。建立规范的小学生行为习惯考评制度，一方面可以激起学生在日常生活中良好行为习惯的贯彻，一方面在学生群体中也能将良好行为习惯的养成具实效。建立考评的基本原则有：全面性原则、发展性原则以及科学性原则，首先成立以学校校长任组长，副校长任副组长，全体教职工为成员的學生行为习惯培养工作领导小组，具体负责学生日常学习生活中的提醒、引导以及考评工作。以“立德树人”为基本原则，采用星级评价制度，对于一周当中表现出色的学生予以赠星，每周根据星星累计数量评出各个方面的榜样。

在遵规守纪教育方面：要重点抓好校规、校纪和基本社会法规两方面的教育；学习习惯的培养：学习生活中与学习态度相关的习惯、与学习过程相关的习惯、与能力相关的习惯以及与生理方面相关的习惯（视力、心理）等内容；礼仪教育：要提出符合学校和学生实际的学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、着装礼仪等方面的具体要求；劳动教育：班级要研究制定学生自我服务、家务劳动以及公益劳动等方面的实践要求；安全和自我保护方面：在交通安全、用电安全、活动安全、消防安全以及其他各方面自我保护的行为习惯养成。对以上方面表现出色的学生予以表扬，比如学习之星、劳动之星、礼仪之星、卫生之星等，并把对应学生的名字张贴在班级公告栏中。通过学生的个体自评、群体间组内互评、教师评价等多元化的评价方式，学生内心的荣誉感骤然上升，长期朝着目标努力，其行为习惯的教育贯彻效果也是立竿见影的。

结束语：

总而言之，学生良好行为习惯的养成是一个精细且充满艰辛的长期过程，不是短期内能一蹴而就的事，必须有不坠青云之志的决心和恒心，要立足于素质教育基本理念，从促进学生的全面发展出发，培养德智体美劳全面发展、知情意行等道德品质和行为习惯健全发展的社会主义建设者和接班人；坚持新型的学生观、教师观以及教学观，坚持“以人为本，以德为先”的教育理念，在不久的将来必将收到令人欣喜的教育效果。

参考文献：

- [1]田燕.小学低年级学生良好行为习惯的培养[J].新课程, 2018(10):1.
- [2]钟明慧.浅谈小学低年级学生良好行为习惯的养成[J].中华少年.科学家, 2016.
- [3]丁丽梨.谈学低段学生良好行为习惯的培养[J].小学生: 教学实践2016(5):1.