

初中信息技术生活化教学策略探究

尹萍

新疆库尔勒市第十四中学

[摘要]随着社会的不断发展,初中信息技术的重要性日益凸显,传统单一的教学模式也逐渐不适应现今信息技术的发展趋势。鉴于此,本文从新课程改革方向出发,简析了初中信息技术生活化对教学和学生的积极作用,以供参考。

[关键词]初中;信息技术;生活化教学;措施;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1682

学习信息技术可以帮助学生更好地获取知识、传输知识、理解知识和应用知识。在传统的教学模式中,教师为了提高班级升学率,关于信息技术的教学内容始终围绕着期末考试展开,忽略了信息技术对学生发展和成长的积极作用。这种教学模式不仅无法有效的提升学生的信息知识含量,也降低了信息技术教师的教学效率。对此,笔者特提出以下几点建议,帮助教师更好地开展往后的教学工作,其一,创设贴近生活日常的教学模式;其二,充分利用学生生活中熟悉的信息技术常识;其三,教学理论知识与实践的高效结合;其四,充分利用学生课后时间,帮助学生深化教学知识内容。

一、拓宽学生的思维逻辑,发展其创新、创造的能力

初中的信息技术是集理论和实践为一体的学习科目,教材内容多偏理论,教学模式通常是教师讲台讲解,学生随着教师练习做法,这种理论与实践相结合的学习方式确实可以帮助学生记住教材内的知识点,增加其信息技术实践的能力。但如果只是利用课上这点时间来充盈学生的信息技术知识量,时间久了难免会给学生带来一种学习的枯燥感,容易降低学生的学习兴趣,不利于学生真正明白信息技术中各个环节之间的协调和运作关系,同时也不能提升学生信息技术的实际操作能力。因此,教师在教授学生理论知识和相关实践时,也要调动起学生对这节课内容的自我探究意识,帮助学生自发地去了解和探知知识内容,学习知识获取的方式,帮助学生更好地掌握信息技术的运作原理。

例如在学习初中人教版中的动画效果时,教师最先可以为学生展示一些较为简单的动画效果,让学生根据教材步骤进行制作,初步了解动画效果的实际操作原理。待初步动画做好之后,为激发学生对动画效果的学习积极性,教师可以以循循善诱的方式,由浅至难地向学生展示一些具有动画效果的相关影像,例如PPT幻灯片的转换、简单的动漫片段、电视剧的剧情切换、酷炫特效的变换等等,为学生营造一种视觉体验,深化学生对动画效果的认知程度。当兴趣激起后,教师还可以为学生推荐一些视频制作的手机软件,激发学生自我动手的潜在意识,例如剪映、乐秀、必剪等,以及计算机视频制作的相关软件,例如PS、Pre、AE、Digital Fusion等,提供给学生的多样化的学习条件,以此增强他们的学习自

觉性和课堂积极性。教师还可以布置一些相关作业,例如制作一项配字幕的小视频、一个简易的APP、一个简单的网页或自己创设一个有关信息技术学习的发展规划幻灯片等,锻炼学生自我创新和创造能力,拉近其与信息技术和网络文化的距离。其次,教师也不能忽略了学生课后作业的完成情况,对此可以创设相应的奖惩机制,培养学生按时完成课后作业的习惯,同时也能提升信息技术教学的教学效率。

二、应用情境教学,提升学生兴趣

传统教学模式当中,学校在信息技术方面的培训力度远低于主要科目语数外,教学模式也相对单调,不仅不能提升学生的上课效率,同时也无法达到新课程标准对初中信息技术的教学要求。初中阶段的信息技术是学生初涉网络媒体的主要时段,是学生打好计算机基础的重要时机,教师作为学生知识道路上的引路人,除了有教学育人的思想觉悟,也要想方设法地为学生提供最优质、丰富的教学内容和教学模式,促进教学质量和学生成绩的有效提升。

例如在教授人教版初中一年级下册的“防止计算机病毒”这一课时,教师可以通过提问学生“你们知道什么是计算机病毒吗?”“计算机病毒有什么危害?”“计算机病毒有多少种?”“计算机病毒是怎么来的?”等问题,让学生经过小组讨论、网页查询、教材书籍翻阅等方式找寻结果并做好登记。待学生问题查阅完毕之后,教师再收集学生的课题本,点名赞美其中答案优异者,并根据学生的答案深入讲解计算机病的教材内容,以此加深学生对网络病毒知识点的印象。在教学开展的过程中,教师除了讲解计算机病毒的各种危害,也要尽可能地引用多媒体技术与学生展现计算机病毒入侵的主要表现、危害以及解决办法,帮助学生深入了解计算机的内部构造,缓解他们对信息技术的陌生感。而后为提高班级的活跃程度,教师还可以组建小组,以抓阄的方式抽取写有计算机病毒的纸团,引导各小组自我讨论病毒的来源、作用、危害、以及解决办法。与此同时教师还可以通过自我推荐的方式,让学生上台讲解小组的讨论结果,为学生日后更好地解决计算机病毒问题提供坚实有力的知识基础。

