

# 浅谈小学英语阅读教学的实践策略

丁甜

山东省新泰市羊流镇羊祜实验小学 271208

**[摘要]**学会阅读的确很重要，因为它能扩充小学生的知识。文章中包含了大量的文法知识。阅读是一种有效的学习方法，它有助于提高学生的英语学习水平。读书也能扩充你的词汇量，所谓的“字”，并不在于懂得中文的含义，而在于懂得如何运用。读书能增进你对英语国家的文化的理解。尤其是，在大量的阅读中，能够产生一种语言的感觉。小学英语阅读课的主要目的是培养学生的阅读能力、引导和正确的阅读习惯。

**[关键词]**小学英语；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1343

## 前言

在新英语教学大纲中，英语教学旨在培养学生对英语的正面情感，建立英语语感，为学生打下良好的语音、语调奠定基础，使英语能够与他人进行初步沟通天赋，在小学生的阅读能力培养上，必须与小学生的心理特征以及小学阶段的认知规律相适应。课程分层次，并提供拼写，识别，朗读和初级阅读训练。

### 一、阅读教学的教学目的

初学者仅需要读一些简单的文章，这并不困难，但是，首先要学会正确的阅读方法，培养好自己的学习习惯。从儿童的语言学习规律出发，对儿童的阅读理解和阅读理解能力的培养具有重要意义。通过对英语词汇的分析，笔者认为，在英语词汇的运用上，有许多人对词汇的认识有很大的难度。比如，在恰当的课堂上，我就试着运用“直接语音”。这是根据字母或字母的结合来拼写和拼读的一种方式。它不但可以使学习者的认知结构更加内化，而且可以提高他们的“眼见为实”和“读写”的能力。养成诸如死记硬背这样的坏习惯。其次，要培养学生正确的阅读方式，养成良好的阅读习惯。五、六年级的孩子，对语音的敏感度较高。一旦他们犯了错误，他们就会养成一个习惯，而且很难去改变。

所以，在实践中，我们应该尽可能的使用标准的录音，使学生能够模仿，使他们能够形成标准的、地道的语音。通过对教师的讲解，使学生掌握发音，语调，口音，心态和标准的语速。第三，加强对学生的阅读习惯与学习方式的培养。许多五六年级的孩子在阅读时，他们的阅读习惯和方式都很糟糕，例如读书时，动一下嘴唇，然后用手指点着书页，反复地重复、摇头等等。这些习惯会对你的阅读速度产生很大的影响。所以，在实践中，首先要通过题目，图表，上下文，构词等方法来培养学生的词汇猜测能力。其次，让同学们能够熟练地使用关键词，比如：在阅读时注意哪些关键词，注意事物（what）、地点（where）、人物（who）、时间（when）、怎样（how）、原因（why）等通过这种方式培养学生的阅读习惯，培养阅读的方式，进而提高其阅读水平。

### 二、小学英语阅读教学现状分析

1、教学内容单一，脱离了学生的主体性；在英语阅读课的日常教学中，老师们常常从“知识为本”的角度进行阅读教学，重视学生的语言技能和提高学生的阅读水平，重视学生的语言结构，加强学生的基本词汇。单元短语与短语往往与现实生活脱节，而忽略了对学生的阅读能力的培养。英语的知识阅读课是非常无聊的。对知识的盲目解释，导致教师的课堂教学，学生的被动。这样下去，英语阅读和学习的积极性会越来越低。

2. 教育手段不够有效，对学生的思想教育不够重视。“交流”是以语言为基础的，而“思想”是以语言为依托的。当今英语阅读教学中，存在着大量的习题性练习，大部分学生都是把所读的内容一字一句地翻译，而当他们把所读的内容译成后，会发现语段之间没有关联。

### 三、阅读教学的教学策略

#### 1. 贴近生活的思想教，培养学生的兴趣内容

在英语教学中，语境设计是一个非常关键的环节。贴近现实生活的主题，能更好地调动学生的学习兴趣。鉴于小学生的年龄特征，在选择教材时，要尽量选择情节生动、贴近学

#### 2. 以问题为中心，促进学生的思考

提高英语的学习效率，提高学生的阅读水平是提高其阅读水平的一个重要方法。阅读过程中，是否能够正确地抽取课文中的重要信息，是阅读理解材料和学好课文的

#### 3. 加强文化意识的渗透

英语阅读在基本素质的背景下，应该通过提高学生的思维能力、培养他们的文化意识、指导他们树立正确的价值观。语言中蕴藏着丰富的文化意蕴。外语学习除了要掌握的知识外，还要了解到语言的文化背景。尽管小学英语教材的阅读内容不多，但是在国外，人文地理，风土人情等方面的知识还是非常丰富的。英语教学中，由于不同的语言和不同的文化背景，不同的跨文化交流会对英语的理解和运用产生很大的影响。