三、教学过程中调用学生已有的信息技术常识

随着信息化技术的不断发展,越来越多的青少年开始熟悉甚至精通信息技术,这种情况为学校信息技术的教学提供

了很大的便利。但基于各个学生拥有不同样的知识水平，因此初中教师在教授信息技术之初，可以先行创设一个信息技术知识模拟，以学生的模拟成绩大致了解班级学生现今的计算机水平，并由此设置适应学生个性差异发展的教学内容。为了保证那些信息技术欠缺的同学适应教学模式，在讲解过程中教师可以适当地将内容细化，引导基础较差的学生回答相关问题，提升其对信息技术的重视程度。而针对部分信息技术水平较高的学生，教师则可以引导学生回答较为深涩的知识问题。通过这种方法能够尽可能的协调两个阶段学生的知识水平，实现班级整体的共同发展。此外，教师除了引导学生应用他们已有的生活常识和经验来加深对教学内容的理解程度外，还要注意拉近学生与教材的距离，营造良好的教学氛围，提升学生的学习兴趣。

例如在教学初中人教版一年级上册《硬件与软件》的过程中，教师如果不顾学生的个性差异和听课状态直接步入教材讲解环节，很大可能会降低学生的学习兴趣，加深课程进展难度。为防止学生间的知识差异再次增大，教师可以先行制定一堂硬件与软件的知识测评，全面了解学生的知识基底，以备更好地开展教学工作。小测试完毕之后，教师再具体的为学生讲解硬件与软件知识，在讲解硬件时，注意先从学生熟悉的显示屏、主板、鼠标、硬盘等讲起。而后再深入讲解，循序渐进，给予学生缓冲的时间，当讲解到CPU时，教师可以提问一些CPU性能和作用问题于成绩较好的同学回答，而后再继续讲解CPU的性能和作用，与此同时也要适当地为学生讲解CPU的运用原理以及CPU经常出现的问题，加深学生对计算机的认知程度。当讲到显示屏时，教师可以专门为成绩稍差的同学设置一些课堂问题，对于回答不上来的同学也要逐步从生活角度加以引导，并予以鼓励，以此增强学生的学习自信心。其次，教师还要设计些相关的硬件问题予以同学们自主思考，并引导学生课后找寻答案，以此拓展他们的思维逻辑能力和自主学习的意识。当讲到计算机软件时，教师在与学生讲解完软件的意义后，可以同样依照循序渐进的方式为学生讲解word、excel、java、python等常用软件，在进行软件的教学讲解中，除了告诉学生各个软件的作用，也要适当地为学生讲解每项软件的生成原理和运用范围，以及类似软件的区别和优劣，进而拓宽学生对计算机软件知识的广度，与此同时还要注意学生的学习状态，切不可为赶教学进度，忽略了学习效率。

四、布置生活化的课外作业

传统的信息技术教学中，教师时常将计算机考试作为最终的教学目的，很少会替学生布置信息技术类的课后作业，很多学生即便课上有所领悟，由于课下没有勤加练习，再加上主课作业繁重，故而多数学生的信息技术专业能力难

以真正提升。而今，随着社会的不断发展，学生对基础计算机的熟练应用已是常态，但若要让处理某个相对专业的信息技术疑难，还是相对困难。因此，将信息技术与生活日常联系起来，以生活化的教学模式开展信息技术十分必要。对此，教师在教学中，可以将传统教学模式作为新教学的改革出发点，将课堂知识教学作为主要教学方式，再辅以课后知识练习，通过课上课下的高效结合，培养学生分析问题、思考问题和解决问题等诸项能力。

例如在教学人教版初中一年级上册的“输入汉字”时，教师若只在课堂上教授学生打字技巧，将班级个别学生对知识的掌握程度作为整个班级的学习进度是不理智的。因此，除了课堂上的打字练习外，教师还要全方面的了解学生的打字速度，以及打字方法，例如拼字打字，五笔打字等。而后再根据学生的实际情况，为学生推荐一个带有评分机制的打字软件，设定好几个练习阶段。推荐学生中打字较快的选择120字/min，打字一般的选择80字/min，打字较慢的选择60字/min，打字特慢的选择30字/min，并鼓励学生在打字过程中尽可能地上升打字考核范畴，提升自己的学习效率。又例如在教学完人教版初中一年级下册的“制作多媒体演示文稿”这一节时，教师可以通过课堂教学内容，与学生布置一项幻灯片PPT的家庭作业，并予以学生相关的制作要求，让学生可以通过网络查询、云课堂视频观看或者班级课堂视频回看等途径制作幻灯片。其后教师再以邮箱传递的方式替学生修改课后作业并提出修改意见。通过这种教学模式，可以帮助教师大致清楚班级同学的幻灯片制作水平，让学生了解自身幻灯片制作的不足之处，同时还能让学生熟悉前边学习的邮箱知识，有利于学生加深对信息技术功能的熟悉度。

结束语

综上所述，初中阶段学生的学习意识较为淡薄，单一知识灌输的教学模式不仅不利于学生高效的吸收知识内容，还会造成学生思维模式滞后，降低学习的效率。在教学中实施生活化的初中信息技术，是教学模式多样化多层次的具体表现，能够帮助学生科学有效吸收课堂知识，全方位的了解教材内容的构造原理以及生活中的具体应用，符合新课程标准对初中信息技术的各项要求。

参考文献

- [1] 杨雪琴. 信息技术下初中生物生活化课堂的构建分析[J]. 中小学电教(教学), 2020, No. 499(2): 43-44.
- [2] 赵海宁. 议初中信息技术教学现状及生活化教学策略[J]. 东西南北: 教育, 2021(2): 1.
- [3] 林琼花. 教学联系生活, 生活联系课堂——谈初中信息技术教学的生活化策略[J]. 中学生作文指导, 2021(36): 2.