#### 4. 增强学生的学习能力

在英语教学中，必须加强对学生的课外阅读能力的培养。然而，教师却不能掌控课余时间。所以，在课外阅读活

动中，学生应该自觉、自觉地进行自己的学习。目前，小学生自主学习的意识还不够强。所以，拓展英语阅读的领域是十分必要的。

#### 5. 全面提高学生的综合阅读能力

总体阅读是一种阅读方法，通过对全文的阅读和掌握，以及尽可能少的停顿，使其能够理解文章的概要。当前中国的小学生在英语方面的学习时间比较短，加之他们的年龄，自身的认知水平也比较低；另外，中国的英语学习还没有形成一个良好的语言环境。当前，小学生英语水平低下，跟他们的学习成绩不成比例，由于他们的词汇量较低，阅读起来也比较困难，因此，现在许多小学生参加英语学习和考试，完全没有兴趣。随着时间的推移，越来越多的困难将使学生对英语的兴趣逐渐消退，甚至出现反感、排斥，从而影响到英语的正常发展。因此，要加强对英语阅读的兴趣和对学生的综合素质的提升，是非常必要的。

首先，每个人的目标都不一样，并且把任务的需求降到最低。在实践中，小学生在课堂上遇到的生疏、生疏的词语、句子，要清楚地让学生阅读课文的大意，并把握其要点。如此，在没有压力的前提下，小学生可以对文章产生浓厚的兴趣，在此期间，孩子在外学习的内在动力需要下，多鼓励多奖励，从而更好地提高英语的学习兴趣。此外，老师还会让学生根据课文中的语境来了解不熟悉的单词和句子。

#### 6. 培养学生正确认识关键字

在英语的基础上，把关键字输入到课文中，也是一种很好的学习方式。帮助小学生理顺课文的上下文，加深对课文的理解，并使他们能够从现象中看到本质。在阅读中，要正确地找到关键字，就可以使文章与语境相关联，了解其意义，从而了解文章的主旨。小学生的关键字理解可以从培养阅读能力入手，也就是让学生把问题带入到阅读中去，比如叙述型的文章。在阅读过程中，要能快速的理解时间，地点，人物，相关的事件和其他的特别的东西。另外，在读课文前，还能理解题目的解读，并着重于全文的阅读。在阅读时，你可以重复读到预言中的关键字，或者把它作为标签。

#### 7. 从全局出发，进行大胆的预测

鉴于小学生词汇量的限制，通过大胆的整体预测，可以提高学生的自主思维和理解力，有利于提高学生的阅读速度，提高英语教材的理解。爱好。根据基础教育英语教学目标，目前我国小学生英语学习的任务比较单一。在小学英语教学中，主要是为了提高英语的学习兴趣，提高学生的自主性。所以，在英语教学中，教师应该更多地关注学生的词汇和语法。在引导式阅读教学中，教师要关注学生的耐力不足。在碰到新单词时，不要一个字一个字地去翻译，不要把每一个单词都翻译出来。

以上观点还建立在小学生所读的资料一般都很容易理解的基础之上。通常，通过快速的、快速的、快速的、图表的

形式，可以推测出一个单词的大概意思。另外，新教师的词汇是初等教育英语的一个重要环节。在此阶段，老师要运用多种形式的演示与解释，拓展学生对单词的理解，并使他们能够更好地运用语言进行预测。当前，教师不但要传授学生所要掌握的词汇，而且要拓宽知识范围和教学方式，把所学到的词汇与多媒体结合起来，使所学到的词汇与其有关的内容，或者是利用相应的要素来指导词汇。新单词的学习将有助于学生更好地掌握和记住新单词。

#### 四、阅读教学途径

英语的阅读是在教室内外进行的。从实践中可以看出，英语阅读的主渠道是课堂，而课堂教学是提高学生阅读水平的有效手段。在教学中，老师能够引导学生从文字中获取事实、观点、信息、看法、鉴赏、评估等。同时，老师也能对教材的使用进行指导。四年级学生的阅读能力培养是很有必要的，也是切实可行的。但是，过度依靠英语阅读是无法培养学生良好的阅读习惯和提高阅读水平的。所以，课外阅读是一种很好的辅助阅读方式。所以，我们希望鼓励五年级和六年级的孩子多读一些课外的英语报纸和网络。通过课外阅读，可以使学生在课堂上所掌握的阅读技巧更加牢固，从而使其更好地掌握自己的阅读技巧。

#### 结语

小学英语是我国基础教育的一个重要内容，它对促进小学生的全面发展具有十分重要的意义。阅读是小学英语教学中的一个重要环节，所以，广大教师要注意提高英语水平。一方面，在对小学生进行阅读教学的过程中，应从整体上关注英语的阅读文化，促进其对学生的阅读兴趣的形成。并将任务要求降到最低。另一方面，要让小学生掌握教材中的关键字，并在一定程度上通过培养学生的阅读意识，使其快速阅读，并正确地找到文章的要点，从而达到对学生有效的搜集信息的目的。另外，在英语中，对不熟悉的单词进行大胆的预测也是一种很好的学习方式。在提高学生的自主思维的同时，也培养了他们对英语的兴趣。因此，英语课要有针对性地进行教学计划，培养学生良好的阅读习惯。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 2002. 全日制义务教育英语课程标准(实验稿)
- [2] 尹宏. 小学英语阅读教学三部曲[J]. 河北教育(教学版), 2007(06): 41.
- [3] 邢艳利. 小学英语阅读教学设计的实验研究[J]. 北京教育(普教), 2011(03): 9-10.
- [4] 王丽群. 基于核心素养背景的小学英语阅读课教学实践与研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(23): 60.
- [5] 肖慧. 浅析在小学英语教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 133-134.